

嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際學堂	課程 設計者	顏駿帆	總節數/學期	40/上學期	
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校 願景呼 應之說 明	1. 藉由探索台灣，感恩珍惜台灣的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作景點導覽，行銷台灣				
總綱 核心 素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土名情，理解、包容不同的文化。				
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入 議題	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Taiwan Introductio n</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容 <b>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗</b> 社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 社 3 c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊台灣經驗分享 介紹台灣影片觀賞 介紹台灣資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛台灣行動 介紹台灣內容創作 資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>旅遊台灣經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹台灣影片主要內容，</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹台灣資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出主題單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與資料搜尋</b>，創作介紹台灣內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>對台灣議題的關懷</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹台灣內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成愛台灣影片及介紹，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享旅遊台灣經驗，寫出 2 個印象最深刻的旅遊地點及印象最深刻的原因</li> <li>2. 能搜尋觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞</li> <li>3. 能搜尋閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與珍愛台灣的行動能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，<b>分享</b>愛台灣影片及介紹，反思團體合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談台灣（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述旅遊台灣經驗</li> <li>2. 寫出印象最深刻的旅遊地點及印象最深刻的原因</li> <li>3. 將旅遊過的地點在台灣地圖上標示出來</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋有關介紹台灣英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>2. 搜尋閱讀有關介紹台灣的內容，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖</li> <li>4. 撰寫介紹台灣內容</li> </ol> <p><b>活動三：珍愛台灣行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考珍愛台灣的行動方式</li> <li>2. 用資訊媒體錄製簡短珍愛台灣影片</li> <li>3. 組內發表<b>分享</b>，其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出台灣簡圖，標出介紹的部分</li> <li>2. 分組練習介紹內容，利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋</li> <li>3. 學生活動省思，<b>分享學習心得</b>，教師歸納總結</li> </ol>	<p>台灣地圖學習單 介紹台灣英文影片電子字典介紹台灣的文章 電腦</p>	<p>8</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">Go to Sun Moon Lake</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b></p> <p>語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容</p> <p>語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗</b></p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊日月潭經驗分享</p> <p>介紹日月潭影片觀賞</p> <p>介紹日月潭資料閱讀</p> <p>單字聯想圖</p> <p>資料搜尋</p> <p>珍愛原住民文化行動</p> <p>介紹台灣內容創作</p> <p>資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>旅遊日月潭經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹日月潭影片主要內容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹日月潭資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹日月潭內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>珍愛日月潭原住民文化行動</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹日月潭內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體學習，分組完成<b>分享</b>介紹日月潭內容，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與珍愛日月潭原住民文化的行動</li> <li>6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，<b>分享</b>介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談日月潭（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋日月潭資料，<b>分享</b>旅遊經驗</li> <li>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋有關介紹日月潭英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關介紹日月潭的內容，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>3. 撰寫介紹稿</li> </ol> <p><b>活動三：珍愛日月潭原住民文化行動（學生自學、組內共學、/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解日月潭原住民文化</li> <li>2. 思考珍愛日月潭原住民文化的行動方式</li> <li>3. 運用不同媒材製作珍愛日月潭原住民文化內容</li> <li>4. 組內發表，其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出台灣簡圖，標示出日月潭的位置</li> <li>2. 分組練習介紹內容，讀給小組同學聽</li> <li>3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思，<b>分享學習心得</b>，教師歸納總結</li> </ol>	<p>台灣地圖學習單</p> <p>介紹日月潭英文影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹日月潭的文章</p> <p>電腦</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>Go to Jiufen</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 <b>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗</b> 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊九份經驗分享 介紹九份影片觀賞 介紹九份資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛九份行動 介紹九份內容創作 資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>旅遊九份經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹九份影片主要內容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹九份資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹九份內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達珍愛九份</b></li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達</b>討論進行介紹九份內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成九份及介紹，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出 1 個印象最深刻的人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參珍愛九份行動</li> <li>6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，<b>分享</b>介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談九份（學生自學/學生參與定標、擇策）</b> 1. 搜尋九份資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</p> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b> 1. 搜尋有關介紹九份英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹九份的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 撰寫介紹稿</p> <p><b>活動三：珍愛九份行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b> 1. 搜尋資料，了解九份因觀光帶來問題 2. 思考如何解決九份觀光亂象 3. 運用不同媒材製作珍愛九份行動內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋</p> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b> 1. 畫出台灣簡圖，標示出九份的位置 2. 分組練習介紹內容，讀給小組同學聽，進行調整 3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，<b>分享學習心得</b>，教師歸納總結</p>	<p>台灣地圖 學習單 介紹九份英文影片 電子字典 介紹九份的文章 電腦</p>	<p>8</p>
---	-------------------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Go to Kenting</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答</b>及<b>描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊墾丁經驗分享 介紹墾丁影片觀賞 介紹墾丁資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 墾丁珊瑚關懷行動 介紹墾丁內容創作 資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答</b>及<b>描述</b>旅遊墾丁經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹墾丁影片主要內容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹墾丁資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹墾丁內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>對墾丁珊瑚關懷</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽</b><b>表達</b>討論進行介紹墾丁內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成墾丁珊瑚關懷行動及墾丁介紹，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出 1 個印象最深刻的人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到 2 個英文的字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與墾丁珊瑚行動行動</li> <li>2. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談墾丁（學生自學/學生參與定標）</b> 1. 搜尋墾丁資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</p> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b> 1. 搜尋有關介紹墾丁英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹墾丁的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 撰寫介紹稿</p> <p><b>活動三：墾丁珊瑚關懷行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b> 1. 搜尋資料，了解墾丁珊瑚白化、消失原因及問題 2. 思考關懷墾丁珊瑚行動方式 3. 組內發表，其他同學進行回饋</p> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b> 1. 畫出台灣簡圖，標示出墾丁的位置 2. 分組練習介紹稿，讀給小組成員聽 3. 分組練習介紹內容，利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，<b>分享</b>學習心得，教師歸納總結</p>	<p>台灣地圖學習單 介紹墾丁英文影片 電子字典 介紹墾丁的文章 電腦</p>	<p>8</p>
--	--------------------------	---	---	---	---	---	---	----------



特教需求學生課程調  
整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

普教老師姓名：顏駿帆

嘉義縣中山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際學堂	課程 設計者	顏駿帆	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之 說明	1. 藉由探索台灣，感恩珍惜台灣的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作景點導覽，行銷台灣			
總綱 核心 素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土民情，理解、包容不同的文化。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗						
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源 節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Roam around Alishan</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b></p> <p>語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要内容</p> <p>語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生<b>影響</b>與衝擊。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊阿里山經驗分享</p> <p>介紹阿里山影片觀賞</p> <p>介紹阿里山資料閱讀</p> <p>單字聯想圖</p> <p>資料搜尋</p> <p>珍愛阿里山</p> <p>介紹阿里山內容創作</p> <p>資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>旅遊阿里山經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹阿里山影片主要内容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹阿里山資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹阿里山內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>珍愛阿里山的行動</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹阿里山內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組<b>分享</b>珍愛阿里山行動內容及介紹阿里山，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與珍愛阿里山行動</li> <li>6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，7. 利用資訊媒體，<b>分享</b>介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談阿里山（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋阿里山資料，分享旅遊經驗</li> <li>2. 寫印象最深刻的人事物及原因</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀有關阿里山的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>2. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖</li> <li>3. 撰寫介紹稿</li> </ol> <p><b>活動三：珍愛阿里山行動（學生自學、組內共學）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解阿里山因觀光帶來的<b>影響</b>及解決方法</li> <li>2. 思考珍愛阿里山的行動方式</li> <li>3. 組內發表，珍愛阿里山行動內容</li> </ol> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出台灣簡圖，標出阿里山的位置</li> <li>2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整</li> <li>3. 分組利用資訊媒體，完成介紹，</li> <li>4. 學生活動省思，<b>分享</b>學習心得，教師歸納總結</li> </ol>	<p>台灣地圖</p> <p>學習單</p> <p>介紹阿里山英文影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹阿里的文章</p> <p>電腦</p>	<p>8</p>
--	--------------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Roam around Tamsui</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要内容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要内容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動 戶 E4 覺知自身的<b>生活方式會對自然環境產生<b>影響與衝擊</b></b>。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>淡水旅遊經驗分享 介紹淡水影片觀賞 介紹淡水資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛淡水文化特色行動 介紹淡水內容創作 資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>淡水旅遊經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹淡水影片主要内容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹淡水資料內容</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作淡水介紹內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>創作珍愛淡水文化特色的行動方式</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹淡水內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組分享珍愛淡水行動及介紹，反思<b>影響與衝擊</b>和團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與珍愛淡水行動</li> <li>6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，<b>分享</b>介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談淡水（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋淡水資料，分享旅遊經驗</li> <li>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋有關介紹淡水英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關淡水的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>1. 選擇報告形式，做出主題式單字</li> <li>2. 撰寫介紹稿</li> </ol> <p><b>活動三：珍愛淡水文化特色行動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解淡水珍貴的文化特色有哪些？因為觀光、商業行為對這些文化特色帶來的<b>影響衝擊</b>是甚麼？</li> <li>2. 思考珍愛淡水文化特色的行動方式</li> <li>3. 運用不同媒材製作珍愛淡水文化特色的內容</li> <li>4. 組內發表，其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動四：小小導遊畫出台灣簡圖，標示出淡水的位置</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽</li> <li>2. 用資訊媒體，分享介紹，他組回饋,教師歸納總結</li> </ol>	<p>台灣地圖 學習單 介紹淡水英文影片 電子字典 介紹淡水的文章 電腦</p>	<p>8</p>
------------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Roam around National Palace Museum</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b>  語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要内容  語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要内容  語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞  語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動  戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於<b>分享</b>自身經驗。  資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>故宮旅遊經驗分享  介紹故宮影片觀賞  介紹故宮資料閱讀  單字聯想圖  資料搜尋  南故宮行銷  介紹故宮內容創作  資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>故宮旅遊經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹故宮影片主要内容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹故宮資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作故宮介紹內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>對南故宮的關懷及行銷行動</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達</b>討論進行介紹內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成行銷太保南故宮行動及故宮介紹內容，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與行銷南故宮行動能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談故宮（學生自學/學生參與定標、擇策）</b>  1. 搜尋故宮資料，分享參訪經驗  2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</p> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b>  1. 搜尋有關介紹故宮英文影片，寫下聽到的字詞  2. 閱讀有關故宮的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞  3. 撰寫介紹稿</p> <p><b>活動三：太保南故宮行銷行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b>  1. 搜尋資料，了解太保南故宮觀光人潮稀少的的原因及解決方法  2. 思考行銷太保南故宮的行動方式  3. 運用不同媒材製作行銷南故宮內容  4. 組內發表，其他同學進行回饋</p> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b>  1. 畫出台灣簡圖，標示出故宮的位置  2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽  3. 用資訊媒體介紹，他組同學回饋  學生生活動省思，<b>分享</b>學習心得，教師歸納總結</p>	<p>台灣地圖  學習單  介紹故宮英文影片  電子字典  介紹故宮的文章  電腦</p>	<p>8</p>
-----------------------	---	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Roam around Taipei's Ximending area</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要内容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要内容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊西門町經驗分享 介紹西門町影片觀賞 介紹西門町資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 西門町觀光問題改善行動 介紹故宮內容創作 資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>旅遊西門町經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹西門町影片主要内容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹西門町資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作西門町介紹內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>對西門町觀光問題改善的行動方式</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達</b>討論進行西門町介紹內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成西門町觀光問題改善的行動內容及西門町介紹，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與珍愛西門町的行動</li> <li>6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談西門町(學生自學/學生參與定標、擇策)</b> 1. 搜尋西門町資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</p> <p><b>活動二：閱讀創作(學生自學/學生參與擇策)</b> 1. 搜尋有關介紹西門町英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關西門町的資料，紀錄重點 3. 撰寫介紹稿</p> <p><b>活動三：西門町觀光問題改善行動(學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評)</b> 1. 搜尋資料，了解西門町觀光問題 2. 思考改善西門町觀光問題行動方式 3. 運用不同媒材製作改善西門町觀光問題內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋</p> <p><b>活動四：小小導遊(組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節)</b> 1. 畫出台灣簡圖，標示出西門町的位置 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽 3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋，教師歸納總結</p>	<p>台灣地圖 學習單 介紹西門町英文影片 電子字典 介紹西門町的文章 電腦</p>	<p>8</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Roam around Pingxi</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要内容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要内容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動 <b>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</b> 社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>平溪旅遊經驗分享 介紹平溪影片觀賞 介紹平溪資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 平溪天燈施放問題解決的行動方式 介紹平溪內容創作 資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>平溪旅遊經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹平溪影片主要内容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹平溪資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作平溪介紹內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>對平溪天燈施放問題解決的行動方式</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表</b><b>達討論</b>進行平溪介紹內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成平溪天燈施放問題解決的行動方式及平溪介紹，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與平溪天燈施放問題解決的行動方式</li> <li>4. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，<b>分享</b>介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談平溪（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋平溪資料，分享旅遊經驗</li> <li>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</li> <li>3. 畫出印象中的平溪</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋有關介紹平溪英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關平溪的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>3. 寫介紹稿</li> </ol> <p><b>活動三：平溪天燈施放問題解決的行動方案（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解平溪天燈施放帶來的問題</li> <li>2. 思考平溪天燈施放問題解決的行動方式</li> <li>3. 用媒材做出解決平溪天燈施放問題</li> <li>4. 組內發表，其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出台灣簡圖，標示出平溪的位置</li> <li>2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整</li> <li>3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思，<b>分享學習心得</b>，教師歸納總結</li> </ol>	<p>台灣地圖 學習單 介紹平溪英文影片 電子字典 介紹平溪的文章 電腦</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> 普教老師姓名: 顏駿帆