

嘉義縣好美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	好美健康家	課程 設計者	蔡博雅	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由食在要健康、健康食物反思、學校午餐菜單資料調查評估、學校午餐菜單反思、午餐廚房參觀、台灣特色食物等課程，培養學生追求健康飲食的求知欲望，培養好學精神。 2. 經由團體分組討論回饋反思意見過程中，培養學生了解如何與他人良好互動及尊重他人意見態度，展現有禮貌行為。 3. 藉由探尋午餐菜單及台灣特色食物過程中，讓學生體驗飲食料理的美味美感巧思，豐富美感的體驗。 4. 經由研究學校營養午餐的過程中，了解菜單設計的用心良苦及廚房人員烹飪的辛苦，養成珍惜食物感恩的美好情懷。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探尋問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探尋食物來源的紅綠燈，體驗與實踐處理日常生活中飲食的健康問題。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，能創新食物料理，培養生活環境中對於食物料理的美感體驗。 3. 在創作食物料理的愉悅過程中，能理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作。 4. 藉由種菜過程當中，所面臨到問題，探尋思考如何解決，並透過體驗與實踐加以處理。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	食在要健康	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習的相關主題資料，並讀其正確性。</p> <p>自然 DO-II-2 透過動手實作，享受以成品自己構想的樂趣。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>	<p>1.健康食物</p> <p>2.營養豐富的食材推薦</p>	<p>1.能透過健康食物影片內容，同儕合作進行體驗、探究與實作探尋與健康食物有關主題。</p> <p>2.樂於參與營養豐富的食材推薦討論，提供個人的觀點和進行報告。</p>	<p>1.能與同組同學討論出營養豐富的食材推薦有關學習主題。</p> <p>2.能上台報告不同健康食物主題。</p> <p>3.能參與討論營養豐富的食材推薦主題並發表個人意見。</p>	<p>活動一：探索健康飲食主題</p> <p>1.健康食物提問： (1)要求學生說出哪些食物他們認為是健康的和為什麼。 (2)強調食物的營養價值、功能性、營養標示、飲食指南、熱量控制以及均衡飲食的重要性。</p> <p>2.觀看營養五餐影片並討論： (1)學生要注意影片中的關鍵內容和他們記住的部分。 (2)分享他們對影片印象最深刻的部分。</p> <p>活動二：健康食物資料調查評估</p> <p>1.討論資料蒐集和任務分工： (1)學生討論如何蒐集資料的方法，包括圖書、網路和訪查。採取分工合作，每組負責不同的資料蒐集任務。</p> <p>2.健康食物資料蒐集評估： (1)學生根據分工，在圖書館、網路和訪查等途徑收集健康食物相關資料。 (2)蒐集營養價值、食材選擇、烹飪方法和飲食宣導等資訊。</p>	<p>1.營養 5 餐 - 好重要的食物篇影片</p> <p>2.平板</p>	4

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>健康食物反思</p>	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1.健康食物 2.營養價值較高的食物建議 3.健康食物筆記方格表 4.筆記方格表 5. Word 軟體</p>	<p>1.透過有系統的分類營養價值較高的食物建議，與他人溝通表達自己的想法與發現。</p> <p>2.能專注聆聽同學報告營養價值較高的食物建議，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>3.透過學習實作 word 軟體和筆記方格表功能，實作完成蒐集到的健康食物，享受自己蒐集到的資料的樂趣。</p> <p>4.透過適當的管道蒐集與健康食物主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1.能與他人分享溝通筆記方格表內分類的健康食物想法。</p> <p>2.能聆聽同學報告營養價值較高的食物建議並提出意見。</p> <p>3.能蒐集整理營養價值較高的食物建議資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。</p> <p>4.透過與同學合作，實作整理健康食物主題在筆記方格表內。</p>	<p>活動一：健康食物主題統整</p> <p>1.資料整理與筆記方格表填寫 (1)各組整理相關資料。 (2)填寫筆記方格表，收集重要資訊。</p> <p>2.分享與討論筆記方格表內容 (1)各組分享筆記方格表內容。 (2)進行討論與修正，確保資訊準確性。</p> <p>3.最終筆記方格表內容確定與組內報告 (1)確定最終的筆記方格表內容。 (2)在組內進行報告，分享結果與發現。</p> <p>4.教導使用 Word 軟體中的筆記方格表功能 (1)教導組員如何使用 Word 軟體中的筆記方格表功能。 (2)提供指導與實作演練。</p> <p>5.健康食物主題報告製作。 (1)使用筆記方格表製作健康食物主題報告。 (2)包括重要資訊、圖片、統計數據等。</p> <p>6.各組討論健康食物有關資料並歸納結論，製作成心智圖，進行反思和分享。</p>	<p>1.筆記方格表 2.平板 3.電腦 4.大電視</p>	<p>6</p>
--	---------------	--	--	---	--	---	--	----------

	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>		<p>5.整理與健康食物主題相關資料，以製作成筆記方格表。</p> <p>6.透過同儕合作，實作健康食物主題內容探究。</p> <p>7.舉例說明以 word 軟體輸入文字進入筆記方格表並完成健康食物主題告。</p> <p>8.整理健康食物資料，製作成心智圖，並加以說明。</p>	<p>5.能舉例自己使用 word 軟體，輸入筆記方格表內完成健康食物報告</p> <p>6.整理健康食物有關資料，製作成心智圖，並加以說明、反思和分享。</p>	<p>活動二：健康食物主題報告與省思</p> <p>1.各組展示他們所使用的健康食物筆記方格表報告。</p> <p>(1)每個組別展示他們所使用的筆記方格表報告，分享他們整理的健康食物資訊。</p> <p>2.學生評分其他組的健康食物筆記方格表報告，指出其優點和改進之處。</p> <p>(1)學生們進行評分，評估其他組的筆記方格表報告。</p> <p>(2)指出每個報告的優點和可以改進的地方，以提供有建設性的意見。</p> <p>3.修正健康食物筆記方格表的內容，並進行反思和分享修正後的成果。</p> <p>(1)根據評分和意見，各組進行修正，改進筆記方格表的內容。</p> <p>(2)進行反思，討論修正後的成果，分享彼此的改進和學習經驗。</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>學校午餐菜單資料調查評估</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1.學校午餐菜單</p> <p>2.學校午餐提供的菜色</p>	<p>1.蒐集與判讀學校午餐提供的菜色資料。</p> <p>2.能透過學校午餐菜單，同儕合作進行探究學校午餐菜單有關主題。</p> <p>3.樂於參與學校午餐提供的菜色的討論，提供個人的觀點和進行報告。</p>	<p>1.能與同組同學討論出與學校午餐菜單有關的學習主題。</p> <p>2.能上台報告學校午餐菜單。</p>	<p>活動一：探索學校午餐菜單</p> <p>1.教師問學生：</p> <p>(1)你們對學校午餐菜單熟悉嗎？請學生舉例</p> <p>(2)為什麼菜單需要事先規劃？</p> <p>2.觀賞並討論《5 星級營養午餐的祕密：飯店大廚化身小學廚工》影片：</p> <p>(1)影片中你們看到了什麼？還記得些什麼？</p> <p>(2)哪些部分給你留下了深刻的印象？</p> <p>3.分組查詢學校午餐菜單相關資料：</p> <p>(1)學生分組討論，提出關於學校午餐菜單的問題，將想了解的資料記錄在便條紙上。</p> <p>4.分組整理問題，將資訊進行歸類整合。</p>	<p>1. 五星級營養午餐的祕密飯店大廚化身小學廚工影片</p>	<p>6</p>
--	---------------------	--	------------------------------------	---	---	---	----------------------------------	----------

					<p>活動二：探索學校午餐菜單資料</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生討論如何蒐集學校午餐菜單資料以及分工任務。<ol style="list-style-type: none">(1) 學生們一起討論如何有效地蒐集學校午餐菜單資料。(2) 分配不同的任務給每個組員，例如聯絡學校食堂、查詢學校網站或向學校行政部門索取菜單等。2. 各組進行學校午餐菜單的資訊蒐集評估工作。<ol style="list-style-type: none">(1) 各組根據分工任務，開始蒐集學校午餐菜單的資訊。(2) 他們評估菜單的多樣性、均衡性、食材來源等因素，並記錄下來。3. 為即將進行的「參觀學校午餐廚房」活動做準備，學生介紹學校午餐菜單。<ol style="list-style-type: none">(1) 學生們為即將進行的「參觀學校午餐廚房」活動做準備。(2) 他們介紹學校午餐菜單，包括菜色、營養價值、特色等，以提供參觀者更多的了解。		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>學校午餐菜單反思</p>	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1.學校午餐菜單 2.學校午餐菜單筆記方格表 3.筆記方格表 4. word 軟體</p>	<p>1. 透過有系統的分類學校午餐菜單，與他人溝通表達自己的想法與發現。 2. 能專注聆聽同學報告學校午餐菜單，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3. 透過適當的管道蒐集與學校午餐菜單相關的資料，並判讀其正確性。 4. 整理與學校午餐菜單相關資料，以製作成筆記方格表。</p>	<p>1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的學校午餐菜單想法。 2. 能聆聽同學報告學校午餐菜單題並提出意見。 3. 能蒐集整理學校午餐菜單資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。 4. 透過與同學合作，實作整理學校午餐菜單在筆記方格表內。 5. 能舉例自己使用 word 軟體，輸入筆記方格表內完成學校午餐菜單報告。</p>	<p>活動一：學校午餐菜單主題統整</p> <p>1. 各組整理所找到的學校午餐菜單資料，包括營養分析和熱量等，並填寫在筆記方格表中進行統整。 2. 學生分享並報告各組的筆記方格表內容，進行討論和修正。 3. 各組根據筆記方格表的內容進行討論和報告，介紹他們所整理的學校午餐菜單相關資訊。 4. 進行 Word 軟體和筆記方格表功能的教學，幫助學生掌握相應的工具技能。 5. 學生利用筆記方格表製作學校午餐菜單主題報告，將彙整的資訊呈現出來。 6. 各組討論文蛤混養有關資料並歸納結論，製作成心智圖，進行反思和分享。</p>	<p>1. 筆記方格表 2. 電腦 3. 大電視</p>	<p>8</p>
--	-----------------	---	--	--	---	--	--------------------------------------	----------

	<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>5. 透過同儕合作，實作學校午餐菜單主題內容探究。</p> <p>6. 舉例說明以 word 軟體輸入文字進入筆記方格表並完成學校午餐菜單告。</p> <p>7. 整理文蛤料理資料，製作成心智圖，並加以說明。</p>	<p>6. 整理文蛤料理有關資料，製作成心智圖，並加以說明、反思和分享。</p>	<p>活動二：學校午餐菜單報告與反省</p> <p>1. 各組聆聽並分享學校午餐菜單的健康食物主題報告，使用筆記方格表呈現彙整的資料。</p> <p>2. 學生互相評分他組的筆記方格表報告，並指出其優點和缺點。</p> <p>3. 修正筆記方格表的內容，並進行反思後的修正與分享。將反省所得的改進點納入報告中。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>午餐廚房參觀</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀廚房 2. 安全事項說明 3. 訪談廚工 4. 選擇食材 5. 料理體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加參觀午餐廚房的團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 透過日常觀察與省思安全事項說明，對午餐廚房提出感興趣的問題。 3. 覺察自己訪談廚工的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 透過同儕合作選擇食材並進行體驗實作料理。 5. 能專注聆聽廚工報告，提出疑問或意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀午餐廚房能展現自律行為。 2. 能說出安全事項說明。 3. 能展現訪談廚工合宜的溝通技巧 4. 能和同學合作選擇食材並實作料理。 5. 能聽取廚工報告並提出疑問或意見。 6. 整理訪談結果在筆記表格表 7. 整理參觀午餐廚房有關資料，製作成心智圖，並加以說明、反思和分享。 	<p>活動一：參觀午餐廚房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前安排： <ul style="list-style-type: none"> (1) 確定參觀時間，以不影響廚房正常運作。 (2) 向學生說明參觀廚房的安全事項。 (3) 將學生分組，整理記錄和訪談的題目。 (4) 提供觀察紀錄工具，如筆記方格表。 2. 參觀廚房： <ul style="list-style-type: none"> (1) 參觀食材儲存區、食材加工區和烹飪區域。 3. 與廚工訪談： <ul style="list-style-type: none"> (1) 向廚工提出疑問或意見，例如前置工作的執行、菜品份量和食材使用量的控制方法等。 4. 學生觀察紀錄報告： <ul style="list-style-type: none"> (1) 使用筆記方格表進行觀察紀錄分享報告。 (2) 各組進行自評和互評，並提出反思心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校午餐廚房 	<p>4</p>
--	---------------	---	---	---	---	--	---	----------

	<p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>6. 廚工報告</p>	<p>6. 整理食品加工廠參訪資料，製作成筆記方格表並報告，自評和互評後反思感想。</p> <p>7. 整理參觀午餐廚房資料，製作成心智圖，並加以說明。</p>		<p>活動二：廚藝體驗活動</p> <p>1. 選擇食材：清蒸蛤蠣和紅豆湯。</p> <p>2. 進行料理體驗。</p>		
--	--	----------------	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>台灣特色食物</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 台灣特色食物</p>	<p>1. 蒐集與判讀台灣特色食物資料。</p> <p>2. 透過觀賞影片與品嚐食物，能感受與欣賞台灣特色食物資料。</p> <p>3. 樂於參與討論台灣特色食物資料，提供個人意見。</p>	<p>1. 能和組員共同完成判讀不同台灣特色食物。</p> <p>2. 能說出台灣特色食物的感受。</p> <p>3. 能參與討論台灣特色食物資料，提供個人意見。</p> <p>4. 能上台報告台灣特色食物。(地理位置、文化交流、本土食材、宗教節慶、傳統技藝)</p>	<p>活動一：特色食物在台灣探尋</p> <p>1. 教師提問和學生發表：</p> <p>(1) 學生分享他們對於平常食物中的故事或特色的認識。</p> <p>(2) 學生舉例那些食物的來源具有故事或特色。教師舉例介紹珍珠奶茶的故事。</p> <p>2. 影片觀賞和討論：</p> <p>(1) 學生從影片中認識到哪些食物的特色？記得了哪些內容？</p> <p>(2) 學生對於影片中的印象深刻之處是什麼？是否有興趣嘗試影片中介紹的食物？</p> <p>3. 查詢台灣特色食物相關資料：</p> <p>(1) 學生分組討論，探討他們對於台灣特色食物想要了解的訊息，並將其寫在便條紙上。</p>	<p>1. 美食-交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0000106</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 電子白板</p>	<p>6</p>
--	---------------	---	------------------	---	--	--	--	----------

					<p>4. 討論並歸納出想要研究的主題：</p> <p>(1)分組討論，整理並歸類訊息，例如地理位置、文化交流、本土食材、宗教節慶和傳統技藝等。</p> <p>活動二：台灣特色食物資料調查評估</p> <p>1.在小組討論中，學生被分配了不同的任務和資料蒐集途徑，例如圖書、網路和實地訪查等。</p> <p>2.學生們開展了對台灣特色食物的資料蒐集評估，以準備後續的報告撰寫。他們蒐集的內容不僅包括營養成分，還包括這些食物在台灣文化中的意義。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>台灣特色食物彙整</p>	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1.台灣特色食物。 2.台灣特色食物筆記方格表。 3.筆記方格表。 4.word 軟體(插入表格和文字輸入)</p>	<p>1.透過有系統的分類台灣特色食物主題，與他人溝通表達自己的想法與發現。</p> <p>2.能專注聆聽同學報告台灣特色食物主題，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>3.透過 word 軟體和筆記方格表功能，實作完成蒐集到的台灣特色食物，享受自己蒐集到的資料的樂趣。</p>	<p>1.能與他人分享溝通筆記方格表內分類的台灣特色食物想法。</p> <p>2.能聆聽同學報告台灣特色食物主題並提出意見。</p> <p>3.能蒐集整理台灣特色食物資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。</p> <p>4.透過與同學合作，實作整理台灣特色食物主題在筆記方格表內。</p> <p>5.能舉例自己使用 word 軟體，制作筆記方格表內完成台灣特色食物報告。</p>	<p>活動一：台灣特色食物主題整理</p> <p>1. 資料整理： 各組將所搜集到的資料按照地理位置、文化交流、本土食材、宗教節慶和傳統技藝等方面，整理並填寫在筆記方格表中。</p> <p>2. 內容分享與討論： 各組分享自己筆記方格表中的內容，進行討論和修正，確保資料的準確性和完整性。</p> <p>3. 主題報告： 各組以筆記方格表中的內容為基礎，進行主題報告，介紹台灣特色食物的相關資訊。</p> <p>4. Word 軟體教學： 教師進行 Word 軟體的教學，包括如何插入表格和輸入文字，以協助學生製作整齊的筆記方格表。</p> <p>5. 主題報告製作：學生利用所學的 Word 軟體技巧，以筆記方格表的形式製作台灣特色食物主題報告，呈現豐富的資訊內容。</p>	<p>1.筆記方格表 2.電腦 3.大電視</p>	<p>6</p>
----------------------------	-----------------	--	---	---	---	--	-----------------------------------	----------

	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>4. 透過適當的管道蒐集與台灣特色食物主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>5. 整理與台灣特色食物主題相關資料，以製作成筆記方格表。</p> <p>6. 透過同儕合作，實作台灣特色食物主題內容探究。</p> <p>7. 舉例說明以 word 軟體(插入表格和文字輸入)製作筆記方格表完成台灣特色食物主題報告。</p>		<p>活動二：台灣特色食物報告與反省</p> <p>1. 筆記方格表分享： (1)各組分享他們所製作的台灣特色食物報告筆記方格表，呈現豐富的資訊內容。</p> <p>2. 評分與評論： (1)每個人對其他組的筆記方格表報告進行評分，並說明其優點和缺點，提供具體的意見和建議。</p> <p>3. 修正和完善： 根據評分和評論的反饋，各組進行筆記方格表內容的修正和改進，確保資料的準確性和完整性。</p> <p>4. 反思心得發表： 各組討論文蛤混養有關資料並歸納結論，製作成心智圖，進行反思和分享。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

