

嘉義縣好美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程主題名稱	守護好林居	課程設計者	陳佩榛	總節數/學期(上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼應之說明	1.藉由永續發展議題出發，透過了解保安林、設計保安林活動計劃，養成主動探究與求知慾。 2.經由分組活動，設計出了解在地保安林的一系列規劃，培養理解他人感受，進而樂於與人互動，共同合作解決問題。 3.利用各項資訊科技來發表對在地保安林的重視，豐富創作美學經驗，展現美學成果。 4.透過實際參與保安林的行動，完成共同愛護保安林的使命，進而養成愛家鄉這片土地的情懷。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養，並理解各類媒體 內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程目標	1.能擬定出認識保安林的議題計畫，以創新的思考方式來達成關心保安林的活動。 2.能應用資訊科技的素養探索保安林議題，並理解與分析保安林議題資料的意義，進而學習該議題帶給我們的影響。 3.能透過創作保安林宣傳品，培養學生體驗到自身生活環境的美感。 4.能共同創造設計保安林的活動，培養學生理解他人感受與學習與人互動，進而合作解決相關問題。			

	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	保安林認知戰(一)	<p>自然 po-III-1 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 保安林照片</p> <p>2. 衛星影像</p> <p>3. 保安林報導</p>	<p>1. 能從過往學習活動或活動照片覺察問題。</p> <p>2. 運用衛星影像資訊分享學習。</p> <p>3. 結合各項保安林資訊報導，提升問題表達的效能。</p> <p>4. 因應保安林報導資訊，運用不同閱讀策略記錄。</p>	<p>1. 能分享與表達過往學習經驗。</p> <p>2. 能比較分析出新舊環境的不同，並提出自己的看法。</p> <p>3. 能學習使用與搜尋資訊，進而認識自己的環境。</p> <p>4. 能學習使用心智圖策略。</p> <p>5. 能運用方法蒐集保安林相關報導，並做簡要記錄。</p>	<p>*活動一：舊經驗--淨灘活動、好美苗圃活動分享(2節)</p> <p>1. 分享曾參與淨灘活動的感想。</p> <p>2. 介紹過去與現在的沿岸防風林與海灘的景色差異。</p> <p>3. 分享曾參與好美苗圃的經驗與感想。</p> <p>4. 介紹好美苗圃的功用何在?(上網找資料)</p> <p>5. 透過同儕的分享，利用便條紙記錄感想與想法。(壁報紙上)</p> <p>*活動二：在地海岸環境沿革與衛星影像搜尋(1節)</p> <p>1. 教導學生如何使用衛星影像搜尋。</p> <p>2. 透過衛星影像觀看好美保安林的環境。(占地面積)</p> <p>*活動三：在地保安林相關報導(3節)</p> <p>1. 練習學習「心智圖」的策略。</p> <p>2. 觀看復育「好美保安林」的影片，各組學生利用心智圖擷取重要資訊。</p>	<p>1 好美海灘照片、好美苗圃照片、平板、壁報紙、心智圖表、「好美保安林」影片</p>	6

<p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>保安林認知戰(2)</p>	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資訊，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 保安林影像 2. 保安林資料 3. 繪本《Taiwan 自然之聲》</p>	<p>1. 能初步辨別保安林影像與資料的相關問題，並依據蒐集、閱讀、思考與討論，提出更適宜的想法。 2. 能透過適當影像與文字資料管道，蒐集相關保安林的資訊，結合大家的意見。 3. 能表達對保安林議題的關懷。 4. 能閱讀繪本《Taiwan 自然之聲》，運用熟習的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能分工合作將蒐集的資訊進行閱讀筆記。 2. 能運用方法搜尋更多保安林的相關資訊。 3. 能使用心智圖表進行資料整理與分享。 4. 能透過閱讀策略，閱讀並記錄繪本內容。 5. 能親自體驗森林之美，記錄感受。</p>	<p>*活動一：上網找資料(影像與書面)-認識保安林(1節)</p> <p>1. 各組學生搜尋保安林相關書面與影像資料，進行閱讀統整。 2. 集合大家想法，了解保安林的重要性。</p> <p>*活動二：了解各縣市與各國保安林做法(4節)</p> <p>1. 搜尋資料： (1) 了解台灣其他保安林的功用與做法。 (2) 了解各國保安林的做法。 3. 統整資訊：利用心智圖表把上述資料進行整理與分享。</p> <p>*活動三：認識 SDGs15-陸域生命(4節)</p> <p>1. 共讀繪本《Taiwan 自然之聲》，並討論繪本內容與自身環境的關係。 2. 利用曼陀羅思考法紀錄繪本內容，並進行分享。 3. 體驗自然：請學生在校園找一棵樹，站在樹下閉目聆聽大自然，想想大自然想對你說的話，將感受記錄下來。</p>	<p>平板、心智圖表、繪本 《Taiwan 自然之聲》(格林文化)</p>	<p>9</p>
--	------------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">保安林防衛戰(一)(構思規劃階段)</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。表達自己的想法。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>保安林活動規畫表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人意見，表達自己對保安林的觀點，並與他人討論，完成保安林活動規畫表。 2. 能規劃出保安林活動的計畫。 3. 能運用資訊科技蒐集或製作保安林的活動規畫表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分工合作設計保安林活動計畫。 2. 能學會發表自己的看法，共同討論出保安林的活動。 3. 能學會搜尋保安林相關資訊，並進行記錄。 4. 能詢問相關單位意見，進行記錄與規劃。 	<p>*活動一：認識保安林規劃(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動規劃：蒐集之前的心智圖資料進行統整分析，討論出可以進行認識保安林的活動。 2. 各組學生分享，全班達成共識，彙整可以進行的活動。 <p>(1)闖關遊戲： 尋找指定濱海動植物、親近植物(植物的知識)、保安林九宮格(保安林的知識)、植物創作(落葉與果實的創作品)、和樹說話(留下話語給他，你對森林的承諾)等。</p> <p>(2)設計密室逃脫： 大家一起發想問題，進行密室逃脫闖關活動設計。</p> <p>(3)進行保安林簡報設計</p> <p>(4)設計保安林宣傳品(摺頁冊)</p> <p>*活動二：規劃執行資料蒐集(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網找資訊。 2. 詢問林務局-保安林相關規畫。 3. 參考其他縣市或國家的做法。 4. 學生著手進行活動規畫。 	<p>規劃設計表</p>
--	--	--	-----------------	---	---	---	--------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">保安林防衛戰(2) (執行階段) 影像編輯教學</p>	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>Movie Maker 軟體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合 Movie Maker 軟體，運用資訊提升表達效能。 2. 運用 Movie Maker 軟體和他人合作創作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習使用 Movie Maker 軟體。 2. 能運用 Movie Maker 軟體編修作品。 	<p>*活動一：認識 Movie Maker 軟體(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2. 利用某影片素材加入 Movie Maker，學習調整順序，套用自動主題、加入片頭與片尾的標題。 3. 學習在各張照片或影片素材上加上字幕。 4. 預覽影片，確定所有素材均能正確播放。 <p>*活動二：Movie Maker 進階學習(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂，進而利用 Movie Maker 進行編輯。 2. 學習如何將合適的 MP3 音樂加至影片中。 3. 學習過渡、濾鏡等其他效果。 4. 學習將製作好的素材輸出為高畫質 MP4 格式影片 5. 學生將所學的技巧，進行試作發表。 6. 學生對作品進行自評與互評。 	<p>Movie Make 影片製作軟體</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	---	-----------------------	--	--	---	--------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">保安林攻防戰(二) (執行階段) 實際行動家</p>	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>保安林任務計劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項資訊，提升保安林任務計劃的表達效能。 2. 能發揮個人不同的專長，透過分工對保安林任務進行團隊合作。 3. 運用資訊，解決保安林任務計劃的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習任務分工，做好份內的事。 2. 能設計出保安林相關活動的知識。 3. 能分工合作，實地進行規劃。 4. 能拍攝保安林照片，進行活動規劃資料的蒐集。 	<p>*活動一：保安林活動行(3節) 將之前的規畫設計進行統整、執行與記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認即將執行的保安林活動。 2. 任務分工。 3. 設計濱海動植物的相關知識問題。 4. 設計保安林的相關知識問題。 5. 設計密室逃脫的題目。 <p>*活動二：保安林活動行(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地進行闖關活動規畫。 2. 實地尋找創作素材。 3. 實地拍攝照片，以利之後簡報與宣傳品的設計。 4. 各組發表拍攝的感想。 	<p>任務規畫表、相機</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	---	---	----------------	---	--	---	-----------------	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>保安林攻防戰(2)(執行階段) 實際行動家</p>	<p>社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1.闖關活動內容 2.拍照技巧 3.攝影技巧</p>	<p>1.能發揮個人不同的專長，透過分工對闖關活動進行團隊合作。 2.能運用拍照與攝影的資訊，解決闖關活動的問題。 3.能運用各項資訊，與他人合作討論出闖關活動的作品。</p>	<p>1.能實地進行闖關布置活動。 2.能擔任關主，完成各項任務。 3.能實地拍照與攝影，為活動做記錄。 4.能分工合作製作出活動簡報。</p>	<p>*活動一：保安林行動(3節) 1.實地布置闖關地點與關卡設計 2.進行闖關活動。 3.將活動過程中，拍攝的照片、影片，做成記錄。</p> <p>*活動二：保安林行動(6節) 1.製作簡報：將活動成果做記錄。 2.進行小組分享與回饋。</p>	<p>闖關規畫、相機、平板、簡報</p>	<p>9</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>保安林攻防戰(3)(執行階段) Canva教學</p>	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>藝 1-III-6 學習設計思考，進行創意發想與實作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>Canva 軟體</p>	<p>1.結合 Canva 軟體，運用資訊提升表達效能。 2.學習 Canva 軟體設計出作品，並進行創意實作。 3.運用 Canva 軟體和他人合作創作作品</p>	<p>1.能學習使用 Canva 軟體。 2.能運用 Canva 軟體製作摺頁冊作品。 3.能分工合作擬定保安林摺頁冊內容。 4.能完成摺頁冊宣傳作品。</p>	<p>*活動一：認識 Canva 與試作(4節) 1.介紹 Canva 工具的強大功能。 2.將摺頁冊製作步驟進行解說。 3.練習完成一份摺頁冊。</p> <p>*活動二：設計「保安林摺頁冊」(2節) 1.擬定摺頁冊的設計內容。 2.蒐集相關保安林照片，並進行實作。 3.進行各組作品觀摩會，並給予回饋與修正。</p>	<p>Canv 軟體 設計工具</p>	<p>6</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>保安林 (統整階段) 成果報告展現</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技 與他人溝通互 動。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的 效能。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、 社會議題探究 的發現或執行 經驗，並運用回 饋資訊進行省 思，尋求調整與 創新。</p>	<p>1.保安林 簡報 2.摺頁冊</p>	<p>1.使用保安林簡報， 與他人溝通互動。 2.使用摺頁冊，與他 人溝通互動。 3.結合簡報與摺頁 冊，提升表達重視 保安林的效能。 4.能分享「保安林」 議題的簡報與摺頁 冊，並運用回饋資 訊進行省思，尋求 調整與創新。</p>	<p>1.能使用簡報分享保安 林活動成果。 2.能使用摺頁冊分享保 安林議題。 3.能完成植物創作。 4.能完成密室逃脫活動。 5.能完成自評表。 6.能完成他評表。 7.能對自己的成果進行 回饋。</p>	<p>*活動一：成果展 (4 節)</p> <p>1.展現簡報成果與發送保安林 宣傳摺頁冊，向大家宣傳保安 林的重要性。 2.校內進行植物創作 (利用部分 植物素材拼貼設計一幅畫)。 3.保安林密室逃脫活動(透過此活 動，讓大家認識保安林的重要)。</p> <p>*活動二：活動回饋與反思 (2 節)</p> <p>1.事後活檢討與回饋。 2.完成自評與互評後，進行修正。</p>	<p>簡報、摺 頁冊、植 物素材、 自評互評 表</p>	<p>6</p>
--	----------------------------------	---	-------------------------------	--	---	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學內容要具體明確、任務單一(如畫出食材等),避免抽象探討,使用學生熟悉的生活例子連結主題,例如:介紹「阿公阿嬤最喜歡吃的海鮮料理」。 2.教學時輔以圖片說明、實物展示(如魚、貝類模型或蔬菜實品)。 3.鼓勵學生用口語、圖片配對、動作演示等方式表達,可提供關鍵字卡、句型提示協助表達。 4.教師提供具體、正向的鼓勵語來增強自信與參與意願,讓同儕分擔部分工作,並鼓勵學生完成力所能及的任務。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:陳世鴻 普教老師姓名:陳佩榛</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。