

嘉義縣 好美 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我樹好美小尖兵	課程 設計者	陳貝芬	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 具備聽、說、讀的基本能力，用有禮的方式與同儕友善互動，討論出小組共識，並與團隊成員合作共同完成。 2. 發現校園內的美，大樹、校舍和我們之間的關聯及重要性。 3. 透過校園大樹的認識、樹寶貝的創作、校園大樹拓印、再生紙製作、校園地圖的繪製等活動，學習愛護學校，使學校更美，並增進學生多元藝術創作的的能力，豐富美感經驗。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、利用「好美有故事」、「勇敢上學去」活動培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展及習得語文「4 個為什麼」、「故事拼盤」、「預測」、「提問」等閱讀策略。 二、透過「好美尋寶趣」、「好美樂地圖」、「好美樹地圖」、「大樹變身秀」等各種創作活動，能夠認識自己與探索學校和自己的關係，並學會保護自己的方法培養團隊合作的素養，及利用各種媒材製作美勞作品他人分享，促進同學間的分享與互動，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、藉由課程的進行，能讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	好美尋寶趣	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (國)5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 (生)4-I-1	1. 好美校園大樹照片 PPT 2. 校園大樹闖關卡 3. 學生平板 4. 我的樹寶貝藝術創作。 5. 安全教育	1. 能探索、辨別校園的大樹，並覺察大樹的特色。 2. 參與校園大樹的闖關活動，表現對大樹的好奇與求知探究之心。 3. 積極參與平板的使用學習。	1. 能完成大樹闖關卡。 2. 能記得 6 種樹的名字並說出樹的特色。 3. 能使用平板照相的技巧。 4. 能說出自己對不同大樹的感受與同學分享。	活動一：認識樹朋友(4 節) 1. 向學生秀出校園內大樹的圖片，簡單介紹校園大樹並與學生的生活經驗做連結討論。 2. 給學生一張大樹闖關卡，給予學生 20 分鐘的時間尋找並拍照完成任務(可給予條件，如：同個角度、拍出大樹全身照、拍出樹牌介紹...)。 3. 回到課堂，分享檢索同學間拍到的照片，討論照相的技巧。 4. 再次回到樹下，老師對學生講解說明大樹的特色，並請學生再次運用所學技巧重新拍下大樹的照片。 5. 回到課堂，分享第二次拍到的照片，並討論所看的照片是什麼樹種，以及分享心得感想。 活動二：我的樹寶貝(4 節)	好美校園植物 1. 校園大樹的圖片 PPT。 2. 大樹闖關卡。  3. 平板 4. 校園植物(果實、樹枝、樹葉、花朵等)作運用 5. 8K 圖畫紙	8

	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。		4. 在大樹探索活動中，能分享及參與討論自己的見解和感想。 5. 了解校園安全，能自身做到。 6. 學習相互尊重，關心他人	5. 能發表小組派下照片的心得。 6. 能依自己的喜好做樹寶貝裝飾，並且能說出所使用的樹材名稱。	1. 帶學生到校園尋寶，摘取、撿取適合用來裝飾「臉」上的配件或身體器官。(如：果實當眼睛、樹葉當頭髮或耳朵、花朵當髮飾…) 2. 指導學生繪製一張大臉，再將撿到的材料做裝飾。 3. 指導學生將所運用的樹材名稱寫上小卡佐以說明。 4. 讓學生互相分享介紹自己的樹寶貝作品。		
--	---	--	--	--	--	---	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	勇敢上學去	(生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (國)3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 (國)5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.表演繪本《阿力的大學校》的內容 2.繪本《畫一棵樹》。 3.使用美勞技巧創作自己獨特的一棵樹。	1.參考繪本內容表演出故事裡的內容。 2.以適切的速度朗讀「畫一棵樹」。 3.透過閱讀及觀察「畫一棵樹」內容，進行提問、討論及分享。 4.運用想像力，利用鉛筆、彩虹筆、彩色筆、水彩等進行海報創作。	1.能使用封面預測故事內容 2.能遵守秩序、參與討論，主動舉手發言，認真進行角色扮演 3.能流利朗讀故事內容 4.說出繪本中傳達的意思。 5.使用技巧拓印出獨一無二的樹。	活動一：阿力的大學校(4節) ◎閱讀活動：使用封面預測故事內容 1.請小朋友看看封面，猜一猜這些小朋友去學校都在做什麼？ 2.老師先朗讀，並在每頁朗讀後給小朋友看插圖。 ◎討論活動 1.針對本書提出問題： 2.請小朋友自行發表： ◎延伸活動 1.兩兩一組，互相看著故事書面念看看。 2.接著以小組表演的方式，呈現故事內容。 3.各組表演結束後，分享其心情。 活動二：繪本「畫一棵樹」(4節)  1. 利用 PPT，共同欣賞繪本「畫一棵樹」，並設計問題進行提問、討論及分享自己與樹木的互動經驗。 引導問題如下： (1)從圖畫中，看到了什麼？ (2)樹有什麼功用？ (3)不同季節的樹有何不同？ (4)最喜歡那個季節的樹？為什麼？ (5)照顧樹木的方法有什麼？ 2. 發揮創意，畫出一棵屬於你獨一無二的樹。 (1)向學生說明用 A4 紙拓印的技巧，並帶著蠟筆到校園內尋找自己喜歡的木紋做拓印。	1.繪本《阿力的大學校》 https://www.youtube.com/watch?v=7rvuP-vFeuM 阿力的大學校 2.繪本《畫一棵樹》 3. A4 紙、蠟筆(拓印樹幹紋路)、水彩(拓印葉子輪廓)、8 K 圖畫紙	8
--	--------------	--	--	---	--	---	---	----------

						(2) 撿取自己喜歡的樹葉回教室，再用不同顏色的水彩在 A4 上拓印出不同的葉子圖案。 (3)將樹幹紋路及樹葉拓印剪貼在 8K 圖畫紙上，並替自己的樹取名。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	好 美 有 故 事	(國) 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 閱讀策略/預測/4w 2. 我的老師是怪獸閱讀單 3.閱讀策略/故事拼盤〈開始→接著→最後〉 4.怪叔叔閱	1.仔細觀察封面並運用閱讀策略/預測故事內容發言 2.專心聆聽阿力的大學校繪本的故事。 3.探究閱讀	1.能使用封面預測故事內容 2..能遵守秩序、參與討論，主動舉手發言。 3.能流利朗讀故事內容	活動一：我的老師是怪獸(4 節) ◎閱讀活動 1.請小朋友看看封面，預測這本書在說什麼？ 2.接著倆倆一組互相輪流念故事。 ◎討論活動:學會問問題 1.同組同學針對本書提出問題互問： 2.再輪流上台問其他組問題： ◎延伸活動 1.老師請學生以回想的方式，說出此故事的 4W:Who/ When/ Where/ What 2.完成此故事的閱讀單	https://www.youtube.com/watch?v=XlWR9a-eiaWM 我的老師是怪獸 https://www.youtube.com/watch?v=cZZILHCaebU 怪叔叔	8

		(生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	讀單	策略/4W，並動手做。 4. 運用閱讀策略/4W 動手寫閱讀單。 5. 探究閱讀策略/故事拼盤〈開始→接著→最後〉 6. 運用閱讀策略/故事拼盤動手寫閱讀單。	4. 利用學習策略，完成閱讀單 5. 以圖文寫簡單的閱讀單。 6、準時交作業	3. 請學生將 Who/When/Where/What 的答案串起來，就是故事的大意。 活動二：怪叔叔 (4 節) ◎閱讀活動 1.請小朋友看看封面，預測這本書在說什麼？ 2.接著倆倆一組互相輪流念故事。 ◎討論活動:學會問問題 1.同組同學針對本書提出問題互問：以 4W 提問 2.再輪流上台問其他組問題： ◎延伸活動 1.老師請學生以回想的方式說出此故事的 〈開始→接著→最後〉 2.完成本故事的閱讀單 3.請學生練習將〈開始→接著→最後〉的答案串起來，就是故事的大意。			
第 (13) 週 - 第 (15) 週	好美樂地圖	(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (國)2-I-3 與	1.好美國小校舍平面圖 2.好美國小空拍圖 3.學生繪製校舍建築	1.能說出校園平面圖上的校舍代表。 2.能辨認平面圖及空拍圖的代表之相關聯之處。 3.能繪製、合作自己的	1.能辨認校園內的平面圖相對位置。 2.能從空拍圖辨認出各校社之間的關聯性。 3.能畫出教室和校舍的建築，並做出位置排列。	活動一：校園平面圖 (6 節) 1.展示校園內擺放的平面圖照片，問學生平面圖的用途為何?(指出校舍之間的對應關聯、指引方位) 2.展示空拍圖數張，並請學生說出從上帝視角看到的校舍或環境為何? 3.帶學生從一年級教室開始走訪各間教室及不同樓層，依序畫出自己感受到的教室、樓層樣貌。(將一棟樓畫在一張 A4 上，再做建築物間的位置排列) 4.小組內討論各自的作品，選擇畫得最適合的作品排在海報紙上，並完成小組的校園平面圖海報。	1.校園內的平面圖 2.校園空拍圖	 	6

		他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		好美平面圖。 4. 能介紹作品給其他人聽。	4. 能介紹自己合作手繪的海報圖給其他人聽。	5. 各小組介紹自己合作繪製的校園平面圖海報給其他組。		
第 (16) 週 - 第 (17) 週	好美樹地圖	(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學生合作的好美校園樹地圖	1. 能小組討論、選擇 12 種樹。 2. 能合作、勘查校園內的大樹位置完成樹地圖。 3. 能介紹作品給其他人聽。	1. 能小組達成共識選出 2 種代表性的樹。 2. 能協調小組成員一起合作勘查校園大樹，並在適當的對應位置上貼上標籤紙表示。 3. 能介紹自己合作手繪的海報圖給其他人聽。	活動一：校園樹地圖（4 節） 1. 各組討論決定要做紀錄的 12 種樹(可依自己的喜好、審美或是代表性...做討論)，再將這 12 種樹的地圖標示選色(不同顏色的標籤紙)。 2. 各組說明自己的選色及所代表的樹種名稱。 3. 準備好標籤紙及海報，並討論待會要去找尋對應的樹先後順序。 4. 學生實地勘察校園及樹的位置並做標籤紙黏貼，教師巡視給予指導。	1. A4 紙、海報紙、塗色工具、各色標籤紙	4

[illegible]

				造卡片的過程，感受合作的重要性。	物的操作，讓學童體驗生活中哪些資源是可以重複使用！透過大家的雙手，一起來學習與認識吧！ 二、發展活動：來做再生紙 1. 教師告訴學童：我們要利用生活中不要的紙張，來製作再生紙！ 2. 其示範操作步驟如下： （1）首先，將備妥的廢紙撕得愈小愈好，並丟到事前準備好的大水桶裡（約八分滿的水）。 （2）接著，將軟化的紙張逐一放入果汁機裡，並加入些許的水（比例為 1=紙：2=水），打成糊狀的紙漿。 （3）將果汁機裡的紙漿，倒入備妥的大臉盆裡，再加入與紙漿等量的水一起攪拌。 （4）然後，拿出事前自製 20x20 的紗網，放入裝滿紙漿的臉盆中，雙手各持紗網一邊，以水平方式輕輕撈起來。 （5）待紗網上紙漿的水分瀝乾後報紙上，並用乾抹布輕輕在紗網上擦拭水分，紙漿即黏到報紙上。 （6）此時，將報紙放到通風處陰乾，或是用吹風機吹乾。當紙張變乾，從報紙上取下來，即完成再生紙的製作！ 3. 依學童人數分組，然後各自進行活動。 4. 每位學童完成再生紙的製作。（可以製成不同形狀，加入花瓣等裝飾小物） （三）美勞創作—再生紙書籤 / 聖誕節卡片 ※根據先前製作的再生紙，再進行延伸活動。	樹木及走山新聞片段) * 影片資料來源： http://www.youtube.com/watch?v=7ZPKuTuU14I (廢物起動一環保再生影片) http://www.youtube.com/watch?v=YwXq4JbnOB8 愛護地球-簡易再生紙製作 https://record.epa.gov.tw/Epaper/10047/3-1.html https://www.youtube.com/watch?v=Rml60JP
--	--	--	--	--------------------------------	---	---

					1. 教師提供各式不同顏色、樣式的亮片材料，並示範利用保麗龍膠，如何進行黏貼的動作。 2. 鼓勵學童利用再生紙及亮片，設計一張亮麗的書籤或卡片。 3. 活動後，邀請學童上台分享與展示自己的作品。 4. 學童自由發表創作的心得。 三、綜合活動 1. 請學童環境整理與收拾。 2. 教師歸納：（1）因不同材質的紙，可以製作不同類型的紙製品。 （2）運用巧思將紙的資源，發揮到最大的功用。 3. 教師統整：紙資源的浪費，已消耗了許多樹木，讓地球的氣候與環境被大大改變了，所以，要學習改變用紙的觀念，節約能源，讓植物生態可以再次被建立！ 活動四：展示成果(1 節) 布置好各組的成果展示台，分工輪流展示說明給其他組員聽，也可提問並給於讚賞。	0M2I 蔡倫造紙 https://www.youtube.com/watch?v=j87XOdc58G4 再生紙 1 https://www.youtube.com/watch?v=5CP3xyhzIwA 再生紙 2 https://www.youtube.com/watch?v=wd-y2C7nLGY 顏色乾花再生紙 https://www.youtube.com/watch?v=1vWhgP-TQxc 再生紙 3	
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 陳貝芬

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。