

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	Word 2021 文書超簡單	課程設計者	陳宏聰	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應之說明	1、培養學生 探索 科技資訊應有的良好習慣,以重健康態度愛護身體。 2、引導學生利用科技來改善生活,增進對地方的認同感,進而養成愛鄉土 感恩 的情懷。 3、藉由專題探究引發學習的動機,培養學生樂於學習的興趣與 自信 。 4、透過專題探究歷程,啟發創新思維並能與國際接軌, 探索 最新事物。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力,並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養,並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養,促進多元感官的發展, 培養 生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體,並利用文書編輯技巧,將文字與圖片結合,設計出豐富美觀的文件, 培養 美感的體驗。 2. 會 應用 「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能, 理解 各類媒體內容的意義與應用的能力。 3. 探索 日常生活問題, 思考 如何藉由 Word 的文書編輯功能,將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件, 應用 於 處理 日常生活問題。 4. 將 創作 的文件,學會運用雲端技術, 分享 作品與 欣賞 同儕文件。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1~2週	一、用 Word 來做文書處理	資議 a-III-4 展現 學習資訊科技的正向態度。 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面	1. 展現 學習文書處理軟體的正向態度。 2. 運用 Word 資訊系統。	1. 口頭問答:能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量:完成本課練習。 3. 學習評量:本課測驗題目。	【教師導學】 1. 教師說明文書處理。 2. 學生了解用 Word 可以做什麼。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體。 4. 教師介紹文書處理工具的演變。 【學生自學】 1. 學生練習輸入文字與符號。 2. 學生能操作顯示比例。 3. 學生開啟與儲存檔案。 4. 學生設定文字格式。 5. 學生認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 6. 學生了解如何將文字轉成圖片。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。 12. 打字練習。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享學習心得及展示成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	<p>【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	
第3~5週	二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY	<p>品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感謝卡。 2. Word 卡有情 3. 文件邊界、方向與尺寸 4. 調整文繞圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞各種應用圖文的卡片並傳達感恩心意感恩。 2. 展現學習 Word 的正向態度。 3. 製作感謝卡以呈現設計構想。 4. 能學習調整文繞圖，表現創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	<p>【教師導學】</p> <p>學生描述能傳達心意的卡片有哪些。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 2. 學生文字對齊設定。 3. 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 4. 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 5. 學生文繞圖設定。 6. 學生插入 PNG 圖片。 7. 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 8. 學生學會列印。 9. 學生插入 3D 模型。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。 <p>【組間互學】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> <p>【校園學生資源網】</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第6~8週	三、校外教學傳藝之旅 - 我的作文	資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-2 能使用 視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 圖文並茂的文件 2. 段落設定 3. 圖片環繞的各種類型	1. 運用 圖文並茂的文件解決問題。 2. 分析 與判讀段落設定，規劃策略以解決第一行縮排的問題。 3. 能使用 圖片環繞的各種類型，探索創作歷程。	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(我是高手)：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	【教師導學】 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 【學生自學】 <ol style="list-style-type: none"> 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。 學生善用複製貼上。 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 學生設定行距。 學生設定間距(段落與段落之間的距離)。 學生設定第一行縮排。 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。 學生操作文繞圖設定。 學生移除圖片背景。 學生撰寫圖片引用來源。 學生設定頁面邊框。 學生認識直書與橫書的設計。 【組內共學】 <ol style="list-style-type: none"> 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 複製文字格式，快速修改文字樣式。 善用複製貼上。 認識文字段落、邊界與行距的關係。 設定行距。 設定間距(段落與段落之間的距離)。 設定第一行縮排。 認識將文件設計為稿紙的樣式。 文繞圖設定。 移除圖片背景。 撰寫圖片引用來源。 設定頁面邊框。 認識直書與橫書的設計。 【組間互學】 <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示成果作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	老師教學網站影音互動多媒體	3
第9~10週	四、原住民	資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。	1. 建立表格	1. 運用 建立表格運算思維解決問題。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗	【教師導學】 <ol style="list-style-type: none"> 教師說明用表格可以做什麼。 教師說明表格的欄列結構。 【學生自學】	1. 小石頭-Word 2021文書超簡單 2. 老師教學	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
	民族點點名 - 表格	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>原住民族教育 原E5認識臺灣原住民族整體概況。</p>	<p>2. 調整表格、儲存格</p> <p>3. 使用文字藝術師</p>	<p>2. 運用調整表格、儲存格的資訊系統。</p> <p>3. 能學習.使用文字藝術師，表現創作主題。</p>	<p>題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 學生插入表格。</p> <p>2. 學生設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>3. 學生合併與分割儲存格。</p> <p>4. 學生輸入資料與對齊。</p> <p>5. 學生在儲存格填色。</p> <p>6. 學生在表格中插入插圖。</p> <p>7. 學生設計表格框線。</p> <p>8. 學生用文字藝術師做標題。</p> <p>9. 學生插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>10. 學生認識手繪表格的方法。</p> <p>11. 學生知道功課表表格應用。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>2. 認識欄列設計。</p> <p>3. 插入表格。</p> <p>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>5. 合併與分割儲存格。</p> <p>6. 輸入資料與對齊。</p> <p>7. 儲存格填色。</p> <p>8. 在表格中插入插圖。</p> <p>9. 設計表格框線。</p> <p>10. 用文字藝術師做標題。</p> <p>11. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>12. 認識手繪表格的方法。</p> <p>13. 分組合作完成表格。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學習心得及展示成果作品。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。</p> <p>3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。</p>	<p>網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】</p>	
第 11~13 週	五、小水滴之旅 - 學習單	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. SmartArt 圖形樣式。</p> <p>2. SmartArt 編輯圖文。</p> <p>3. 蝴蝶的一生循環圖。</p>	<p>1. 運用 SmartArt 資訊系統。</p> <p>2. 使用 SmartArt 整理文件。</p> <p>3. 製作小水滴之旅循環圖以呈現設計構想。</p>	<p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案來製作「小水滴之旅循環圖」SmartArt 清單。</p> <p>4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>【教師導學】 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生建立 SmartArt 圖形。</p> <p>2. 學生新增圖案、刪除項目。</p> <p>3. 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>4. 學生套用 SmartArt 樣式。</p> <p>5. 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>6. 學生加入強調圖片。</p> <p>7. 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。</p> <p>8. 學生對齊與均分圖案。</p> <p>9. 學生複製圖形並修改文字。</p>	<p>1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>10. 學生群組圖案。</p> <p>11. 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享學習心得及展示成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 		
第 14~16 週	六、地震防災你我他 - 封面設計	<p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創用 CC 授權 2. 報告封面標題設計 3. 報告封面內文設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現學習創用 CC 授權的正向態度。 2. 分析與判讀各類資源，規劃策略以完成本課的封面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(我是高手)：以地震防災為主題做報告封面。 4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識網路是報告的好幫手。 2. 教師介紹維基百科可以查詢資料。 3. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 4. 學生認識報告封面設計要素。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用內建的封面範本修改設計。 2. 學生插入文字方塊。 3. 學生加入項目符號。 4. 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 5. 學生圖片套用快速樣式。 6. 學生學會螢幕截圖的功能。 7. 學生安排圖層順序。 8. 學生插入導引線。 9. 學生用圖案在地圖上標示位置。 10. 學生加入網頁超連結。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 分組合作 完成作品與加入網頁超連結。 【組間互學】 1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與 欣賞 作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第 17-18 週	七、地震防災你我他 - 內頁設計	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 a-III-4 展現 學習資訊科技的正向態度。 環境教育 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 電子書格式 2 維基百科的授權	1. 運用 電子書格式的資訊系統。 2. 展現 學習維基百科的授權的正向態度。	1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(我是高手)：延續上一課的練習，設計完成地震防災電子書報告。 4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	【教師導學】 1. 教師介紹文件報告基本架構。 2. 教師說明什麼是電子書與 PDF。 【學生自學】 1. 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。 2. 學生設定分頁符號。 3. 學生設計標題與內文樣式。 4. 學生自動建立目錄。 5. 學生加入頁碼。 6. 學生認識閱讀電子書的平台。 7. 學生將 Word 匯出成 PDF。 8. 學生了解如何插入線上視訊。 【組內共學】 1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與 PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成 PDF。 10. 了解如何插入線上視訊。 11. 分組合作 完成作品。 【組間互學】 1. 請各小組發表 分享 學習心得及展示成果作品。	1. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。		
第19-20週	八、雲端硬碟與Google文件	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. Google 雲端硬碟</p> <p>2. 共用資料夾與檔案</p> <p>3. 建立 Google 文件</p>	<p>1. 運用 Google 雲端硬碟資訊系統。</p> <p>2. 使用共用資料夾與檔案與他人溝通互動。</p> <p>3. 分析與判讀各類資源，規劃策略以建立 Google 文件。</p>	<p>1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。</p> <p>2. 教師介紹 Google 雲端硬碟。</p> <p>3. 教師介紹 Google 文件。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>2. 學生新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 學生將檔案分享給同學下載。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>2. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>3. 學會設定共用資料夾與檔案。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學習心得及展示成果作品。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。</p> <p>3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。</p>	<p>1. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【認識網路硬碟】</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：陳宏聰</p>							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	Canva 多媒體小神通	課程設計者	陳宏聰	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應之說明	1、培養學生探索科技資訊應有的良好習慣,以重健康態度愛護身體。 2、引導學生利用科技來改善生活,增進對地方的認同感,進而養成愛鄉土感恩的情懷。 3、藉由專題探究引發學習的動機,培養學生樂於學習的興趣與自信。 透過專題探究歷程,啟發創新思維並能與國際接軌,探索最新事物。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號,加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面,使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

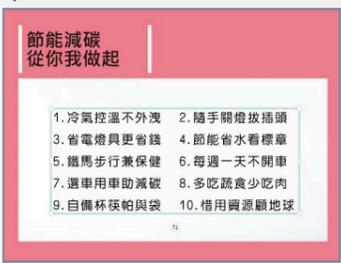
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1~3 週	一、認識 Canva	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 網路服務工具的應用。 3. 資訊科技合理使用原則	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。	1. 軟體操作:能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答:能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗:【第一課測驗遊戲】。	【教師導學】 1. 教師提問:說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片? 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 【學生自學】 1. 學生申請 Canva 帳號,並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本,能使用中英文關鍵字搜尋範	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【認識 Canva 介面】	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 法治教育 法 E7 認識責任。	的理解與應用。	5. 學會 下載與分享 作品。		本、收藏範本 【組內共學】 組內討論並操作 1. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  2. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 3. 學生使用連結分享 Canva 作品。 4. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 【組間互學】 1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第4~5週	二、我們的學校生活	資訊 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資訊 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	1. 系統化數位資料管理方法。 2. 資料處理軟體的應用。 3. 網路服務工具的應用。 4.	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	【教師導學】 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 【學生自學】 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  【組內共學】 組內討論並操作 1. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 2. 學生鎖定物件避免修改。 3. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體。	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						 <ol style="list-style-type: none"> 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 學生下載與分享作品。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 		
第 6~8 週	三、祝你生日快樂	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 資料處理軟體的應用。 網路服務工具的應用。 多元的媒材技法與創作表現類型。 多元性別的人際互動與情感表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作短片傳達情誼。 學會上傳影片。 學會文字的美化設計。 學會與他人共同協作。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 操作評量：能製作短片傳達情誼。 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 學生修改標題語文字。 學生調整影片長度。 學生預覽影片。  <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 學生加入相框圖像與影片。 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 學生加入標題文字與動畫。  <ol style="list-style-type: none"> 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體。 	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組 反思 自己作品， 回饋 別組報告的心得。		
第9~10週	四、輕鬆看防疫	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 資料處理軟體的應用。</p> <p>2. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>3. 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>1. 學會製作四格連環漫畫。</p> <p>2. 學會發想故事劇情。</p> <p>3. 學會編輯對話組合。</p> <p>4. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。</p> <p>2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 教師帶領學生閱讀範例故事。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 學生修改背景配色。 學生能調整顯示比例。 學生輸入對話內容。 學生輸入曲線圖案與翻轉。  <ol style="list-style-type: none"> 學生修改對話框 <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能調整顯示比例。 學生輸入對話內容。 學生輸入曲線圖案與翻轉。  <ol style="list-style-type: none"> 學生修改對話框 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體。	2
第11~13週	五、動物卡片桌遊	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構</p>	<p>1. 結構化的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 認識什麼是桌遊。</p> <p>2. 學會創作卡牌遊戲。</p> <p>3. 學會設計心智圖。</p> <p>4. 學會製作卡牌。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。</p> <p>2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 教師說明心智圖的用途。 	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>2. 資料處理軟體的應用。</p> <p>3. 網路服務工具的應用。</p> <p>4. 基本的造形與設計。</p>			<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 學生在卡牌加入數字。  <ol style="list-style-type: none"> 學生分享卡牌玩法。 學生列印與裁切卡牌。  <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	<p>網站影音互動多媒體。</p>	
<p>第 14~16 週</p>	<p>六、 全球 暖化</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>環境教育</p>	<p>1. 資料處理軟體的應用。</p> <p>2. 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>3. 製作折線圖：製作生活中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識與學會設計視覺資訊圖表。 能選擇合適的配圖支持論點。 學會製作簡報。 學會用圖表傳達資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明全球暖化的主題。 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 學生修改背景顏色。 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 學生能複製與平均分配元素。 <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體。 	<p>3</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數										
		<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<p>的折線圖。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺訊圖表。  <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 學生認識簡報模板介面。 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 <table border="1" data-bbox="1944 1165 2077 1333"> <tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr> <tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr> <tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr> <tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr> </table>  <ol style="list-style-type: none"> 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。  <ol style="list-style-type: none"> 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%		
住宅	11%																	
能源	14.5%																	
運輸	14%																	
工業	48.9%																	
其他	11.6%																	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第17~18週	七、我的家鄉	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>1. 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>2. 資料處理軟體的應用。</p> <p>3. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>4. 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 知道創作影片的訣竅與內涵。</p> <p>2. 學會修剪視訊。</p> <p>3. 學會加入轉場特效。</p> <p>4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。</p> <p>2. 操作評量：能編輯影片。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。</p> <p>2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</p> <p>3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</p> <p>3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。</p> <p>4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。</p> <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p> <p>1. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</p>  <p>2. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。</p>  <p>3. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p>  <p>4. 學生加入轉場特效。</p> <p>5. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。</p> <p>6. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。</p> <p>3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體。</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 19~20 週	八、世界美食聯合國	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>2. 資料處理軟體的應用。</p> <p>3. 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>4. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 學會影片融合。</p> <p>2. 學會製作 QR Code。</p> <p>3. 學會自製轉場特效。</p> <p>4. 學會製作影片牆。</p> <p>5. 學會自製濾鏡。</p> <p>6. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。</p> <p>2. 操作評量：能製作影片牆。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  <ol style="list-style-type: none"> 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。  <p>。</p> <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。  <ol style="list-style-type: none"> 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。  <ol style="list-style-type: none"> 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度， 	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體。</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>製作影片左半下雪的效果。</p>  <p>6. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p>  <p>7. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：陳宏聰</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。

3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。