

嘉義縣好美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	課程設計者	陳佩榛	總節數/學期(上/下)	60/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	好學富禮，內外皆美	與學校願景呼應之說明	1. 藉由永續發展議題出發，透過了解高齡化問題、老人福利政策等，探究家鄉在地老人的種種情況，進而養成好學求知的習慣。 2. 經由規劃關懷家鄉老人的計劃，養成與他人團隊合作，學習尊重與包容彼此的意見，培養出有禮貌的表現。 3. 透過各項資訊與發表的能力，展現關懷老人的學習與表現，豐富創作美學經驗，增加對此議題的重視程度。 4. 透過實際參與關懷老人的行動，了解關懷老人議題的重要性，進而產生愛鄉愛土的情懷。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 能擬定出探索關懷老人的議題計畫，以創新的思考方式來達成關懷老人的活動。 2. 能應用資訊科技的素養探索關懷老人議題，並理解與分析老人議題資料的意義，進而學習該議題帶給我們的影響。 3. 能共同創造設計關懷老人的活動，培養理解他人感受與學習與人互動，進而合作解決相關問題。			

	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養		
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	老人問題知多少	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 1-III-2 能夠聆聽他人的發言，並簡要記。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的</p>	<p>1. 關懷老人人影片</p> <p>2. 關懷老人社論文章</p> <p>3. 人口統計資料</p> <p>4. 訪問單</p> <p>5. ORID 焦點討論法</p>	<p>1. 能解讀與判斷所蒐集到的關懷老人影片和文章。</p> <p>2. 能摘取人口統計資料重點，判讀其價值。</p> <p>3. 能聆聽他人對關懷老人的想法，做出簡要的記錄。</p> <p>4. 能設計出訪問單，並把握訪問的重點與邏輯。</p> <p>5. 能透過 ORID 討論法描述與解釋關懷老人的議題。</p>	<p>1. 能完成關懷老人 ORID 焦點討論單。</p> <p>2. 能運用方法蒐集關懷老人的資料。</p> <p>3. 能用心記錄下所蒐集與討論的資料。</p> <p>4. 能與同學合作規劃出訪問單。</p> <p>5. 能掌握說話與記錄邏輯，學習訪問與記錄技巧。</p>	<p>*活動一：影片欣賞與社論閱讀(2節)</p> <p>1. 觀看華山基金會關懷老人的影片，引發學生的思考，進行口頭發表。</p> <p>2. 學生分組透過平板查閱關懷老人的社論文章，進行重點閱讀與簡要紀錄，並進行口頭發表。(ORID 焦點討論法的初步指導運用)</p> <p>3. 各組學生透過平板查閱資訊，討論現今社會對於獨居老人議題的看法與觀點，並學習提出自己的想法，記錄在海報紙上，上台發表分享。</p> <p>*活動二：嘉義縣的獨居老人狀況(2節)</p> <p>1. 發想問題：想過自己居住的嘉義縣人口比例為何？自己所處布袋鎮的人口比例又是如何？</p> <p>2. 上網找資料：透過人口統計資料或嘉義縣相關報導，理解獨居老人議題的重要性。</p>	<p>華山基金會關懷老人影片、獨居老人社論文章、嘉義縣政府人口統計指標、嘉義縣老人狀況新聞報導、ORID 紀錄表、海報紙、訪問單、訪談紀錄表</p>	9

		主題、重要細節與結構邏輯。				(ORID 焦點討論法的指導運用) *活動三：我的居住地好美里的老人問題(5 節) 1. 社區老人知多少：學生發想該使用何種策略才更容易獲得資訊？(訪問家長、訪問里長..) 2. 訪問題目發想與練習： (1) 訪問單題目規劃(訪問老人人口比例、老人福利等)。 (2) 訪談內容演練。 (3) 製作訪問單。 (4) 實際邀約里長訪談(給予意見交流)。 (5) 將訪談過程做成紀錄表，作為之後的規劃。		
第 (4) 週 - 第 (6) 週	老人福利知多少	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資訊，並兼顧不同觀點或意見。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 華山基金會志工經驗談 2. 老人福利基金會資料 3. 繪本：一直一直在長	1. 能蒐集華山基金會志工的經驗談資訊，完成簡要記錄。 2. 能蒐集老人福利基金會資訊，完成簡要記錄。 3. 能表達出對老人福利議題的關懷。 4. 能閱讀繪本-一直一直在長大！變老	1. 能專心聆聽他人的發言，並適時提出自己的想法。 2. 能運用方法蒐集關懷老人福利相關資料。 3. 能透過閱讀策略，閱讀並記錄繪本內容。 4. 能發表關懷老人議題的想法。	*活動一：認識華山基金會 (3 節) 1. 邀請華山基金會志工入校分享獨居老人議題。 2. 請在地關懷志工分享個案，讓學生深入理解他們遇到的實際狀況。(做筆記) *活動二：認識其他國內老人福利基金會 (2 節) 1. 上網找資料：透過各種資訊，統整認識其他老人福利機構所做	華山基金會簡介、其他老人福利基金會簡介、筆記方格表、繪本《一直一直在長大！變老	

		國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	大！變老的魔法秘密	的魔法秘密，進行摘要策略，擷取故事大意。		的事，整理成筆記方格表，以方便比較。 2.各組學生上台發表統整的資訊，藉此作為之後擬定計畫的依據 *活動三：認識 SDGS3-健康與福祉 (4 節) 1.共讀繪本，並討論繪本內容。 2.利用曼陀羅思考法紀錄繪本內容，並進行分享。 3.上網蒐集老人福祉相關議題報導，利用筆記方格表進行統整，以利之後擬定計畫的依據。	的魔法秘密》(維京文化)	
第 (7) 週 - 第 (8) 週	老人福利知多少 (構思計畫階段)	綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源， 規畫 策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-2 從 聽聞 內容進行判斷和提問，並做合理的 應對 。 社 3d-III-1 選定學習主題或	1.老人福利政策影片 2.老人福利政策宣導 3.活動規劃單	1.能聽聞老人福利政策影片與宣導內容，進行提問與應對。 2.能分析與判讀老人福利政策影片與宣導的資源，規劃出老人相關福利活動。 3.能選定關懷老人福利的議題，進行探究。 4.能自主規劃關懷老人活動規劃單，培養負責的態度。	1.能運用方法蒐集老人福利相關資料。 2.能比較分析各項資料的難易度與適切性。 3.能專心聆聽他人發言，適時提出自己的想法。 4.能學習規劃各項關懷老人活動。	*活動一：老人福利政策(3 節) 上網找資料(影像或報導) (1)了解嘉義縣的老人福利政策 (2)了解全國其他縣市的老人福利政策。 (3)了解世界各國的老人福利政策 (4)比較老人福利政策的異同，做成海報紀錄。 (5)各組學生上台發表。 *活動二：關懷老人規劃(3 節) 1.蒐集先前的所有資料進行分析與統整，分組發想自身能力可以做到關懷老人的各項活動。	平板、海報紙、關懷老人活動規劃單	6

		<p>社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>				<p>2.各組學生上台報告，表達想法與意見，全班達成共識，彙整可以進行的活動。</p> <p>3.進行活動規劃的想法：</p> <p>(1)小記者訪談：了解社區老人的需求。</p> <p>(2)討論相關活動的可行性：打掃居家環境、噓寒問暖、提供簡易服務、陪伴社區老人運動或健康飲食宣傳等。</p> <p>(3)討論訪談與活動的紀錄方式： photocap 影像處理</p> <p>(4)完成社區老人的新聞報導，並發表給家人聽。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>關懷老人(執行階段) 影像編輯教學</p>	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>PhotoCap 軟體</p>	<p>1.結合 PhotoCap 軟體，運用資訊提升表達效能。</p> <p>2.運用 PhotoCap 軟體和他人合作創作作品。</p>	<p>1.能學習使用 PhotoCap 影像處理軟體。</p> <p>2.能運用 PhotoCap 編修作品。</p> <p>3.能學會安排照片順序，說出故事內容。</p>	<p>*活動一：認識影像處理軟體-PhotoCap (2 節)</p> <p>1. PhotoCap 影像處理軟體的基本功能介紹。</p> <p>2.選擇影像照片進行實作演練。</p> <p>*活動二：影像處理軟體-photocap 練習 (4 節)</p> <p>1.利用平板拍攝照片，運用 PhotoCap 照片編修功能，進行照片的各種特效練習。</p>	<p>photocap 影像處理軟體、平板、活動照片、說故事編排練習單</p>	<p>6</p>

						2. 老師提供主題式的活動照片進行照片說故事編排練習，記錄於說故事練習單。		
第 (11) 週 - 第 (12) 週	關懷老人(執行階段) 小記者採訪培訓	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 小記者採訪簡報</p> <p>2. 採訪規劃單</p> <p>3. 新聞稿練習單</p>	<p>1. 能把握「小記者採訪簡報」的主題、細節與結構邏輯。</p> <p>2. 能結合科技與資訊，透過採訪規劃單的展現，提升表達的效能。</p> <p>3. 能參與採訪規劃單與新聞稿練習單，適切表現自己在團體中提供及統整觀點的角色，協同合作達成小記者培訓的共同目標。</p>	<p>1. 能學習當小記者的採訪技巧。</p> <p>2. 能學習如何拍攝照片的訣竅。</p> <p>3. 能學習撰寫新聞稿。</p> <p>4. 能學習團隊合作，共同完成作品。</p>	<p>2. 老師提供主題式的活動照片進行照片說故事編排練習，記錄於說故事練習單。</p> <p>*活動一：小記者學採訪 (6 節)</p> <p>1. 準備篇 前置作業規劃確認：報導主題、對象、訪談時間、地點、採訪問題與採訪工具等。</p> <p>2. 提問篇 小記者自我介紹的禮儀、提問技巧訓練等。 (摘要記錄與演練)</p> <p>3. 拍照篇 教導學生拍照的訣竅、說明如何凸顯照片的主題、情境、情緒與重點等。 (摘要記錄與演練)</p> <p>4. 寫作篇 (1) 介紹新聞稿撰寫內容與如何呈現：標題、導言、正文和結論。 (2) 依據某項校園事件，實際進行新聞稿練習單活動。</p>	採訪簡報 分享、摘要 記錄單、新聞稿練習單	6

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>關懷老人(執行階段) 小記者出任務</p>	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地</p>	<p>1.小記者採訪計畫 2.小記者採訪稿 3.新聞稿 4.採訪心得</p>	<p>1.能把握「小記者採訪計畫」的主題、細節與結構邏輯。 2.能掌握「小記者採訪稿」的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 3.能培養思考力、聯想力的寫作能力，完成「新聞稿」。 4.能聆聽「採訪心得」的意見，表達自我觀點，並與他人討論。</p>	<p>1.能分組合作，設計出採訪計畫。 2.能分組合作完成採訪稿。 3.能分組合作完成新聞稿。 4.能完成採訪心得。</p>	<p>*活動一：小記者採訪計畫 (2 節) 以關懷老人為主題，擬定採訪計畫： 1.透過 5W1H 的方式設計問題。 2.學生工作分配：採訪者、記錄者、錄音、拍照、小助理、統籌者等。 3.進行採訪模擬演練。</p> <p>*活動二：小記者採訪出任務 (2 節) 1.約定對象與時間。 2.實地採訪。</p> <p>*活動三：小記者採訪後續作業 (2 節) 1.彼此分享訪談心得。 2.整理訪談資料，完成訪談稿。</p> <p>*活動四：小記者寫報導 (3 節) 1.全班合作撰寫新聞稿，討論如何完成各項內容。 2.發表社區老人的新聞報導。 3.彼此給予自評與互評的優缺點建議。</p>	<p>採訪計畫 採訪稿 採訪工具 新聞稿 自評表 互評表</p>	<p>9</p>
----------------------------	------------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

		方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
第 (16) 週 - 第 (18) 週	關懷老人(執行階段) 實際行動家	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	「關懷起步走」的計畫書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資訊解決與完成「關懷起步走」計畫。 2. 能發揮服務學習專長，分工進行團隊合作。 3. 能持續參與服務學習，展現感恩情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組合作完成關懷老人活動計畫。 2. 能進行實地服務老人活動。 3. 能完成拍攝影片。 	<p>*活動一：關懷老人起步走計畫 (2 節)</p> <p>以關懷老人為主題，擬定「關懷起步走」計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷社區老人活動確認。 2. 規劃如何進行活動。 <p>*活動二：關懷老人起步走行動 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 華山基金會的志工與老師陪同下，一起前往社區老人家中進行環境清潔活動。 2. 陪伴社區老人一起用餐與簡易服務。(拍照) <p>*活動三：關懷老人健康 (4 節) 與社區老人互動的運動</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)上網搜尋資料：適合老人家的運動有哪些？ (2)規劃確認如何施行？(期望做到宣導作用) (3)安排一堂課與社區老人一起運動健身。(拍照) 	關懷起步走計畫、居家打掃服務工具、運動規劃表、平板記錄	

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>關懷老人(統整階段) 成果展現報告</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與 他人溝通互動。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的 效能。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、 社會議題探究的 發現或執行經 驗，並運用回饋 資訊進行省思， 尋求調整與創 新。</p>	<p>1.影像編輯軟體 2.數位說故事的編輯方式</p>	<p>1. 能使用影像編輯軟體，與他人溝通互動。 2. 能結合影像編輯軟體資訊，完成數位說故事，提升表達的效能。 3. 能分享「關懷老人」議題的數位說故事活動經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 能使用影像編輯進行照片說故事。 2. 能完成數位說故事編排工作。 3. 能發表成果展現。 4. 能完成自評表。 5. 能完成他評表。 4. 能對自己的成果進行回饋。</p>	<p>*活動一：關懷社區老人計畫成果 (4 節)</p> <p>1. 蒐集關懷社區老人的照片，進行篩選與編輯。 2. 將照片進行分類排序，以利說故事的編排。 3. 進行照片說故事編排工作：記錄文字與錄音。 4. 完成成果。</p> <p>*活動二：關懷社區老人成果展與回饋 (2 節)</p> <p>1. 發表成果。(數位說故事) 2. 師生提問與回饋。 3. 完成自評與互評，進行評估修正。</p>	<p>照片、影像編輯軟體、數位說故事、自評互評表</p>	<p>6</p>
--	------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.教學內容要具體明確、任務單一(如畫出食材等),避免抽象探討,使用學生熟悉的生活例子連結主題,例如:介紹「阿公阿嬤最喜歡吃的海鮮料理」。</p> <p>2.教學時輔以圖片說明、實物展示(如魚、貝類模型或蔬菜實品)。</p> <p>3.鼓勵學生用口語、圖片配對、動作演示等方式表達,可提供關鍵字卡、句型提示協助表達。</p> <p>4.教師提供具體、正向的鼓勵語來增強自信與參與意願,讓同儕分擔部分工作,並鼓勵學生完成力所能及的任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:陳世鴻 普教老師姓名:陳佩榛</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。