

嘉義縣好美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	「樹」立好品格	課程設計者	張銘麟	總節數/學期(上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	好學富禮 內外皆美	與學校願景呼應之說明	1.認識在地環境生態－濱海地區的植物，透過閱讀、影像和紀錄的方式，學習了解它們的特性，進而發揮創意，展現生態美的作品。 2.透過品格項目的引導，培養學生的儀容、言談舉止等方面的美德，並藉由學習和探究濱海植物，提高學生對自然環境的關注和熱愛。 3.透過拍攝植物和製作雙月曆的過程，學生需要積極學習和探究，提高自我學習能力和主動學習意識，兼顧學習、品德、文化素養、藝術欣賞、自然環境的關注和美德修養等多方面的內容，符合學校好學富禮，內外皆美的教育理念。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發	課程目標	1.透過 實作 活動認識學校附近的濱海植物，了解濱海植物的生存環境及特性， 培養 公民意識，關懷自己周遭的生態環境。 2.透過濱海植物的特性與品格活動做連結， 理解 品格教育的重要。 3.運用 Super3 的學習策略， 培養 學生運用電腦軟體結合濱海植物照片進行雙月曆的製作， 欣賞 不同作品之美。				

	<p>展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
<p>議題 融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>		
<p>融入 議題 實質 內涵</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	台灣海岸的寶藏庫	<p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考、討論等，提出問題。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.繪本「漁村探險：紅樹林的奇幻之旅」</p> <p>2.濱海植物學習單</p> <p>3.濱海植物素材(葉子、種子)</p> <p>4.互評表</p>	<p>1. 透過閱讀繪本「漁村探險：紅樹林的奇幻之旅」，觀察到紅樹林植物的特色。</p> <p>2. 根據觀察、閱讀與討論，進一步了解濱海植物的特徵與重要性。</p> <p>3. 能簡單畫出繪本中探索的濱海植物。</p>	<p>1. 專心聆聽及觀看繪本內容，找出濱海植物的特徵。</p> <p>2. 可以說出濱海植物的重要性。</p> <p>3. 每位學生都能畫下從繪本中探索的濱海植物。</p>	<p>活動一：濱海植物大觀園 (3節)</p> <p>1.共同閱讀繪本「漁村探險：紅樹林的奇幻之旅」。</p> <p>2.請學生討論繪本中提到的植物有什麼特性，請用小白板記錄下來並發表。</p> <p>3.老師透過 ppt 介紹繪本中濱海植物之種類、特性和用途。</p> <p>4.請學生畫下繪本中自己印象最深刻的濱海植物。</p>	<p>1. 繪本「漁村探險：紅樹林的奇幻之旅」</p> <p>PPT</p>	9
		<p>1. 實際運用濱海植物的素材，進行創意實作。</p> <p>2. 運用正確的說法說出自己創意的作品，並在互評表中寫下自己所要表達的想法。</p>	<p>1. 每位學生會用濱海植物的特性、媒材進行創作。</p> <p>2. 說出自己作品的名稱與特色，並以小組方式進行互評。</p>	<p>活動二：植物大變身 (6節)</p> <p>1. 老師提供濱海植物，如木麻黃的種子、黃槿的葉子等素材和一些媒材，請學生利用 5 節課時間發揮創意設計作品。</p> <p>2. 學生作品完成後，教師利用 1 節課時間，請學生上台發表自己的作品，並彼此進行互評活動。</p>	<p>2. 濱海植物學習單</p> <p>3. 濱海植物素材</p> <p>4. 互評表</p>			

第 (4) 週 - 第 (6) 週	找尋好美寶藏庫有我同行	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1.濱海植物照片</p> <p>2.濱海植物影片</p> <p>3.濱海植物學習單</p> <p>4.「馬路如虎口，行人當心走」學習單</p> <p>5.「路口有危險嗎」實驗活動</p>	<p>1.樂於思考並參加討論，分享自己曾看過的濱海植物。</p> <p>2.專心聆聽及觀看濱海植物影片的內容，認識常見的濱海植物。</p> <p>3.能藉由觀察，完成濱海植物學習單，並運用適當詞語、正確語法表達感想。</p> <p>4.能踴躍參加濱海植物相關的搶答活動，並回答出正確的內容。</p> <p>1.樂於思考並參加討論，分享自己曾在社區附近看過的濱海植物。</p> <p>2.從濱海植物的照片中進行觀察，了解濱海植物的特徵與生存環境。</p>	<p>1.能思考並分享自己曾看過的濱海植物。</p> <p>2.能專心聆聽及觀看影片的內容。</p> <p>3.能仔細聆聽並對濱海植物有概念。</p> <p>4.能完成濱海植物學習單。</p> <p>5.透過活動能回答出有關濱海植物的相關問題。</p> <p>1.能思考並分享自己在社區附近曾看過的濱海植物。</p> <p>2.能仔細聆聽並對社區附近的濱海植物有概念。</p>	<p>活動一： 美麗的台灣濱海植物 (2 節)</p> <p>1.讓學生回想曾在海邊附近看過哪些植物，並分享自己對這些植物的感受和印象。</p> <p>2.觀看「濱海植物」的影片，讓學生了解台灣濱海植物的特徵與生存的環境。</p> <p>3.老師向學生介紹濱海植物的概念，並問學生是否知道哪些植物可以在海岸邊找到。</p> <p>4.引導學生完成濱海植物學習單，並發表影片觀後感。</p> <p>5.老師設計認識濱海植物等相關問題，進行搶答大作戰。</p> <p>活動二： 「好美」的濱海植物 1 (1 節)</p> <p>1.教師播放好美沙灘與好美苗圃附近的濱海植物照片，請學生想一想是否曾經在沙灘附近看過這些濱海植物。</p> <p>2.教師利用濱海植物簡報向學生介紹好美沙灘附近常見的十種濱海植物，並學習濱海植物的特徵與生存環境。</p>	<p>1. 濱海植物影片</p> <p>2. 濱海植物學習單</p> <p>3. 好美苗圃網站</p> <p>4. 馬路如虎口，行人當心走學習單</p>
		9					

		<p>綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>6.好美苗圃常見植物</p> <p>7.濱海植物簡報</p> <p>8.「好美」的濱海植物學習單</p>	<p>1.每位學生能參加討論何謂「馬路如虎口」並提供個人的觀點和意見。</p> <p>2.樂於和同學分組討論並覺察且提出分享行人穿越道路時，有哪些危險的行為與危險行為可能導致事故發生的原因。</p> <p>3.能完成「馬路如虎口，行人當心走」學習單。</p> <p>4.能拿出平板拍下學習單內容並上臺分享並了解避免行人穿越道路發生危險的方法。</p>	<p>1.能理解「馬路如虎口」的意思。</p> <p>2.能和同學分組討論分享行人穿越道路時，有哪些危險的行為與危險行為可能導致事故發生的原因。</p> <p>3.能完成「馬路如虎口，行人當心走」學習單。</p> <p>4.能拿出平板拍下學習單內容並上台分享避免行人穿越道路發生危險的方法。</p>	<p>活動三： 行人危險知多少 (2 節)</p> <p>1.教師即將帶領學生步行前往學校附近的好美苗圃，先引導學生進行行人主題之交通安全教學。</p> <p>2.教師佈題：有一天，<u>小如</u>看到書裡面提到「馬路如虎口，行人當心走」，她不太懂「馬路如虎口」是什麼意思？</p> <p>3.教師請學生用手比一比，知道意思的人請比圈，不知道意思的人請比叉。</p> <p>4.教師請知道意思的學生分享，學生分享完後給予總結。</p> <p>5.教師發下學習單並佈題：大家看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼？請學生思考。</p> <p>6.教師引導學生先在學習單寫下自己的想法，完成之後找2位同學分享，並把對方的想法寫下來。</p> <p>7.學生拿出平板拍下學習單內</p>	<p>5. 學生平板</p> <p>6. 路口有危險嗎 實驗教具</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------	--

					容並上傳黑板螢幕，並逐一上台分享想法。 8.教師最後做總結，當一個行人要如何避免危險發生—保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。遵守交通規則遵循號誌，走行人穿越道。
			<p>1.每位學生能參加討論路口有危險嗎並提供個人的觀點和意見。</p> <p>2.樂於和同學分組進行「路口有危險嗎」實驗活動，覺察車輛轉彎時內輪差的危險。</p> <p>3.學生能專心觀賞影片「內輪差的危險」，提出討論等待過馬路時避免危險的方法。。</p>	<p>1.能參加討論路口有危險嗎並提供個人的觀點和意見。</p> <p>2.能和同學分組完成「路口有危險嗎」實驗活動，覺察車輛轉彎時內輪差的危險。</p> <p>3.能專心觀賞「內輪差的危險」影片，提出討論等待過馬路時避免危險的方法。。</p>	<p>活動四： 停在安全的地方（1節）</p> <p>1.教師佈題：有一天，小恩和媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小恩在路口處興奮的跳來跳去，媽媽提醒小恩車輛轉彎時，有可能會撞上你，小恩疑惑的問為什麼呢？</p> <p>2.教師請學生用手比一比，同意小恩媽媽說的話的人請比圈，不同意的人請比叉，請作答。</p> <p>3.教師引導學生做「路口有危險嗎」實驗活動？並拿出教具—道路圖、玩具車、藍色</p>

					<p>和紅色的水彩或印泥。</p> <p>4. 學生分組依序實驗，得到實驗結果—車輛轉彎時，內側的前後輪軌跡會不一樣，後輪軌跡會在前輪軌跡內側。</p> <p>5. 教師播放影片「內輪差的危險」，學生觀看完之後，教師引導學生討論與發表。</p> <p>6. 教師總結內輪差的危險與等待過馬路時要站在遠離車道的人行道或騎樓上。</p>	
			<p>1. 學生能善用校外教學，認識好美苗圃生活環境並覺察到好美苗圃的常見植物。</p> <p>2. 透過觀察，了解濱海植物的特性及生長環境。</p> <p>3. 利用簡單的文字、圖畫，完成「好美」的濱海植物學習單。</p> <p>4. 樂於思考並參加討論，分享自己觀察濱海植物後的心得感想。</p>	<p>1. 了解好美苗圃常見的植物。</p> <p>2. 了解常見濱海植物的特性及生長環境。</p> <p>3. 完成「好美」的濱海植物學習單。</p> <p>4. 分享觀察後到的濱海植物及心得感想。</p>	<p>活動五：</p> <p>「好美」的濱海植物 2 (3 節)</p> <p>1. 教師帶領學生步行前往學校附近的好美苗圃。</p> <p>2. 教師帶領學生找尋常見的濱海植物，並讓學生實地觀察這些濱海植物的葉子、根部等特性以及生存的環境。</p> <p>3. 返回學校後，利用分組討論方式，讓學生完成「好美」的濱海植物學習單，讓學生紀錄看到的濱海植物，寫下這些植物的特性，並畫下這些植物的樣貌。</p>	

						4. 教師請學生分享各組觀察到的濱海植物，以及觀察後的心得感想。		
第 (7) 週 - 第 (9) 週	品格一級棒	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品格項目 2. 好品格學習單 3. 濱海植物的特性 4. 對對碰學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參加討論，能回答學生須具備的品格項目。 2. 利用平板上網蒐集資源，查詢符合不同品格項目的特質。 3. 專心聆聽及觀看影片內容，了解不同品格項目的特質。 4. 踴躍參加討論，提供自己的觀點，完成好品格學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考並回答出學生須具備的品格。 2. 能利用平板查詢各種品格的特質。 3. 能專心聆聽及觀看影片的內容。 4. 能完成好品格學習單。 	<p>活動一：認識好品格 (6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用問答，引導學生思考身為一個學生需要具備哪一些品格？(例如：誠實、合作、感恩等等) 為什麼呢？ 2. 教師指導學生利用平板上網查詢，並讓學生分組討論及分享符合該項品格須具備哪一些特質。 3. 教師播放品格教育的影片，讓學生對於各種品格所需具備的特質更清楚了解。 4. 指導學生完成「好品格學習單」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 教育部品德教育推廣影片 3. 好品格學習單 4. 植物 v.s. 品格對對碰學習單 	

		資議 T-II-2 網路服務工具 的基本操作		<p>1.能從日常經驗中進行觀察並思考濱海植物的特性所符合的品格項目。</p> <p>2.能表達自己的想法和感受，完成對對碰學習單。</p>	<p>1.思考並回答出曾在好美苗圃見過的濱海植物。</p> <p>2.討論並思考濱海植物的特性較符合哪一種品格項目。</p> <p>3.完成對對碰學習單，並分享自己的看法。</p>	<p>活動二：好美植物 V.S 好品格 (3 節)</p> <p>1.教師利用問答，引導學生思考並回想先前在好美苗圃見到的濱海植物有哪些特性。</p> <p>2.利用學生分組討論，思考這些常見濱海植物的特性比較符合哪一種品格項目，並寫下理由。</p> <p>3.學生完成植物 v.s.品格對對碰學習單，並上台發表自己的看法。</p>		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	我是計畫通	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.好品格雙月曆</p> <p>2.執行計畫學習單</p> <p>3.好品格雙月曆</p> <p>4.品格項目</p>	<p>1.樂於參加討論，思考製作好品格雙月曆的計畫。</p> <p>2.能藉由討論，選擇合宜的學習方法，執行計畫。</p> <p>3.藉由討論與工作分配，完成執行計畫學習單。</p>	<p>1.討論並思考執行計畫的步驟以及準備的器材。</p> <p>2.進行工作分配並完成執行計畫學習單。</p> <p>3.分享各組執行計畫的內容、工作分配方式。</p>	<p>活動一：Super-1-計畫 (3 節)</p> <p>1.教師揭示我們的學習任務是將拍攝出的濱海植物照片配合品格項目，來製作雙月曆。</p> <p>2.教師將學生進行分組，運用執行計畫學習單，讓學生藉由討論，想一想要製作雙月曆前，需要準備的事項或器材有哪些。</p> <p>3.各組學生進行工作分配，並把每個人負責的工作項目寫在學習單上。</p>	<p>1.執行計畫學習單</p> <p>2.圖畫紙</p> <p>3.彩色筆</p>	9

		<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>		<p>1.樂於參加討論，提供好品格雙月曆的設計觀點。</p> <p>2.透過同儕合作，進行好品格雙月曆的草圖設計。</p> <p>3.專注聆聽他人分享好品格雙月曆的設計形式以及和品格項目配對的關聯性。</p>	<p>1.討論並設計好品格雙月曆呈現的方式。</p> <p>2.完成雙月曆的草圖設計。</p> <p>3.分享好品格雙月曆的草圖設計以及配對的品格項目。</p>	<p>4.上台分享各組預計如何製作雙月曆、要準備哪些器材及工作分配方式。</p> <p>活動二：規劃雙月曆 (6 節)</p> <p>1.教師發下圖畫紙，讓各組討論並利用圖畫紙和彩色筆設計出雙月曆的呈現方式。</p> <p>2.請各組學生討論並在圖畫紙上作規劃，要將拍攝的濱海植物照片放在雙月曆的什麼地方。</p> <p>3.請各組學生設計要將品格的文字說明放在雙月曆上的哪個位置，並用文字簡單略做說明。</p> <p>4.各組學生上台分享自己雙月曆設計的形式，並簡單說明雙月曆中濱海植物與配對的品格項目有什麼連結和關係。</p> <p>5.各組在分享後修正自己的雙月曆呈現的形式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (15) 週	行動趣(一)	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1.濱海植物</p> <p>2.電腦軟體</p>	<p>1.透過同儕合作針對各組計畫內容進行濱海植物的拍照。</p>	<p>2.針對計畫內容進行不同濱海植物的拍攝。</p>	<p>活動一：super-2-行動去 (3 節)</p> <p>1.教師提醒學生準備平板，帶領學生準備前往好美苗圃進行濱海植物的拍照活動。</p> <p>2.教師引導各組學生找到想要拍攝的濱海植物，並運用先前教過的拍照構圖技巧進行濱海植物的拍攝。</p> <p>3.教師提醒學生可從不同的角度多拍幾張濱海植物的照片，回到學校後再進行挑選。</p> <p>4.活動結束後，教師帶領學生返回學校。</p>	<p>1.平板</p> <p>2.濱海植物照片</p> <p>3.非常好色 9.0 軟體</p>
		<p>1.樂於參加討論，提供個人觀點和意見，挑出最適合用來製作雙月曆的濱海植物照片。</p> <p>2.應用電腦軟體，處理拍攝的濱海植物照片，以符合先前設計的雙月曆的形式。</p>	<p>1.針對濱海植物拍攝的照片進行討論，並挑選出適當的照片。</p> <p>2.將拍攝好的濱海植物照片傳輸到電腦，並運用電腦非常好色 9.0 的軟體進行編輯。</p>	<p>活動二：super-2-挑挑樂 (6 節)</p> <p>1.各組針對所拍攝的濱海植物進行挑選，挑出自己覺得最適合的六種不同濱海植物照片。</p> <p>2.教師教導學生將挑選好的六張濱海植物照片傳輸到電腦儲存。</p> <p>3.教師教導學生運用非常好色 9.0 的軟體，參考先前設計好</p>			

						的雙月曆形式，將拍攝好的濱海植物照片加入，並記得儲存檔案。		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	行動趣(二)	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.電腦軟體 2.雙月曆 3.打字技巧 4.品格項目	1.能應用電腦軟體—非常好色 9.0 製作好品格雙月曆。 2.能應用電腦軟體—非常好色 9.0 調整好品格雙月曆的字型呈現方式。	1.運用電腦非常好色 9.0 的軟體製作雙月曆。 2.將雙月曆進行美化。	活動一：super-2-動手做 (6 節) 1.教師指導學生運用非常好色 9.0 的軟體，加入濱海植物的照片後，輸入每個月的日期。 2.教師指導學生調整字型的大小，以雙月曆的方式呈現作品。 3.引導學生可以適時加入插畫美化版面。	1.電腦 2.非常好色 9.0 軟體	9
		藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。		1.能應用打字技巧在雙月曆中加入品格項目的標語。 2.透過電腦軟體的操作，進行好品格雙月曆的藝術創作。	1.運用打字技巧在雙月曆中加入品格小語。 2.將品格小語、雙月曆進行美化。	活動二：super-2-品格小語 (3 節) 1.教師指導學生，按照各組先前的設計，運用打字的方式在各個不同的濱海植物照片中加入品格小語。 2.教師教導學生將檔案內容的品格小語字型作調整、變化顏色並美化，讓品格小語與其對應的濱海植物照片更搭配。		

第 (19) - 第 (20) 週	成果大回顧	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1.好品格雙月曆</p> <p>2.互評表</p>	<p>1.透過同儕合作，完成好品格雙月曆的製作並列印作品。</p>	<p>2.完成好品格雙月曆的製作並列印。</p>	<p>活動一：super-3-回顧 (3 節)</p> <p>1.運用印表機，將學生製作好的好品格雙月曆列印出來，完成雙月曆的製作。</p> <p>2.將雙月曆進行裝訂，完成作品。</p>	<p>1.印表機</p> <p>2.互評表</p>
		<p>1. 分享自己運用創意製作的好品格雙月曆。</p> <p>2. 體會團隊合作的意義，並分享自己製作好品格雙月曆的設計理念、心得感想、待改進之處。</p>	<p>1.分享並展示完成的好品格雙月曆。</p> <p>2.完成互評表。</p> <p>3.分享自己的設計理念、心得感想、改進之處。</p>	<p>活動二：super-3-回顧 (3 節)</p> <p>1.各組學生上台展示及分享「樹」立好品格的雙月曆，並利用互評表進行評分。</p> <p>2.在互評表中寫下自己製作「樹」立好品格的雙月曆的心得及感想，並寫下待改進的部分。</p> <p>3.學生上台分享自己的設計理念、心得感想，以及待改進的部分。</p>			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張銘麟</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。