

嘉義縣好美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在安心	課程 設計者	蔣季璇	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學富禮 內外皆美	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過探尋課程設計之單元，食品加工目的調查、探尋、食品加工與健康關係，並進行食品生產履歷探尋、食品加工與健康反思，最後透過食品加工產生的環境問題反思、食品安全問題啟示，讓學生了解不同食品加工方式對營養價值和健康的影響，培養學生健康飲食的習慣。 2. 透過教學過程中團體分工的分工合作，培養與人合作溝通及尊重他人意見的態度，養成合宜有禮貌的行為。 3. 經由探尋各種食品加工的細緻巧思發現，感受到食品中呈現的加工創意及蘊涵的文化美感。 4. 在探索食品加工是為保存食材的過程中，培養學生珍惜食物不浪費的勤儉美德。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探尋問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 在思考食品加工及食安問題時，能透過體驗與實踐食品加工的過程中及探尋食安問題，處理健康的日常飲食生活問題。 2. 能藉由科技與資訊應用的基本素養，理解各類媒體報導有關食品加工及食安內容的意義與影響。 3. 在體驗與實踐食品加工及探尋食安問題的過程中，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作。				

	E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	食品加工目的探尋	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 食品加工目的用途 2. 食品加工的用途 3. 原料安全性 4. 保存期限	1. 蒐集與判讀食品加工的用途主題。 2. 同儕合作進行探究食品加工目的主題。 3. 樂於參與討論食品加工的用途，提供個人的觀點和進行報告。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達食品加工目的想法。	1. 能蒐集正確的食品加工的用途資料。 2. 能與同學合作進行探討食品加工的用途。 3. 參與討論食品加工目的過程中，能提供個人意見和進行報告。 4. 能運用正確的適當語詞表達食品加工目的想法。	活動一：食品加工目的探尋(2) 1. 提問與發表：教師提問學生食品加工的目的和食材加工的原因，學生進行發表。 2. 影片觀賞與討論：觀賞加工食品面面觀影片，學生討論並記錄影片中的內容和印象深刻的地方。 3. 資料查詢：學生以小組形式查詢與食品加工目的相關的資料，集體發想想要了解的訊息，並將其記錄在便條紙上。 4. 問題整理：小組討論並整理出想要探究的主題，將資訊進行統整和歸類。	平板、加工食品面面觀影片： https://www.youtube.com/watch?v=uSliSVDnKNE&ab_channel=YvonneLi	4
--	-----------------	--	---	---	---	---	--	----------

	自然 ah- II -2 透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝通 自己的想法與 發現。 社會 3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 社會 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其正 確性。 語文 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達 想法。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意	1. 原料 安全 性 2. 保存 期限	1. 透過有系統的分類 食品加工目的中的 原料安全性、保存期 限等資料，並與他人 溝通自己的想法。 2. 能運用圖書、網路資 源或詢問長輩，蒐集 食品加工目的中有 關原料安全性、保存 期限等相關資料，摘 取相關資料中的重 點。 3. 透過適當的管道蒐 集與食品加工目的 相關的資料，並判讀 原料安全性、保存期 限等資料正確性。 4. 運用適當詞語、正確 語法表達食品加工 目的中有關原料安	1. 能透過有系統的表達食品加工目 的和他人溝通自己想法。 2. 能擷取與食品加工目的有關的重 點加以統整成有用資訊。 3. 能蒐集彙整與食品加工目的相關 資料或訊息。 4. 能以適當詞語上台報告食品加工 目的的主題。 5. 能聽取他人意見並表達食品加工 目的的看法。 6. 探討食品加工目的，是為了了解 食品加工目的背後原因。	活動二：食品加工目的資料調查評估(2) 1. 資料蒐集討論：各組討論如何蒐集資料 以及分工任務，包括利用圖書、網路和 訪查等方式。 2. 食品加工目的資料蒐集：各組進行食品 加工目的相關資料的收集工作。 3. 準備食品加工廠參觀：介紹食品加工目 的，為接下來的食品加工廠參觀活動做 準備。	平板、影片	
--	---	---	--	--	--	--------------	--

		見，並表達自己的看法。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 安 E9 學習相互尊重的精神。		全性、保存期限等想法。 5. 聆聽他人的意見，並表達對於食品加工目的中有關原料安全性、保存期限等的看法。 6. 探究建立食品加工目的中有關原料安全性、保存期限等相關資料，以了解食品加工目的關鍵因素。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (3) 週 - 第 (5) 週	食品加工目的調查評估報告	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-3 整理資料，製作	1. 食品加工目的 2. 食品加工目的筆記方格表	1. 透過有系統的分類食品加工目的，與他人溝通表達自己的想法與發現。 2. 能專注聆聽同學報告食品加工目的，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3. 透過適當的管道蒐集與食品加工目的相關的資料，並判讀其正確性。 4. 整理與食品加工目的相關資料，製作成食品加工目的筆記方格表，並加以說明報告。 5. 透過同儕合作，進行探究食品加工目的。 6. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取食品加工目的大意進行	1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的食品加工目的的想法。 2. 能聆聽同學報告食品加工目的主題並提出意見。 3. 能蒐集整理食品加工目的資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。 4. 透過與同學合作，實作整理食品加工目的主題在筆記方格表內。 5. 能與同學合作討論探討食品加工目的。 6. 以彙整完成的食品加工目的筆記方格表進行報告。	活動一：食品加工目的統整(2) 1. 資料統整：各組將找到的資料整理在筆記方格表中，包括原料安全性、保存期限、延長壽命、資源浪費、便利長距離運送和美味等方面。 2. 分享與討論：各組分享並報告他們的筆記方格表內容，進行討論和修正。 3. 筆記方格表教學：教授如何使用筆記方格表的功能。 4. 報告製作：各組使用筆記方格表的內容製作食品加工目的的報告。	筆記方格表、電腦	6
--	---------------------	---	--	---	--	--	-----------------	----------

		成簡易的圖表， 並加以說明。 社會 3c-II-1 透過同儕合作 進行體驗、探究 與實作。 語文 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策 略，擷取大意。 安 E9 學習相互尊重 的精神。		報告。				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 安 E9 學習相互尊重的精神。	- 筆記方格表 - 食品加工目的主題	- 聆聽他人食品加工目的主題報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。 - 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行食品加工目的主題報告。 - 能專注聆聽同學報告食品加工目的主題所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。	- 能利用筆記方格表完成食品加工目的主題報告。 - 能說出別組食品加工目的筆記方格表的優缺點，並給予建議。 - 能根據別人的意見修正筆記方格表內容並發表修正反思心得。	活動二：食品加工目的報告與反省(2) - 分享報告：各組分享食品加工目的主題報告的筆記方格表。 - 評分評論：每人評分其他組的報告，指出優缺點。 - 修正反思：進行筆記方格表的修正。 - 反思心得發表：分享修正後的心得。	電腦、大電視	
--	--	---	---	--	---	--	--------	--

	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 食品加工廠參訪 2. 安全事項說明 3. 導覽人員 4. 食品加工廠參訪筆記方格表	1. 參加參觀食品加工廠參訪的團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2. 透過日常觀察與省思安全事項說明，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3. 透過有系統的表達食品加工廠參訪的發現，與他人溝通自己的想法。 4. 整理食品加工廠參訪資料，製作成筆記方格表，並加以說明。 5. 能專注聆聽導覽人員報告，提出疑問或意見。 6. 運用適當詞語、正確語法表達食品加工廠參訪想法。	1. 能表現參觀食品加工廠時的自律行為。 2. 能說出安全事項說明。 3. 能與他人溝通表達參觀食品加工廠後的想法。 4. 能利用筆記方格表完成食品加工廠參訪報告。 5. 能專注聆聽導覽人員報告，並提出意見。 6. 能以適當詞語表達食品加工廠參訪想法。 7. 能說出別組筆記方格表的優缺點，並給予建議。 8. 根據別人的意見修正筆記方格表內容，進行檢討反思。	活動三-1：食品加工廠參訪(1) 1. 事先安排：確定參觀時間、說明安全事項、分組討論和準備觀察紀錄工具。 2. 參觀加工廠：前往食品加工廠進行參觀。 3. 訪談導覽：聆聽導覽人員的報告，提出疑問和意見。 4. 學生觀察紀錄：使用筆記方格表觀察和記錄加工流程、衛生措施和品質控制等。 5. 總結討論：參觀結束後，集合學生進行總結討論。 活動三-2：參訪後討論整理(1) 1. 資料統整：各組將資料整理在筆記方格表中。 2. 分享討論：各組分享並討論自己的筆記方格表內容。 3. 報告製作：使用筆記方格表製作食品加工與健康關係報告。	筆記方格表	
--	--	---	---	--	---	-------	--

		語文 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達 想法。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同 學報告，提出疑 問或意見。並能 對探究方法、過 程或結果，進行 檢討。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。		7. 能專注聆聽同學食 品加工廠參訪報告， 提出疑問或意見。並 能對探究方法、過程 或結果，進行檢討反 思。				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (7) 週	食品加工與健康關係	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 過量加工食品 2. 食品加工程度過高	1. 樂於參與討論食品加工程度過高資料，提供個人對於食品加工目的的觀點和意見。 2. 運用適當詞語、正確語法表達過量加工食品有害健康想法。 3. 適當的管道蒐集食品加工程度過高與健康關係主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 能參與討論哪些食品加工程度過高方式對食品營養價值的影響。 2. 能用適當語詞表達食品加工程度過高對於健康的傷害。 3. 能蒐集評估過量加工食品對健康影響資料正確性。	活動一：食品加工與健康關係探尋(2) 1. 教師提問與學生發表：討論過量食品加工對營養價值和高加工食品與慢性疾病的關聯。 2. 影片觀賞與討論：觀賞【20個正在緩慢殺害你的食物】影片，討論負面影響的食物成分、對健康的具體表現和可能導致的健康問題。 3. 資料查詢：學生以小組形式查詢與食品加工與健康關係的相關資料，集體發想想要了解的訊息，並將其記錄在便條紙上。 4. 問題整理：小組討論並整理出想要探究的主題，將資訊進行統整和歸類。	20 個正在緩慢殺害你的食物影片、平板	4
--	------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	----------------------------	----------

	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意	1. 過量食品加工對營養價值的影響 2. 高加工食品與慢性疾病的關聯等	1. 透過有系統分類食品加工與健康關係的中的過量食品加工對營養價值的影響、高加工食品與慢性疾病的關聯等資料，與他人溝通自己的想法。 2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集食品加工與健康關係中有關過量食品加工對營養價值的影響、高加工食品與慢性疾病的關聯等相關資料，摘取相關資料中的重點。 3. 透過適當的管道蒐集資料，並判讀過量食品加工對營養價值的影響、高加工食品與慢性疾病的關聯…等資料正確性。	1. 能透過有系統的表達過量食品加工對健康影響和他人溝通自己的想法。 2. 能擷取與過量食品加工和健康關係有關的重點加以統整成有用資訊。 3. 能蒐集彙整與過量食品加工與健康關係相關資料或訊息。 4. 能以適當詞語上台報告過量食品加工與健康關係的主題。 5. 能聽取他人意見並表達過量食品加工與健康關係看法。 6. 探討過量食品加工對健康影響的目的，是為了找出避免過量食品加工對健康傷害。	活動二：食品加工與健康關係資料調查評估(2) 1. 資料蒐集任務分工：各組討論如何蒐集資料，包括圖書、網路和訪查。 2. 食品加工目的資料蒐集：各組進行食品加工目的相關資料的蒐集。	平板、影片	
--	--	---	--	--	---	-------	--

	見，並表達自己的看法。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 安 E9 學習相互尊重的精神。		4. 運用適當詞語、正確語法表達食品加工與健康關係中有關過量食品加工對營養價值的影響。 5. 聆聽他人的意見，並表達對於食品加工的看法。 6. 探究建立食品加工與健康關係中有關過量食品加工對營養價值的影響、高加工食品與慢性疾病的關聯等相關資料，是為了找出解決食品安全的做法。				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (8) 週 - 第 (9) 週	食品加工與健康反思	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-3 整理資料，製作	1. 食品加工與健康關係 2. 食品加工與健康關係筆記方格表 3. 筆記方格表	1. 透過有系統的分類食品加工與健康關係，與他人溝通表達自己的想法與發現。 2. 能專注聆聽同學報告食品加工與健康關係，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3. 透過適當的管道蒐集食品加工與健康關係相關的資料，並判讀其正確性。 4. 整理食品加工與健康關係相關資料，製成筆記方格表，並加以說明。 5. 透過同儕合作，進行探究食品加工與健康關係。 6. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取食品	1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的食品加工與健康關係想法。 2. 能聆聽同學報告食品加工與健康關係的主題並提出意見。 3. 能蒐集整理食品加工與健康關係資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。 4. 透過與同學合作，實作整理食品加工與健康關係主題在筆記方格表內。 5. 能與同學合作討論探討食品加工與健康關係。 6. 以彙整完成的食品加工與健康關係筆記方格表進行報告。	活動一：食品加工與健康關係統整(2) 1. 各組資料統整：將找到的資料習寫在筆記方格表中進行統整。 2. 分享與討論：各組分享筆記方格表的內容，進行討論和修正。 3. 筆記方格表報告：各組以筆記方格表內容進行報告。 4. 筆記方格表教學：介紹筆記方格表的功能和使用方法。 5. 製作報告：使用筆記方格表製作食品加工與健康關係報告。	筆記方格表、電腦	4
--	------------------	---	--	---	--	---	-----------------	----------

		成簡易的圖表， 並加以說明。 社會 3c-II-1 透過同儕合作 進行體驗、探究 與實作。 安 E9 學習相互尊重 的精神。		加工與健康關係大 意進行報告。				
--	--	---	--	----------------------------	--	--	--	--

	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 筆記方格表 2. 食品加工與健康關係主題	1. 聆聽他人食品加工與健康關係主題報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。 2. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行食品加工與健康關係主題報告。 3. 能專注聆聽同學報告食品加工與健康關係主題所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。	1. 能說出別組筆記方格表的優缺點，並給予建議。 2. 能利用筆記方格表完成食品加工與健康關係主題報告。 3. 能根據別人的意見修正筆記方格表內容並發表修正反思心得。	活動二：食品加工與健康關係報告與反省(2) 1. 分享報告：各組分享食品加工與健康關係主題的筆記方格表。 2. 評分與評論：每個人評分其他組的筆記方格表報告，並說明其優缺點。 3. 修正與改進：進行筆記方格表內容的修正與改進。 4. 反思心得：發表修正後的報告並進行反思。	電腦、大電視	
--	---	---------------------------------------	---	--	---	--------	--

第 (10) 週 - 第 (10) 週	食品生產過程探尋	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 生產履歷內容 2. 安全安心食品生產	1. 蒐集與判讀安全安心食品生產主題。 2. 同儕合作進行探究生產履歷內容主題。 3. 樂於參與討論生產履歷內容，提供個人的觀點和進行報告。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達安全安心食品生產想法。	1. 能蒐集正確的生產履歷內容的資料。 2. 能與同學合作進行探討生產履歷內容資料。 3. 參與討論生產履歷內容過程中，能提供個人意見和進行報告。 4. 能運用正確的適當語詞表達安全安心食品生產想法。	活動一：食品生產履歷探尋(1) 1. 簡介食品生產履歷概念：教師簡單介紹食品生產履歷，即具有身份證明的農產品。 2. 觀賞影片「安全安心好農產-產銷履歷TAP大搜密」，進行討論。 3. 提問與發表：教師提出問題，學生發表觀點。	安全安心 好農產-產 銷履歷 TAP 大搜 密影片	2
--	-----------------	--	-------------------------------------	---	--	---	--	----------

	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意	1. 產品資訊及原材料 2. 生產過程	1. 透過有系統分類食品生產履歷中生產過程等資料，與他人溝通自己的想法。 2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集食品生產履歷中有關原料安全性、保存期限等相關資料，摘取相關資料中的重點。 3. 透過適當的管道蒐集與食品生產履歷相關的資料，並判讀原料安全性、保存期限等資料正確性。 4. 運用適當詞語、正確語法表達食品生產履歷中有關原料安全性、保存期限等想法。 5. 聆聽他人的意見，並表達對於食品生產	1. 能透過有系統的表達生產過程和他人溝通自己想法。 2. 能擷取與食品生產履歷有關的重點加以統整成有用資訊。 3. 能蒐集彙整與食品生產履歷相關資料或訊息。 4. 能以適當詞語上台報告食品生產履歷的主題。 5. 能聽取他人意見並表達食品生產履歷看法。 6. 探討食品生產過程，是為了了解食品加工目的背後原因。	活動二：食品生產履歷資料調查評估(1) 1. 各組討論資料蒐集方式和任務分工，包括圖書、網路和訪查。 2. 各組開始進行食品生產履歷的資料蒐集評估。	平板、影片	
--	---	-----------------------------------	--	---	---	--------------	--

		見，並表達自己的看法。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 安 E9 學習相互尊重的精神。		履歷中有關原料安全性、保存期限等的看法。 6. 探究建立食品生產履歷中生產過程等相關資料，是為了了解食品加工目的關鍵因素。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (12) 週	食品生產過程大追查	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-3 整理資料，製作	1. 食品生產履歷內容 2. 食品生產履歷彙整筆記方格表 3. 生產過程 4. 筆記方格表	1. 透過有系統的分類食品生產過程，與他人溝通表達自己的想法。 2. 能專注聆聽同學食品生產履歷彙整報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討修正。 3. 透過適當的管道蒐集與生產過程內容相關的資料，並判讀其正確性。 4. 整理與食品生產履歷彙整筆記方格表的相關資料，製作成筆記方格表，並加以報告。 5. 透過同儕合作，進行探究食品生產履歷。 6. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取食品	1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的生產過程想法。 2. 能聆聽同學報告食品生產履歷的主題並提出意見。 3. 能蒐集整理食品生產履歷資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。 4. 透過與同學合作，實作整理食品生產履歷主題在筆記方格表內。 5. 能與同學合作討論探討食品生產過程。 6. 以彙整完成的食品生產履歷筆記方格表進行報告。	活動一：食品生產履歷統整(2) 1. 各組將找到的資料整理到筆記方格表中，進行統整。 2. 各組分享並討論彼此筆記方格表的內容，進行修正。 3. 各組使用筆記方格表內容進行報告。 4. 教學筆記方格表的功能。 5. 使用筆記方格表製作健康飲食主題報告。	筆記方格表、電腦	4
--	------------------	---	---	--	--	--	-----------------	----------

		成簡易的圖表， 並加以說明。 社會 3c-II-1 透過同儕合作 進行體驗、探究 與實作。 語文 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策 略，擷取大意。 安 E9 學習相互尊重 的精神。		加工目的大意進行 報告。				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 筆記方格表 2. 食品生產履歷	1. 聆聽他人食品生產履歷主題報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。 2. 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行食品生產履歷主題報告。 3. 能專注聆聽同學報告食品生產履歷主題所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。	1. 能說出別組筆記方格表的優缺點，並給予建議。 2. 能利用筆記方格表完成食品生產履歷主題報告。 3. 能根據別人的意見修正筆記方格表內容並發表修正食品生產履歷報告反思心得。	活動二：食品生產履歷主題報告與反省(2) 1. 各組分享食品生產履歷主題報告的筆記方格表。 2. 學生評分他組的筆記方格表報告，討論其優點和缺點。 3. 進行筆記方格表內容的修正反思。	電腦、大電視	
--	--	---	----------------------------------	--	---	--	--------	--

第 (13) 週 - 第 (14) 週	食品加工與環境污染調查評估	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過	1. 食品加工與環境污染關係 2. 食品中的有害物質	1. 蒐集與判讀食品加工與環境污染之間的關係等相關資料。 2. 同儕合作進行探究食品中的有害物質主題。 3. 樂於參與討論食品中的有害物質，提供個人的觀點和進行報告。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達食品中的有害物質想法。	1. 能蒐集正確的食品中的有害物質的資料。 2. 能與同學合作進行探討食品加工與環境污染資料。 3. 參與討論食品中的有害物質過程中，能提供個人意見和進行報告。 4. 能運用正確的適當語詞表達食品中的有害物質想法。	活動一：食品加工與環境污染關係探尋(2) 1. 教師提問學生關於食品加工和環境污染的問題，促使他們發表意見。 2. 觀賞並討論【食品加工汙泥遭棄置散發惡臭汙染農地】的影片。 3. 學生討論食品加工廠產生的污染物和廢棄物，以及處理方法。 4. 查詢與食品加工與環境污染關係相關的主題資料。	食品加工汙泥遭棄置散發惡臭汙染農地影片、平板	4
--	----------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------	----------

		程。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意	1. 空氣污染、水污染、土地污染等 2. 食品中的有害物質	1. 透過有系統分類食品加工與環境中食品加工污染等資料，與他人溝通自己的想法。 2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集食品加工與環境污染中有關食品中的有害物質等相關資料，摘取相關資料中的重點。 3. 透過適當的管道蒐集與食品加工與環境污染相關的資料，並判讀空氣污染、水污染土地污染等資料正確性。 4. 運用適當詞語、正確語法表達食品加工與環境污染中有關空氣污染、水污染、土地污染等想法。	1. 能透過有系統的表達空氣污染、水污染、土地污染等，和他人溝通自己想法。 2. 能擷取食品中的有害物質有關的重點加以統整成有用資訊。 3. 能蒐集彙整空氣污染、水污染、土地污染等相關資料或訊息。 4. 能以適當詞語上台報告食品中的有害物質的主題。 5. 能聽取他人意見並表達空氣污染、水污染土地污染等看法。 6. 探討食品生產過程，是為了了解食品中的有害物質背後原因。	活動二：食品加工與環境污染的資料調查評估(2) 1. 各組討論資料蒐集的方式和任務分工，包括使用圖書、網路和訪查等方法。 2. 各組進行食品加工與環境污染的資料蒐集。	平板、影片	
--	---	---	---	---	--	--------------	--

		見，並表達自己的看法。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		5. 聆聽他人的意見，並表達對於食品加工與環境污染中有關空氣汙染、水汙染、土地汙染等的看法。 6. 探究建立食品加工與環境污染中空氣汙染、水汙染、土地汙染等相關資料，是為了了解食品加工目的關鍵因素。				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

第 (15) 週 - 第 (16) 週	食品加工產生的環境問題反思	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-3 整理資料，製作	1. 食品加工與環境污染關係 2. 食品加工與環境污染關係彙整筆記方格表 3. 筆記方格表 4. 食品加工污染	1. 透過有系統的分類食品加工與環境污染關係，與他人溝通表達自己的想法。 2. 能專注聆聽同學食品加工與環境污染關係彙整報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討修正。 3. 透過適當的管道蒐集食品加工污染內容相關的資料，並判讀其正確性。 4. 整理食品加工與環境污染關係彙整筆記方格表的相關資料，製作成筆記方格表，並加以報告。 5. 透過同儕合作，進行探究食品加工污染資料。 6. 選擇筆記方格表方	1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的食品加工污染想法。 2. 能聆聽同學報告食品加工與環境污染關係的主題並提出意見。 3. 能蒐集整理食品加工污染資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。 4. 透過與同學合作，實作整理食品加工與環境污染關係主題在筆記方格表內。 5. 能與同學合作討論探討食品加工污染。 6. 以彙整完成的食品加工與環境污染關係筆記方格表進行報告。	活動二：食品加工與環境污染關係統整(2) 1. 各組將資料整理在筆記方格表中，進行統整。 2. 各組分享並討論彙整後的筆記方格表內容，進行修正。 3. 各組以筆記方格表的內容進行報告。 4. 教授筆記方格表的使用方法和功能。 5. 使用筆記方格表製作食品加工與環境污染關係主題報告。	筆記方格表、電腦	4
--	----------------------	---	---	--	---	---	-----------------	----------

		成簡易的圖表， 並加以說明。 社會 3c-II-1 透過同儕合作 進行體驗、探究 與實作。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗， 培養對生活環 境的覺知與敏 感，體驗與珍惜 環境的好。 安 E9 學習相互尊重 的精神。		法，落實學習食品加 工與環境污染關係 的行動。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜	- 筆記方格表 - 食品加工與環境污染關係主題 - 食品加工污染	- 聆聽他人食品加工與環境污染關係主題報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。 - 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行食品加工與環境污染關係主題報告。 - 能專注聆聽同學報告食品加工與環境污染關係的主題所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。	- 能說出別組筆記方格表的優缺點，並給予建議。 - 能利用筆記方格表完成食品加工與環境污染關係主題報告。 - 能根據別人的意見修正筆記方格表內容並發表食品加工污染報告修正反思心得。	活動二：食品加工與環境污染關係報告與反省(2) - 各組分享食品加工與環境污染關係主題報告的筆記方格表。 - 進行互評，評分他組筆記方格表報告，並指出優缺點。 - 修正筆記方格表的內容和修正反思。	電腦、大電視	
--	---	--	--	--	---	--------	--

		環境的好。 安 E9 學習相互尊重 的精神。						
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 - 第 (18) 週	食 品 安 全 議 題	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 食品加工與食安問題 2. 食品加工與食品中毒 3. 食品中毒和食安問題	1. 蒐集與判讀食品中毒和食安問題關係主題。 2. 同儕合作進行探究食品加工與食安問題關係。 3. 樂於參與討論食品加工與食品中毒，提供個人的觀點和進行報告。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達食品中毒和食安問題想法。	1. 能蒐集正確的食品中毒和食安問題關係的資料。 2. 能與同學合作進行探討食品加工與食安問題資料。 3. 參與討論食品加工與食品中毒過程中，能提供個人意見和進行報告。 4. 能運用正確的適當語詞表達食品中毒和食安問題想法。	活動一：食品中毒和食安問題探尋(2) 1. 教師提問學生關於食品安全的問題。 2. 觀看食品中毒和食安問題相關的影片，討論其與日常生活的關聯和重要訊息。 3. 學生分組討論食物安全相關的問題，並進行資料搜尋。 4. 分組彙整並歸類所找到的資料，以便條紙形式呈現。	認識食品中毒和食安問題影片、平板	4
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------	----------

	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意	1. 常見的食品中毒原因、食品安全教育和宣傳 2. 食品加工與食安問題 3. 食品加工與食品中毒	1. 透過有系統分類食品中毒和食安問題中的常見的食品中毒原因、食品安全教育和宣傳等資料，與他人溝通自己的想法。 2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集食品中毒和食安問題中有關常見的食品中毒原因、食品安全教育和宣傳等資料，並摘取相關資料中的重點。 3. 透過適當的管道蒐集食品中毒和食安問題相關的資料，並判讀常見的食品中毒原因、食品安全教育和宣傳等資料正確性。 4. 運用適當詞語、正確	1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的食品加工與食安問題想法。 2. 能聆聽同學報告食品中毒和食安問題的主題並提出意見。 3. 能蒐集整理食品中毒和食安問題資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。 4. 透過與同學合作，實作整理食品中毒和食安問題主題在筆記方格表內。 5. 能與同學合作討論探討食品加工與食品中毒。 6. 以彙整完成的食品生產履歷筆記方格表進行報告。	活動二：食品中毒和食安問題資料調查評估(2) 1. 各組分工討論資料蒐集方式(圖書、網路、訪查)。 2. 各組進行食品中毒和食安問題的資料蒐集。	平板、影片	
--	---	---	--	---	---	--------------	--

		見，並表達自己的看法。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 安 E9 學習相互尊重的精神。		語法 表達 食品中毒和食安問題中有關食品加工與食安問題想法。 5. 聆聽他人的意見，並表達對於食品中毒和食安問題中有關食品加工與食品中毒看法。 6. 探究建立食品中毒和食安問題中有關常見的食品中毒原因、食品安全教育和宣傳等相關資料，是為了解決食品安全的做法。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (19) 週 - 第 (20) 週	食安問題啟示	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-3 整理資料，製作	1. 食品中毒和食安問題 2. 食品中毒和食安問題彙整筆記方格表 3. 筆記方格表 4. 食品加工與食安問題 5. 食品加工	1. 透過有系統的分類食品中毒和食安問題，與他人溝通表達自己的想法。 2. 能專注聆聽同學食品中毒和食安問題彙整報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討修正。 3. 透過適當的管道蒐集與食品中毒和食安問題內容相關的資料，並判讀其正確性。 4. 整理食品中毒和食安問題彙整筆記方格表的相關資料，製成筆記方格表，並加以報告。 5. 透過同儕合作，進行探究食品中毒和食安問題。	1. 能與他人分享溝通筆記方格表內分類的食品加工與食安問題想法。 2. 能聆聽同學報告食品加工與環境污染關係的主題並提出意見。 3. 能蒐集整理食品中毒和食安問題關係資料中的重點主題，整理在筆記方格表內。 4. 透過與同學合作，實作整理食品中毒和食安問題主題在筆記方格表內。 5. 能與同學合作討論探討食品加工與食品中毒。 6. 以彙整完成的食品中毒和食安問題筆記方格表進行報告。	活動一：食品中毒和食安問題統整(2) 1. 各組資料統整至筆記方格表。 2. 各組分享筆記方格表內容，進行討論與修正。 3. 各組以筆記方格表內容進行報告。 4. 教學筆記方格表的功能。 5. 使用筆記方格表製作食品中毒和食安問題主題報告。	筆記方格表、電腦	4
--	---------------	---	---	---	--	--	-----------------	----------

		成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。 安 E9 學習相互尊重的精神。	與食品中毒	6. 選擇筆記方格表方法，落實學習食品中毒和食安問題的行動。				
--	--	--	-------	---------------------------------------	--	--	--	--

		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 安 E9 學習相互尊重的精神。	- 筆記方格表 - 食品中毒和食安問題主題 - 食品加工與食安問題 - 食品加工與食品中毒	- 聆聽他人食品加工與食安問題主題報告的內容，並透過自評與互評，表達自己的看法。 - 運用筆記方格表的摘要策略，擷取大意，進行食品中毒和食安問題主題報告。 - 能專注聆聽同學報告食品加工與食品中毒所提出的疑問或意見，並能進行檢討修正。	- 能說出別組筆記方格表的優缺點，並給予建議。 - 能利用筆記方格表完成食品生產履歷主題報告。 - 能根據別人的意見修正筆記方格表內容並發表修正食品中毒和食安問題報告反思心得。	活動二：食品中毒和食安問題主題報告與反省(2) - 各組分享食品中毒和食安問題主題報告的筆記方格表。 - 評分其他組的筆記方格表報告，討論優缺點。 - 修正和反思筆記方格表內容。	電腦、大電視	
--	--	---	--	---	--	--	--------	--

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 每堂課開始前清楚說明流程與任務（如：今天會先介紹蛤蜊→再畫一顆自己的蛤蜊→分享），降低學生因未知而產生焦慮。 2. 課程設計上避免強調表現排名或即時展示（如作品評比、當場發表），改為非公開分享、圖像作品呈現或小組展示。 3. 使用具體、操作性與視覺吸引力的學習活動（如觸摸蛤蜊殼、分辨食品標章、用圖片說故事等），有助於學生集中注意力並降低情緒起伏。 4. 課堂中教師給予即時、具體的正向鼓勵；安排同理心高、有穩定表現的同儕與其分組，進行簡單任務協助與正向互動。 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：蔣季璇

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。