

三、嘉義縣 更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒ (三 年級和 四 年級) 否☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：E 起學習 bar	課程 設計者	黃瑀珊	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景呼應 之說明	1. 英語主題式教學結合資訊科技課程，提升學生樂學的動機與展能的表現。 2. 培養理解與包容文化的多元性，成就地球公民的國際視野。 3. 引用網路媒材，引導學生自主使用資訊科技進行探索的契機。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語主題式教學與資訊科技課程，促進學生認識個人特質並展現個人創意思考價值。 2. 具備探索自主學習的思考能力，透過說聽請寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 3. 透過課程內容培養學生具備英語文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力。透過電影素材， 4. 學生從議題切入進而理解與關心電影所呈現的問題思考與價值文化內涵。透過主題式教學增進學生的國際視野，認識與包容文化的多元性			

	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		
議題融入	*是否融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____		
融入議題實質內涵	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週	擬定學習計畫	綜/1b-II-1 選擇 合宜的 學習方法 ， 落實 學習 行動 。	擬定學習計畫	透過討論， 選擇 合宜的英文 學習方法 ， 擬定學習計畫 ，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組英文學習計畫表	一、教師導學 1. 教師引導學生學習任何事物都有不同的方法，找到適合自己的方法很重要，一起製定一個學習英語的好方法並進行學習小組分組。 2. 教師說明「小組英語學習計畫表」的用途與填寫方式，強調計畫的功能：學習目標（想學會什麼）、學習方法、負責人、時間/頻率、檢驗方式。 二、學生自學/探索與體驗 1. 教師發下「我的英文學習方式探索單」，引導學生自主完成探索單，圈選或寫下自己有興趣的英語學習方式。	自編教材:ppt 教學影片 小組英語學習計畫表 海報 白板筆(多色)	5

						三、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 各組員分享自己「探索單」的發現，討論小組共同感興趣的英語學習內容（例如：學會 10 個動物單字、學會用英語打招呼）。 四、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 各組代表上台，用 1-2 分鐘分享他們小組的「英語學習計畫表」中最特別或最有創意的部分。	電腦 Canva 海報設計 小組積分單
第 1 週 - 第 5 週	動物方程式	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 綜/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜/1a-II-1 展現自己能力、興	1. 英語字詞 電影《動物方程式》 2. 認識多元性別角色的職業與貢獻。 3. 海報設計相關資料 4. 海報設計軟體	1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《動物方程式》。 2. 能舉例說明生活中不同性別人物的職業與貢獻。 3. 小組分工使用行動載具蒐集海報設計相關資料。 4. 小組分工合作完成「性別不設限，成就由己定」海報設計圖，感受海報設計軟體的重要性。 5. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 介紹一位不限性別的人物，並說明其對社會的貢獻與所展現的精神。 3. 學生透過組內共學與組間互學，激發創意，蒐集海報設計相關資料。 4. 學生透過軟體充分理解資訊科技於日常生活之重要性。 5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在 Canva 海報設計	一、教師導學 1. 教師播放電影片段。 2. 學生紀錄影片重點。 3. 教師引導學生搜尋並統整資料並介紹 4. 教師介紹 Canva 海報設計功能與操作 二、組內共學/學生參與定標 1. 針對海報設計小組成員研討海報設計素材與電影相關資訊，並查找一位不限性別的人物，並說明其對社會的貢獻融入設計。 2. 小組組內彙整並發表。 三、學生自學/探索與體驗 1. 了解 Canva 海報設計的功能 2. 學生摸索與操作 3. 學生嘗試設計簡易海報並熟悉海報設計相關功能。 四、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 小組學生共同研討，並設計「性別不設限，成就由己定」海報圖	

		趣與長處，並表達自己的想法和感受。	5. 優點與長才、自身看法 5.			2. 小組學生合作製作完成海報 五、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議 3. 組內反思與檢討 4. 教師統整與鼓勵		
第6週 - 第10週	腦筋急轉彎	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達	1. 英語字詞 電影《腦筋急轉彎》 2. 情緒感受相關資料 3. kahoot!遊戲設計的樂趣 4. 優點與長才、自	1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《腦筋急轉彎》。 2. 小組分工使用行動載具蒐集情緒感受相關資料。 3. 小組分工合作完成「情緒大考驗」題目設計，感受kahoot!遊戲設計的樂趣。 4. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生透過組內共學與組間互學，激發創意，蒐集情緒題目相關資料。 3. 學生透過軟體充分理解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在kahoot!遊戲設計。	一、教師導學 1. 教師播放電影片段。 2. 學生紀錄影片重點。 3. 教師介紹 Kahoot!功能與操作 二、組內共學/學生參與定標 1. 針對 Kahoot!的題目設計，小組成員研討題目素材與相關資訊 2. 小組組內彙整並發表。 三、學生自學/探索與體驗 1. 了解 Kahoot!的功能 2. 學生摸索與操作 3. 學生嘗試設計題目並熟悉 Kahoot!相關功能。 四、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 小組學生共同研討，並設計「情緒大逃脫」之題組題目 2. 小組學生合作完成題目編排 五、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 小組發表與交流	自編教材:ppt 教學影片 海報 白板筆(多色) Kahoot!	5

		自己的想法和感受。	身看法			2. 組間回饋與建議 3. 組內反思與檢討 4. 教師統整與鼓勵	小組積分單	
第 11 週 - 第 15 週	可可夜總會	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 英語字詞 電影《可可夜總會》 2. 工作職業 3. Prize 設計的樂趣 4. 優點與長才、自身看法	1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《可可夜總會》。 2. 小組分工使用行動載具蒐集工作職業相關資料。 3. 小組分工合作完成「夢想藍圖」的設計，感受 Prize 設計的樂趣。 4. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生透過組內共學與組間互學，激發創意，蒐集海工作職業相關資料。 3. 學生透過軟體充分理解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在 Prize 設計。	一、教師導學 1. 教師播放電影片段。 2. 學生紀錄影片重點。 3. 教師介紹 Prize 的功能與操作 二、組內共學/學生參與定標 1. 針對 Prize 的夢想藍圖進行設計 2. 小組成員研討題目素材與相關資訊 3. 小組組內彙整並發表。 三、學生自學/探索與體驗 1. 了解 Prize 的功能 2. 學生摸索與操作 3. 學生嘗試設計動態 ppt 並熟悉 Prize 相關功能。 四、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 小組學生共同研討，並設計「夢想藍圖」之動態 ppt 2. 小組學生合作完成「夢想藍圖」動態 ppt 五、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議	自編教材:ppt 教學影片 海報 白板筆(多色) Prize	5

		受。				3. 組內反思與檢討 4. 教師統整與鼓勵	小組積分單	
第 16 週 - 第 19 週	花 木 蘭	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 英語字詞 電影《花木蘭》 2. 女英雄事蹟 3. Quizizz 設計的樂趣 4. 優點與長才、自身看法	1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《花木蘭》。 2. 小組分工使用行動載具蒐集女英雄事蹟相關資料 3. 小組分工合作完成「女英雄事蹟」的設計，感受 Quizizz 設計的樂趣。 4. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法 5. 運用各式資訊科技與同儕進行互動與合作	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生透過組內共學與組間互學，激發創意，蒐集海工作職業相關資料。 3. 學生透過軟體充分理解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在 Quizizz 遊戲。	一、教師導學 1. 教師播放電影片段。 2. 學生紀錄影片重點。 3. 教師介紹 Quizizz 的功能與操作 二、組內共學/學生參與定標 1. 針對 Quizizz 的女英雄事蹟進行告討論與蒐集 2. 小組成員研討題目素材與相關資訊 3. 小組組內彙整並發表。 三、學生自學/探索與體驗 1. 了解 Quizizz 的功能 2. 學生摸索與操作 3. 學生嘗試設計 Quizizz 題目與相關功能。 四、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 小組學生共同研討，並設計「Quizizz 女英雄事蹟題組題」 2. 小組學生合作完成「Quizizz 女英雄事蹟題組題」 五、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議 3. 組內反思與檢討 4. 教師統整與鼓勵	自 編 教 材:ppt 教學影片 海報 白 板 筆 (多色) Quizizz 小組積分單	4

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 建議採用結構化教學與視覺支持策略，結合圖片、情境卡、流程圖與句型範本，搭配社交故事與模仿教學，引導學生逐步理解情緒、差異與自我表達內容，並透過簡化的數位工具操作（如 Canva、Book Creator）完成作品。 在評量方式方面，採用歷程式與多元化評量，重視參與度與完成度，搭配視覺式自評工具、教師觀察記錄及簡單的口語模仿評量，減輕語言負擔。 在學習環境調整上，安排明確可預期的活動流程，設置安靜區或提供降噪耳機，必要時提供個別協助，並設計任務角色以降低社交焦慮，使學生在支持性環境中發展自我認識、表達與合作能力。 特教老師姓名：簡鈺靜 普教老師姓名：黃瑤珊

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三 年級和 四 年級) 否 ☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：E 起學習 bar	課程 設計者	黃瑀珊	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景 呼應之說明	1. 英語主題式教學結合資訊科技課程，提升學生樂學的動機與展能的表現。 2. 培養理解與包容文化的多元性，成就地球公民的國際視野。 引用網路媒材，引導學生自主使用資訊科技進行探索的契機。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語主題式教學與資訊科技課程，促進學生認識個人特質並展現個人創意思考價值。 2. 具備探索自主學習的思考能力，透過說聽請寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 3. 透過課程內容培養學生具備英語文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力。透過電影素材， 4. 學生從議題切入進而理解與關心電影所呈現的問題思考與價值文化內涵。 透過主題式教學增進學生的國際視野，認識與包容文化的多元性			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____		
融入議題實質內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第1週	擬定學習計畫	綜/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組英文學習計畫表	一、教師導學 1. 教師引導學生學習任何事物都有不同的方法，找到適合自己的方法很重要，一起製定一個學習英語的好方法並進行學習小組分組。 2. 教師說明「小組英語學習計畫表」的用途與填寫方式，強調計畫的功能：學習目標（想學會什麼）、學習方法、負責人、時間/頻率、檢驗方式。 二、學生自學/探索與體驗 1. 教師發下「我的英文學習方式探索	自編教材:ppt 小組英語學習計畫表 教學影片 海報	5

						單」，引導學生自主完成探索單，圈選或寫下自己有興趣的英語學習方式。 三、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 各組員分享自己「探索單」的發現，討論小組共同感興趣的英語學習內容（例如：學會 10 個動物單字、學會用英語打招呼）。 四、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 各組代表上台，用 1-2 分鐘分享他們小組的「英語學習計畫表」中最特別或最有創意的部分。	電腦 白板筆（多色）	
第 1 週 - 第 5 週	穿條紋睡衣的男孩	英/1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜/ 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜/1a-Ⅱ-1	1. 英語字詞 電影《穿條紋衣的男孩》 2. 海報設計 相關資料 3. 海報設計 軟體 4. 優點與長才、自身看法	1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《穿條紋衣的男孩》。 2. 小組分工使用行動載具蒐集海報設計相關資料。 3. 小組分工合作完成「戰爭中不一樣的視野對照」海報設計圖，感受海報設計軟體的重要性。 4. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生透過組內共學與組間互學，激發創意，蒐集海報設計相關資料。 3. 學生透過軟體充分理解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈	一、教師導學 1. 教師播放電影片段。 2. 學生紀錄影片重點。 3. 教師介紹 Adobe Express 海報設計功能與操作 二、組內共學/學生參與定標 1. 針對海報設計小組成員研討海報設計素材與電影相關資訊 2. 小組組內彙整並發表。 三、學生自學/探索與體驗 1. 了解 Adobe Express 海報設計的功能 2. 學生摸索與操作 3. 學生嘗試設計簡易海報並熟悉海報設計相關功能。 四、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 小組學生共同研討，並設計「戰爭中不一樣的視野對照」海報設計圖 2. 小組學生合作製作完成海報	Adobe Express 海報設計 小組積分單	

		展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			現在 Adobe Express 海報設計	五、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議 3. 組內反思與檢討 4. 教師統整與鼓勵		
第 6 週 - 第 10 週	想飛的鋼琴少年	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 英語字詞 電影《想飛的鋼琴少年》 2. 職場達人 3. Jamboard 設計的樂趣 4. 優點與長才、自身看法	1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《想飛的鋼琴少年》。 2. 小組分工使用行動載具蒐集職場達人相關資料。 3. 小組分工合作完成「情緒大考驗」題目設計，感受 Jamboard 設計的樂趣 4. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生透過組內共學與組間互學，激發創意，蒐集情緒題目相關資料。 3. 學生透過軟體充分理解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在 Jamboard 的設計。	一、教師導學 1. 教師播放電影片段。 2. 學生紀錄影片重點。 3. 教師介紹 Jamboard 功能與操作 二、組內共學/學生參與定標 1. 針對 Jamboard 的版面設計，小組成員研討題目素材與相關資訊 2. 小組組內彙整並發表。 三、學生自學/探索與體驗 1. 了解 Jamboard 的功能 2. 學生摸索與操作 3. 學生嘗試設計版面並熟悉 Jamboard 相關功能。 四、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 小組學生共同研討，並設計「職人精神」之介紹 2. 小組學生合作完成版面設計 3. 小組學生合作設計組間回饋交流機制 五、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 小組發表與交流	自編教材:ppt 教學影片 海報 白板筆(多色) Jamboard	5

		受。				2. 組間回饋與建議 3. 組內反思與檢討 4. 教師統整與鼓勵	小組積分單	
第 11 週 - 第 15 週	心 中 的 小 星 星	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 英語字詞 電影《心中的小星星》 2. 個人特質相關定義與例子 3. Survey Cake 問卷設計的樂趣 4. 興趣、自身看法	1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《心中的小星星》。 2. 小組分工使用行動載具蒐集個人特質相關定義與例子。 3. 小組分工合作完成「身邊的小星星」的問卷設計，感受 SurveyCake 問卷設計的樂趣。 4. 能展現自己的興趣並表達自身看法	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生透過組內共學與組間互學，激發創意，蒐集海工作職業相關資料。 3. 學生透過軟體充分理解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在 Prize 設計。	一、教師導學 1. 教師播放電影片段。 2. 學生紀錄影片重點。 3. 教師介紹 SurveyCake 的功能與操作 二、組內共學/學生參與定標 1. 針對 SurveyCake 的個人特質問卷進行資料蒐集 2. 小組成員研討題目素材與相關資訊 3. 小組組內彙整並發表。 三、學生自學/探索與體驗 1. 了解 SurveyCake 的功能 2. 學生摸索與操作 3. 學生嘗試設計 SurveyCake 問卷並熟悉 SurveyCake 相關功能。 四、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 小組學生共同研討，並設計「身邊的小星星」的問卷題目 2. 小組學生合作完成「身邊的小星星」的問卷 五、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議	自 編 教 材:ppt 教學影片 海報 白板筆(多色) SurveyCake 小組積分單	5

						3. 組內反思與檢討 4. 教師統整與鼓勵		
第 16 週 - 第 19 週	瓦 力	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 英語字詞 電影《瓦力》 2. 校園環境保護相關作為與做法 3. 海報設計軟體 4. 優點與長才、自身看法 5. 互動與合作	1. 聽懂上課所使用的英語字詞與觀看電影《瓦力》。 2. 小組分工使用行動載具蒐集校園環境保護相關作為與做法。 3. 小組分工合作完成「校園環境保護大作戰」宣傳單，感受海報設計軟體的重要性。 4. 能展現自己的優點與長才並表達自身看法。 5. 運用各式資訊科技與同儕進行互動與合作	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生透過組內共學與組間互學，激發創意，蒐集海報設計相關資料。 3. 學生透過軟體充分理解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在 Canva 海報設計 5. 使用各式資訊科技與同儕進行互動、合作、競爭、共好	一、教師導學 1. 教師播放電影片段。 2. 學生紀錄影片重點。 3. 教師介紹 Canva 海報設計功能與操作 二、組內共學/學生參與定標 1. 針對海報設計，小組成員研討校園環境保護之素材 2. 小組組內彙整並發表。 三、學生自學/探索與體驗 1. 了解 Canva 海報設計的功能 2. 學生摸索與操作 3. 學生嘗試設計簡易海報並熟悉海報設計相關功能。 四、組內共學/學生主題訂定與製作 1. 小組學生共同研討，並設計「校園環境保護大作戰」宣傳單 2. 小組學生合作製作完成宣傳單 五、組間互學/成果發表觀摩修正 1. 小組發表與交流 2. 組間回饋與建議 3. 組內反思與檢討 4. 教師統整與鼓勵	自 編 教 材:ppt 教學影片 海報 電腦 白板筆(多色) Canva 海報設計	4

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 建議採用結構化教學與視覺支持策略，結合圖片、情境卡、流程圖與句型範本，搭配社交故事與模仿教學，引導學生逐步理解情緒、差異與自我表達內容，並透過簡化的數位工具操作（如 Canva、Book Creator）完成作品。 在評量方式方面，採用歷程式與多元化評量，重視參與度與完成度，搭配視覺式自評工具、教師觀察記錄及簡單的口語模仿評量，減輕語言負擔。 在學習環境調整上，安排明確可預期的活動流程，設置安靜區或提供降噪耳機，必要時提供個別協助，並設計任務角色以降低社交焦慮，使學生在支持性環境中發展自我認識、表達與合作能力。 特教老師姓名：簡鈺靜老師 普教老師姓名：黃瑀珊老師