

嘉義縣好美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	好美優鮮	課程 設計者	蔡博雅	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學富禮 內外皆美	與學校願 景呼應之 說明	1.經由虱目魚主題資料調查評估、虱目魚主題彙整反思、虱目魚肚工廠參觀、文蛤吐沙小達人、文蛤鄰居與養殖、文蛤營養保鮮料理、白蝦生態與養殖、白蝦營養料理，養成學生學習探尋知識的良好求學精精神。 2.藉由課程進行中與他人良好互動的過程，學習尊重他人想法，培養合宜有禮貌的行為。 3.藉由探尋在地產業漁產及多元創意料理過程中，體會生物生態、家鄉環境及特色創意料理之美感。 4.透過探尋家鄉產業的過程，了解產業之辛苦，形成愛護珍惜家鄉的美好情懷。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B3 體驗生活中自然、族 群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 E-C1 培養愛護自然、珍愛 生命、惜取資源的關懷心 與行動力。	課程 目標	1. 在探尋好美社區的養殖產業時，也可以體驗養殖產業的經濟及欣賞社區衍生的多元文化及人文內涵。 2.藉由資訊科技探尋好美社區不同海產，認識多元漁產原本的自然海洋生態。 3.透過不同的多元料理方式，實踐處理解決日常生活中的海產料理問題。 4.在認識漁產原本的海洋生態過程中，培養關懷多元的自然生態，並付諸行動，惜取資源與珍愛生命。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	安 E1/了解安全教育。 安 E2/了解危機與安全。 安 E3/知道常見事故傷害。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	虱目魚主題資料調查評估	語文 2-II-4 樂於參與論，提供個人的觀點和意見。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 虱目魚主題	1. 蒐集與判讀虱目魚主題。 2. 同儕合作進行體驗、探究與實作與虱目魚有關主題。 3. 樂於參與討論虱目魚主題，提供個人的觀點和進行報告。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達虱目魚主題想法。	1. 能找出虱目魚主題資料。 2. 能與同組同學討論出與虱目魚主題有關的資料。 3. 能參與討論虱目魚主題並發表個人意見。 4. 能上台報告虱目魚主題。	活動一：虱目魚主題探尋 1. 教師提出問題，鼓勵學生發表意見： (1) 學生被問及虱目魚名字的由來，鼓勵他們分享自己的想法。 2. 觀賞並討論影片【這裡的魚塭有蝦也有魚】： (1) 學生觀看影片後討論，著重於影片中的重要資訊以及他們記住的內容。 (2) 學生分享影片中讓他們印象深刻的部分。 3. 學生進行與虱目魚主題相關的資料查詢： (1) 學生分組討論，集體列出他們對虱目魚想知道的資訊，並記錄在便條紙上。	1. 【這裡的魚塭有蝦也有魚】影片 https://www.youtube.com/watch?v=zOGQp2i2Afs&t=50s 2. 平板	2

		自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	1. 名稱由來、食性和食鏈	1. 透過有系統分類虱目魚主題中的名稱由來、食性和食物鏈…等資料，與他人溝通自己的想法。 2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集虱目魚主題中有關名稱由來、食性和食物鏈…等相關資料，摘取相關資料中的重點。 3. 透過適當的管道蒐集與虱目魚主題的相關的資料，並判讀名稱由來、食性和食物鏈等資料正確性。 4. 運用適當詞語、正確語法表達虱目魚主題中有關名稱由來、食性和食物鏈的想法。 5. 聆聽他人的意見，並表達對於虱目魚主題中有關名稱由來、食性和食物鏈的看法。	1. 能與同學分工合作及討論虱目魚主題。 2. 能蒐集彙整與虱目魚主題相關資料或訊息。 3. 能擷取與虱目魚主題有關的重點加以統整成有用資訊。 4. 能上台報告虱目魚主題。 5. 能聽取他人意見並表達自己虱目魚主題看法。	活動二：虱目魚主題資料調查評估 1. 學生討論了如何進行資料蒐集和分工任務，包括利用圖書、網路和進行實地訪查的方式。 2. 各組進行了針對虱目魚主題的資料蒐集評估工作。 3. 介紹了探索虱目魚主題的目的，為即將進行的「虱目魚肚加工廠參觀」活動做好了準備。	1. 平板	2
--	--	---	----------------------	---	---	---	--------------	---

		社會 3c- II-1 聆聽 他人的意 見，並表 達自己的 看法。 社會 3d- II-1 探究 問題發生 的原因與 影響，並 尋求解決 問題的可 能做法。		6. 探究建立虱目魚主題 中有關名稱由來、食 性和食物鏈…等相關 資料。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 (3) 週	虱目魚肚加工廠參觀	綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自然pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 安全E1 了解安全教育 安全E2 了解危機與安全 安全E3 知道常見傷害。	1. 虱目魚加工廠 2. 參觀虱目魚加工廠 3. 參觀虱目魚加工廠學習單	1. 參加參觀虱目魚加工廠活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 摘取參觀虱目魚加工廠資料中的重點，完成參觀虱目魚加工廠學習單。 3. 樂於參與討論【虱目魚加工廠】影片，提供個人對於食品加工目的的觀點和意見。 4. 能專注聆聽同學報告參觀虱目魚加工廠活動，提出疑問或意見，並進行檢討反思。	1. 能說出參觀虱目魚加工廠的注意事項。 2. 在參觀虱目魚加工廠時候，能遵守紀律，重視學校與個人榮譽，表現自律負責行為。 3. 能上台報告參觀虱目魚加工廠活動想法。 4. 能完成參觀虱目魚加工廠學習單	活動一：虱目魚肚加工廠參觀 1. 注意事項告知： 教師提醒學生前往虱目魚肚加工廠的注意事項。 2. 影片觀賞與實地參觀： 播放【虱目魚肚加工廠】影片，隨後實地參觀虱目肚魚加工廠。 3. 導覽與學生發表： 聆聽虱目魚肚加工廠工作人員的導覽，並讓學生分享參觀後的想法。 4. 整合回顧： 教師整合學生對參觀虱目魚肚加工廠的意見和表現，進行回顧。 5. 學習單完成： 完成虱目魚肚加工廠參觀的學習單。	1. 虱目魚肚加工廠影片) https://www.youtube.com/results?search_query=%E8%99%B1%E7%9B%AE%E9%AD%9A%E5%8A%A0%E5%B7%A5%E5%BB%A0 2. 參觀虱目魚肚加工廠學習單	2
---------------	-----------	---	---	---	---	---	---	---

第 (4) 週 - 第 (5) 週	虱目魚主題探索彙整反思	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 po-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 虱目魚。 2. 虱目魚筆記方格表。 3. 筆記方格表。 4. word 軟體	1. 透過有系統的分類虱目魚主題，與他人溝通表達自己的想法與發現。 2. 能專注聆聽同學報告虱目魚主題，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3. 透過學習實作 word 軟體和筆記方格表功能，實作完成蒐集到的虱目魚主題，享受自己蒐集到的資料的樂趣。 4. 透過適當的管道蒐集與虱目魚主題相關的資料，並判讀其正確性。 5. 整理與虱目魚主題相關資料，以製作成筆記方格表。 6. 透過同儕合作，實作虱目魚主題內容探究。	1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的虱目魚主題想法。 2. 能聆聽同學報告虱目魚主題並提出意見。 3. 能蒐集整理虱目魚主題資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。 4. 透過與同學合作，實作整理虱目魚主題在筆記方格表內。 5. 能舉例自己使用 word 軟體，輸入筆記方格表內完成虱目魚主題報告。	活動一：虱目魚主題統整 1. 資料整理： 各組將他們找到的虱目魚相關資料整理到筆記方格表中，進行統整。 2. 分享與討論： 學生們分享並報告他們的筆記方格表內容，進行討論和修正。 3. 組內報告： 各組討論後，以筆記方格表內容為基礎進行報告。 4. 功能教學： 教師教授如何使用 Word 軟體和筆記方格表功能。 5. 製作主題報告： 利用筆記方格表製作虱目魚主題報告。	1. 筆記方格表 2. 平板 3. 電腦	4
--	--------------------	--	---	---	---	---	---	----------

		社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。		7. 舉例說明以 word 軟體輸入文字進入筆記表格表並完成虱目魚主題報告。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 5-II-6 運用適合理學階段摘要策略，擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 筆記方格格。 2. 虱目魚。	1. 聆聽他人虱目魚主題報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。 2. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行虱目魚主題報告。 3. 運用適當詞語、正確語法表達虱目魚主題想法。 4. 能專注聆聽同學報告虱目魚主題所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。 5. 整理虱目魚主題資料，製成心智圖，並加以說明。	1. 能說出別組筆記方格表的優缺點，並給予建議。 2. 能利用筆記方格表完成虱目魚主題報告。 3. 能以適切的語詞表達虱目魚主題報告。 4. 能根據別人的意見修正虱目魚筆記方格表內容，並作反思心得分享。 5. 整理虱目魚主題資料，製成心智圖，並加以說明和分享。	活動二：虱目魚主題報告與反省 1. 分享報告： 各組展示他們的虱目魚主題報告筆記方格表。 2. 評分與評論： 每位同學對其他組的筆記方格表報告進行評分，並提出其優點和缺點的評論。 3. 修正和反思： 進行筆記方格表內容的修正，並分享對修正的反思和成果。 4. 各組討論並整理出結論，製成心智圖，進行反思和分享，並加以說明。 5. 完成虱目魚主題學習單。	1. 電腦 2. 大電視 3. 虱目魚主題學習單	
--	--	---------------------------------	--	---	--	---	--

第 (6) 週 - 第 (8) 週	文蛤吐沙探索集整與反思	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集主題相關的資料，並判斷其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 文蛤為什麼要吐沙 2. 天然吐沙法	1. 樂於參與討論文蛤天然吐沙法，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人文蛤為什麼要吐沙的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤天然吐沙法。 4. 摘取文蛤為什麼要吐沙資料中的重點，理解文蛤為什麼要吐沙。 5. 舉例說明以 word 軟體輸入文字完成文蛤吐沙主題報告。 6. 整理文蛤吐沙資料，製成心智圖，並加以說明。	1. 能參與討論文蛤的天然吐沙法，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤為什麼要吐沙的資料。 4. 能從收集到的文蛤為什麼要吐沙的資料中，擷取重點探討整理。 5. 能舉例自己使用 word 軟體，輸入完成文蛤吐沙主題報告。 6. 整理文蛤吐沙資料，製成心智圖，並加以說明、反思和分享。	活動一：文蛤為什麼要吐沙 1. 教師邀請學生發表意見。 2. 播放影片《美味關鍵不能省！讓蛤蜊放鬆呼吸的天然吐沙法》。 3. 學生分組討論、蒐集、探討、整理文蛤為什麼要吐沙的相關資料，並進行報告。 4. 各組進行自評和互評，討論哪些地方需要修改。 5. 各組討論並整理出結論，製成心智圖，進行反思和分享，並加以說明。 6. 完成文蛤為什麼要吐沙的學習單。	1.【美味關鍵不能省！讓蛤蜊放鬆呼吸的天然吐沙法】影片 https://www.youtube.com/watch?v=BlDbmtyYvsc 2. 文蛤為什麼要吐沙學習單	6
--	--------------------	---	------------------------------------	--	---	--	--	----------

	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 水溫影響文蛤吐沙。 2. 不同水溫。	1. 樂於參與討論水溫影響文蛤吐沙，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人不同水溫影響文蛤吐沙的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀不同水溫影響文蛤吐沙的資料。 4. 摘取不同水溫影響文蛤吐沙的重點，理解不同水溫影響文蛤吐沙。	1. 能參與討論水溫影響文蛤吐沙，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關水溫影響文蛤吐沙的資料。 4. 能從收集到的水溫影響文蛤吐沙的資料中，擷取重點探討整理。	活動二：水溫影響文蛤吐沙 1. 老師發問並邀請學生發表意見。 2. 學生分組討論資料，並分享他們的報告。 3. 學生分組討論、蒐集資料、探討水溫對文蛤吐沙的影響，然後進行報告。 4. 各組進行自評和互評，討論哪些方面需要修改。 5. 各組討論並歸納出結論，並加以說明。 6. 完成水溫影響文蛤吐沙的學習單。	1. 水溫影響文蛤吐沙學習單	
--	--	-------------------------------------	---	---	--	-----------------------	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	文蛤混養與養殖探索、彙整與反思	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 文蛤混養的海產	1. 樂於參與討論文蛤混養的海產資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人文蛤混養的海產的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤混養的海產的資料。 4. 摘取文蛤混養的海產的重點，理解文蛤混養的海產資料。	1. 能參與討論文蛤混養的海產資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤混養的海產的資料。 4. 能從收集到的文蛤混養的海產的資料中，擷取重點探討整理。	活動一：文蛤混養的海產之一 1. 教師並請學生發表。 2. 播放【文蛤放混養虱目魚不敵低溫GG了】影片。 3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤混養的海產資料並進行報告。 4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。 5. 各組討論並整理結論並反思分享。 6. 完成文蛤混養的海產學習單。	1. 【2017 生態商品產地直擊_文蛤魚蝦共生】影片 https://www.youtube.com/watch?v=0hFX07szbNE 2. 文蛤混養的海產學習單	8
---	------------------------	--	-------------------	--	--	--	---	----------

		語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 文蛤食物	1. 樂於參與討論文蛤食物資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人文蛤食物的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤食物的資料。 4. 摘取文蛤食物的重點，理解文蛤食物資料。	1. 能參與討論文蛤食物資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤食物的資料。 4. 能從收集到的文蛤食物的資料中，擷取重點探討整理。	活動二：文蛤混養的海產之二 1. 教師並請學生發表。 2. 師生一起閱讀【文蛤放混養其他海產】資料。 3. 學生分組討論蒐集探討整理文蛤文蛤放混養其他海產資料並進行報告。 4. 各組自評和互評他組回饋的意見，討論哪些需要修改。 5. 各組討論並整理結論並反思分享。 6. 完成文蛤放混養其他海產學習單	1. 文蛤食物學習單	
--	--	--	----------------	---	---	---	-------------------	--

	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 文蛤生態角色	1. 樂於參與討論文蛤生態角色資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人文蛤生態角色的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤生態角色的資料。 4. 摘取文蛤食物的重點，理解文蛤食物資料。	1. 能參與討論文蛤生態角色資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤生態角色的資料。 4. 能從收集到的文蛤生態角色的資料中，擷取重點探討整理。	活動三：文蛤生態角色 1. 教師提出問題，並要求學生進行發表。 2. 播放影片《蛤蜊除了拿來吃 還能測水質》。 3. 學生分組討論、蒐集、探討、整理文蛤生態角色的資料，並準備報告。 4. 各組進行自我評估和互相評估，討論哪些方面需要修改。 5. 各組討論、整理結論，並分享他們的反思。 6. 完成文蛤生態角色的學習單。	1.【蛤蜊除了拿來吃 還能測水質】影片 https://www.youtube.com/watch?v=nm0UwI0NJMg 2. 文蛤生態角色學習單。	
--	--	------------------	---	---	--	---	--

	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 文蛤養殖 2. 探討文蛤的養殖技術	1. 樂於參與討論探討文蛤的養殖技術資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人探討文蛤的養殖技術的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤養殖的資料。 4. 摘取文蛤養殖的重點，理解文蛤食物資料。 5. 整理文蛤混養資料，製作成心智圖，並加以說明。	1. 能參與討論探討文蛤的養殖技術資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人探討文蛤的養殖技術意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤養殖的資料。 4. 能從收集到的文蛤養殖的資料中，擷取重點探討整理。 5. 整理文蛤混養有關資料，製作成心智圖，並加以說明、反思和分享。	活動四：文蛤養殖 1. 教師提出問題，並邀請學生進行發表。 2. 播放影片《如何成功養出優質文蛤》。 3. 學生分組討論，收集、探討、整理文蛤養殖相關資料，然後進行報告。 4. 各組進行自我評估和互相評估，討論哪些方面需要修改。 5. 各組討論文蛤混養有關資料並歸納結論，製作成心智圖，進行反思和分享。 6. 完成文蛤混養的學習單。	1. 【如何成功養出優質文蛤】影片 https://www.youtube.com/watch?v=pIiMOCS04sw 2. 文蛤養殖學習單	
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	文蛤營養保鮮料理探索、彙整與反思	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 文蛤營養。 2. 探究文蛤對人體健康的益處。	1. 樂於參與討論探究文蛤對人體健康的益處資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人探究文蛤對人體健康的益處的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤營養的資料。 4. 摘取文蛤營養的重點，理解文蛤料理資料。	1. 能參與討論探究文蛤對人體健康的益處資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人探究文蛤對人體健康的益處意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤營養的資料。 4. 能從收集到的文蛤營養的資料中，擷取重點探討整理。	活動一：文蛤營養 1. 老師發問並邀請學生進行發表。 2. 播放影片《營養師曝蛤蜊對「心血管」好處多特殊「營養成分」還有護肝功效！》。 3. 學生分組討論，收集、探討、整理文蛤營養相關資料，然後進行報告。 4. 各組進行自我評估和互相評估，討論哪些方面需要修改。 5. 各組討論、整理結論，並分享他們的反思。 6. 完成文蛤營養的學習單。	1.【營養師曝蛤蜊對「心血管」好處多特殊「營養成分」還有護肝功效！】影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y90PirEktzw 2. 文蛤營養學習單	8
--	-------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 文蛤保鮮 2. 探討文蛤保鮮對品質和安全的影響	1. 樂於參與討論文蛤保鮮資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人文蛤保鮮的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤保鮮的資料。 4. 摘取文蛤保鮮的重點，理解文蛤保鮮資料。	1. 能參與討論探討文蛤保鮮對品質和安全的影響資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人探討文蛤保鮮對品質和安全的影響意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤保鮮的資料。 4. 能從收集到的文蛤保鮮的資料中，擷取重點探討整理。	活動一：文蛤保鮮 1. 老師提出問題並邀請學生進行發表。 2. 播放影片《冷藏7天還活！蛤蜊吐沙瀝乾再冰可保鮮》。 3. 學生分組討論，收集、探討、整理文蛤保鮮相關資料，然後進行報告。 4. 各組進行自我評估和互相評估，討論哪些方面需要修改。 5. 各組討論、整理結論，並分享他們的反思。 6. 完成文蛤保鮮的學習單。	1.【冷藏7天還活！蛤蜊吐沙瀝乾再冰可保鮮】影片 https://www.youtube.com/watch?v=srkLhZdvkgo 2. 文蛤保鮮學習單	
--	--	--	---	---	--	---	--

	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 文蛤料理 2. 利用文蛤創作美食	1. 樂於參與討論利用文蛤創作美食資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人文蛤料理的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤料理的資料。 4. 摘取利用文蛤創作美食的重點，理解文蛤料理資料。	1. 能參與討論文蛤料理資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤保鮮的資料。 4. 能從收集到的文蛤保鮮的資料中，擷取重點探討整理。	活動二：文蛤料理 1. 教師提問並邀請學生發表意見。 2. 播放影片《3 分鐘學會蛤蜊蒸蛋！大人小孩的最愛！》 3. 學生分組討論，收集、探討和整理文蛤料理相關資料，並進行報告。 4. 各組進行自我評估和互相評估，討論哪些方面需要修改。 5. 各組討論並整理結論，並分享他們的反思。 6. 學生完成文蛤料理的學習單。	1. 【3 分鐘學會蛤蜊蒸蛋！大人小孩的最愛！】影片 https://www.youtube.com/watch?v=3OKuq_Yed94 2. 文蛤料理學習單	
--	---	-----------------------------------	---	---	---	---	--

	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 文蛤是生是死。 2. 分辨文蛤的生死狀態技巧	1. 樂於參與討論分辨文蛤的生死狀態技巧資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人分辨文蛤的生死狀態技巧的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀文蛤是生是死的資料。 4. 摘取分辨文蛤的生死狀態技巧的重點，理解文蛤是生是死資料。 5. 整理文蛤料理資料，製作成心智圖，並加以說明。	1. 能參與討論分辨文蛤的生死狀態技巧資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人如何分辨文蛤的生死狀態技巧意見修正和反思。 3. 能蒐集有關文蛤是生是死的資料。 4. 能從收集到如何分辨文蛤的生死狀態技巧的資料中，擷取重點探討整理。 5. 整理文蛤料理有關資料，製作成心智圖，並加以說明、反思和分享。	活動三：文蛤是生是死 1. 老師提問並邀請學生進行發表。 2. 播放影片《蛤蜊如何判斷好壞?煮出鮮美的蛤蜊湯》。 3. 學生分組討論，收集、探討、整理文蛤是生還是死的相關資料，然後進行報告。 4. 各組進行自我評估和互相評估，討論哪些方面需要修改。 5. 各組討論文蛤混養有關資料並歸納結論，製作成心智圖，進行反思和分享。 6. 完成文蛤是生是死的學習單。	1. 【蛤蜊如何判斷好壞?煮出鮮美的蛤蜊湯】影片 https://www.youtube.com/watch?v=NpFbS7Gfwc0 2. 文蛤是生是死學習單	
--	--	---	---	--	---	---	--

第 (17) 週 - 第 (18) 週	白蝦生態與養殖探索、彙整與反思	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 白蝦生態 2. 探究白蝦生存的生態習性	1. 樂於參與討論探究白蝦生存的生態習性資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人探究白蝦生存的生態習性的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀白蝦生態的資料。 4. 摘取探究白蝦生存的生態習性的重點，理解文蛤料理資料。	1. 能參與討論白蝦生態資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人探究白蝦生存的生態習性意見修正和反思。 3. 能蒐集有關白蝦生態的資料。 4. 能從收集到的探究白蝦生存的生態習性的資料中，擷取重點探討整理。	活動一：白蝦生態 1. 教師提出問題，邀請學生進行發言。 2. 播放《生態蝦》影片。 3. 學生分組討論，收集、探討、整理白蝦生態相關資料，然後進行報告。 4. 各組進行自我評估和相互評估，討論哪些地方需要進行修改。 5. 各組討論、整理結論，並分享他們的反思。 6. 完成白蝦生態學習單。	1. 【生態蝦】影片 https://www.youtube.com/results?search_query=%E7%94%9F%E6%85%8B%E8%9D%A6 2. 白蝦生態學習單	4
--	------------------------	---	--------------------------------------	--	---	--	---	----------

	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 白蝦養殖 2. 探討白蝦的人工飼養技術	1. 樂於參與討論探討白蝦的人工飼養技術資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人白蝦養殖的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀白蝦養殖的資料。 4. 摘取探討白蝦的人工飼養技術的重點，理解文蛤料理資料。	1. 能參與討論探討白蝦的人工飼養技術資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關白蝦養殖的資料。 4. 能從收集到的探討白蝦的人工飼養技術的資料中，擷取重點探討整理。	活動二：白蝦養殖 1. 老師發問，邀請學生發表意見。 2. 播放《巨無霸白蝦養殖 水質環境是關鍵》影片。 3. 學生分組討論，收集、探討、整理白蝦養殖相關資料，然後進行報告。 4. 各組進行自我評估和相互評估，討論哪些地方需要進行修改。 5. 各組討論、整理結論，並分享他們的反思。 6. 完成白蝦養殖學習單。	1.【巨無霸白蝦養殖 水質環境是關鍵】影片 https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%B7%A8%E7%84%A1%E9%9C%B8%E7%99BD%E8%9DA6%E9%A4%8AE6%AE%96%E6%B0%B4%E8%B3%AA%E7%92%B0%E5%A2%83%E6%98%AF%E9%97%9CE9%8D%B5 2. 白蝦養殖學習單	
--	--	--------------------------------------	---	---	--	--	--

第 (19) 週 - 第 (20) 週	白蝦營養料理探索、彙整與反思	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 白蝦料理 2. 創意白蝦菜式的烹調方法	1. 樂於參與討論創意白蝦菜式的烹調方法資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人白蝦料理的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀白蝦料理的資料。 4. 摘取創意白蝦菜式的烹調方法的重點，理解白蝦料理資料。	1. 能參與討論創意白蝦菜式的烹調方法資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人意見修正和反思。 3. 能蒐集有關白蝦料理的資料。 4. 能從收集到創意白蝦菜式的烹調方法的資料中，擷取重點探討整理。	活動一：白蝦料理 1. 教師提出問題，並邀請學生發表意見。 2. 播放《十道必收藏蝦料理》影片。 3. 學生分組討論，收集、探討、整理白蝦料理相關資料，然後進行報告。 4. 各組進行自我評估和相互評估，討論需要修改的地方。 5. 各組討論、整理結論，並分享他們的反思。 6. 完成白蝦料理學習單。	1. 【十道必收藏蝦料理】影片 https://www.youtube.com/watch?v=Bm2ekpnkKe4 2. 白蝦料理學習單	4
--	-----------------------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	----------

	語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 白蝦營養 2. 白蝦的營養價值及其健康效益	1. 樂於參與討論白蝦營養資料，提供個人意見和進行報告。 2. 聆聽他人白蝦的營養價值及其健康效益的意見，並表達自己修正反思的看法。 3. 蒐集與判讀白蝦的營養價值及其健康效益的資料。 4. 摘取白蝦營養的重點，理解白蝦營養資料。 5. 整理文蛤料理資料，製作成心智圖，並加以說明。	1. 能參與討論白蝦營養資料，提供個人想法和進行報告。 2. 能聽取他人白蝦的營養價值及其健康效益意見修正和反思。 3. 能蒐集有關白蝦的營養價值及其健康效益的資料。 4. 能從收集到的白蝦營養理的資料中，擷取重點探討整理。 5. 整理文蛤料理有關資料，製作成心智圖，並加以說明、反思和分享。	活動二：白蝦營養 1. 教師提出問題，並邀請學生進行發表。 2. 學生分組討論，蒐集、探討、整理白蝦營養相關資料，然後進行報告。 3. 各組進行自我評估和相互評估，討論需要修改的地方。 4. 各組討論文蛤混養有關資料並歸納結論，製作成心智圖，進行反思和分享。 5. 完成白蝦營養學習單。	1. 白蝦營養學習單	
--	--	--	--	---	---	-------------------	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：蔡博雅

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。