

# 嘉義縣好美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否 ☒

| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 年級課程主題名稱   | 蚵仔 DNA                                                                                                                                                                                                                                  | 課程設計者 | 林宜龍 | 總節數/學期(上/下) | 40/上學期 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                                                                                                                                                                                         |       |     |             |        |
| 學校願景     | 好學富禮，內外皆美                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過蚵仔搜查線、一日蚵農、蚵仔調查報導、蚵男小記者、搶救蚵農、淨灘與海廢重生，探究家鄉在地經濟產業與自然環境，進而養成好學求知的習慣。<br>2. 經由蚵男小記者的訪談及課程分組合作學習，除了能學習與人合作、交流的技巧，並尊重、包容別人的意見，做適當的回應，培養禮貌的行為。<br>3. 透過在地產業的調查與體驗及淨灘與海廢重生等課程的探究及分享，增加在地認同感，豐富美感體驗。<br>4. 透過淨灘與海廢重生，瞭解生態保育的重要，進而產生愛鄉愛土的情懷。 |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程目標       | 1. 透過蚵仔搜查線、蚵仔調查報導、搶救蚵農的課程，探索居住地方的經濟產業，並體驗一日蚵農，透過蚵男小記者活動的訪談，探索在地產業面臨的問題，並針對問題提出具體可行的建議。<br>2. 透過蚵仔追追追、蚵仔主題彙整、蚵仔主題報告、蚵農採訪及淨灘活動的報告實作，具備科技與資訊使用、應用的能力及素養，理解科技與網路帶來的便利與影響。<br>3. 透過蚵仔搜查線、蚵仔調查報導、蚵男小記者與搶救蚵農的課程，理解同儕、蚵農的感受，樂於與同儕溝通互動，          |       |     |             |        |

|          |                                                                                                                                                                    |               |        |      |                  |                |      |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|------|------------------|----------------|------|----|
|          | 本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                           |               |        |      | 合作完成討論、報告、簡報及分享。 |                |      |    |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |               |        |      |                  |                |      |    |
| 融入議題實質內涵 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。                  |               |        |      |                  |                |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                               | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量)   | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                     |                       |                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | 蚵<br>仔<br>搜<br>查<br>線 | 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                  | 1. 蚵農影片。<br>2. 蚵仔產業。       | 1. 能聆聽同學對於一日蚵農影片的觀點與想法，表達自己對於蚵仔產業的觀點及意見，並和同學討論。<br>2. 能透過影片的內容，選定蚵仔產業的相關學習主題，進行討論與探究。                                                              | 1. 能發表一日蚵農影片的觀賞內容。<br>2. 能與同組同學討論出蚵仔產業的學習主題。                                                                                                         | 活動一：蚵仔大探索(2)<br>1. 一日蚵農影片觀賞與討論。<br>(1)從影片中看到了什麼？記得什麼？<br>(2)覺得印象深刻的地方是什麼？<br>2. 集體發想關於蚵仔想知道的訊息，寫在便條紙上。<br>3. 分組進行討論想要探究的主題，將訊息進行統整歸類。(例如：生長環境、生產過程、養殖方式、營養價值...等) | 一日蚵農<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9CFttckk7U">https://www.youtube.com/watch?v=9CFttckk7U</a>                                                                                              | 2 |
|                                     |                       | 社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。<br>社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>資議p-III-2 使用數位資源的整理方法。<br>戶E 2 豐富自身 | 1 蚵仔的生長環境、養殖方式。<br>2 影像截圖。 | 1. 能發揮各自的專長，分工蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式...等主題資料。<br>2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式...等相關資料。<br>3. 能判斷資料或訊息的可用性和正確性。<br>4. 能使用平板或電腦進行資料蒐集，並將所需之資料或圖片進行影像截圖。 | 1. 能與同組同學分工蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式...等主題資料。<br>2. 能與同組同學分工蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式...等主題資料。<br>3. 能與同組同學分工蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式...等主題資料。<br>4. 能與同組同學分工蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式...等主題資料。 | 活動二：蚵仔追追追 (4)<br>1 各組討論資料如何蒐集及任務分工。(圖書、網路、訪查)<br>2. 各組進行蚵仔主題的資料蒐集，可截圖記錄或影印資料。<br>3 介紹布袋海上巴士，為「一日蚵農」單元的活動做準備。                                                      | 嘉義縣 家鄉 100 問電子書<br><a href="http://gg.gg/cyc-q100">http://gg.gg/cyc-q100</a><br>布袋海上巴士<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uh3DhIoeqG8">https://www.youtube.com/watch?v=uh3DhIoeqG8</a><br>平板或電腦 | 4 |

|                                     |      |                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |   |
|-------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
|                                     |      | 與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |   |
| 第<br>(4)<br>週<br>-<br>第<br>(6)<br>週 | 一日蚵農 | <p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>1 蚵仔的一生。</p> <p>2 蚵仔的養殖方法。</p> <p>3.串蚵殼。</p> <p>4. 剖蚵。</p> <p>5. 煮蚵。</p> | <p>1. 能聆聽導覽老師的介紹，進行探究，並簡要記錄蚵仔的一生。</p> <p>2. 能聆聽導覽老師的介紹，進行探究，並簡要記錄蚵仔的養殖方法。</p> <p>3. 能參與蚵殼打洞活動，並與同學合作，進行串蚵殼實作。</p> <p>4. 能利用工具參與剖蚵活動，並完好的將蚵仔取下。</p> <p>5. 能參與蚵料理討論，合作完成鮮蚵料理。</p> | <p>1. 能說出蚵仔的一生。</p> <p>2. 能辨別蚵仔的養殖方法。</p> <p>3. 能利用工具將蚵殼打洞，並學會串蚵殼。</p> <p>4. 能學會利用工具剖蚵。</p> <p>5. 能完好的將蚵從蚵殼取下。</p> <p>6. 能完成鮮蚵料理。</p> | <p>活動一：蚵農海上人生（2）融入戶外教育</p> <p>帶學生至布袋，搭乘海上巴士，進行以下活動</p> <p>1. 由導覽老師介紹蚵仔的一生、蚵仔的養殖法。</p> <p>2. 搭船進行蚵田巡禮</p> <p>3. 拉蚵體驗。</p> <p>活動二：蚵農日常（2）</p> <p>1. 蚵農教學與示範。</p> <p>2. 鑽蚵殼、串蚵殼實作。</p> <p>3. 剖蚵、剝蚵實作。</p> <p>活動三：鮮蚵料理（2）</p> <p>1. 分組討論要煮何種蚵料理、需要準備哪些器具、食材及如何料理。</p> <p>2. 鮮蚵料理實作及品嚐。</p> | <p>布袋海上巴士</p> <p>在地蚵農</p> <p>鮮蚵、手扒雞手套、棉手套、蚵鏟</p> <p>料理器具</p> | 6 |

|                                      |        |                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |             |   |
|--------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| 第<br>(7)<br>週<br>-<br>第<br>(11)<br>週 | 蚵仔調查報導 | tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br>國語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。<br>自 pc 2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、 | 1. 蚵仔主題報導。<br>2. 蚵仔簡報。<br>3. 簡報軟體。 | 1. 能將蒐集的蚵仔主題報導資料，簡單的記錄與分類。<br>2. 能思考資料的正確性，進行資料的彙整，填在筆記方格表內。<br>3. 能聽聞別人對於蚵仔主題報導的內容，進行判斷和提問，並發表自己的看法。<br>4. 能辨別別組資料與自己的差異，提出討論與修正。<br>5. 能使用簡報軟體的基本功能。<br>6. 能使用簡報軟體製作簡報，記錄蚵仔的主題報導。 | 1. 能整理出蚵仔主題的重點。<br>2. 能彙整出正確資料，記在筆記方格表內。<br>3. 能分享筆記方格表的內容。<br>4. 能發表對於別組內容的看法。<br>5. 能修正筆記方格表的內容。<br>6. 能學會簡報軟體的基本功能。<br>7. 能使用簡報軟體製作簡報。 | 活動一：蚵仔主題彙整(6)<br>1. 各組將所找到的資料習寫在筆記方格表，進行統整。<br>2. 各組分享報告自己筆記方格表的內容，提出討論與修正。<br>3. 各組討論、規劃簡報內容呈現方式。<br>4. 簡報軟體基本功能教學。<br>5. 蚵仔的主題報導簡報製作。 | 筆記方格表<br>電腦 | 6 |
|                                      |        |                                                                                                                                                                               | 1 簡報發表。<br>2 蚵仔簡報。                 | 1.能利用口語及使用簡報軟體，進行蚵仔簡報報告，提升表達的效能。                                                                                                                                                    | 1.能利用簡報軟體完成蚵仔主題報告。<br>2.能說出別組簡報的優缺點，並給予建議。                                                                                                | 活動二：蚵仔主題報告與反思 (3)<br>1.各組 蚵仔主題報告 簡報分享。<br>2.每個人評分他組簡報報告，並說明其優缺點。<br>3.簡報內容及修正。                                                          | 電腦<br>大電視   | 3 |

|  |  |                                                                                                                                |  |                                                                          |                          |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國語文 2 6 結合科技與資訊提升表達的效能。</p> <p>資議 p 2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  | <p>2.能聆聽別人的簡報內容，並透過自評與互評，來表達自己的看法。</p> <p>3.能接納別人的意見，與他人討論，修正蚵仔簡報內容。</p> | <p>3.能根據別人的意見修正簡報內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|

|                                       |       |                                                                                                          |                                          |                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(14)<br>週 | 蚵男小記者 | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>國語文 25 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 | 1.採訪要點。<br>2.文書軟體                        | 1.能參與分組討論，和組員一起合作，順利完成事前準備。<br>2.小組討論及模擬採訪時，把握採訪的主題、要點、重要細節與結構邏輯。<br>3.能運用文書軟體的基本功能製作訪談計畫及訪談提問單。 | 1.能說出訪談要點。<br>2.能完成訪談計畫。<br>3.能完成訪談提問單。                         | 活動一 小記者養成(3)<br>1 訪談要點說明。<br>2 分組討論訪談內容、工作分配、注意事項。<br>3. 利用 word 設計訪談計畫及訪談提問單。<br>4 模擬採訪時的提問對答及追問技巧。<br>5.小記者出任務小記者報導教學（客觀敘述）。 | 訪談要點<br><a href="https://www.bkkss.edu.hk/projectlearning/5.htm">https://www.bkkss.edu.hk/projectlearning/5.htm</a><br>校園小記者<br><a href="https://blog.taes.tyc.edu.tw/dehuei/?p=669">https://blog.taes.tyc.edu.tw/dehuei/?p=669</a><br>小記者出任務 ppt | 3 |
|                                       |       | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，                                 | 1.訪談任務。<br>2.訪談報告。<br>3.文書軟體。<br>4.平板功能。 | 1.能參與訪談活動，依分工表相互合作，順利完成訪談任務。<br>2.能掌握訪談要點，聆聽蚵農的想法，表達自己的觀點，給予適當的回應。<br>3.能運用平板功能，記錄蚵農的報導。         | 1.能分工完成訪談前的準備工作。<br>2.能利用平板、筆記等記錄訪談重點。<br>3.能利用 word 製作小記者訪談報導。 | 活動二：小記者出任務(4)<br>1. 行前規劃與準備，討論注意事項、禮貌及細節。<br>2. 電話聯繫好美在地蚵農。<br>3. 實地採訪好美在地蚵農，記錄重點。<br>4. 利用 word 製作小記者訪談報導。<br>5 小記者訪談報告輸出與分享。 | 平板<br>大電視                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |

|  |  |                                                                                     |  |                                                                         |                      |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|  |  | <p>並能與他人討論。</p> <p>資議 t 2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  | <p>4.能運用印表機將小記者採訪報導輸出，並透過大電視進行分享。</p> <p>5.能專心聆聽同學分享訪談報導，尊重他人發言的權利。</p> | <p>4.能分享小記者訪談報導。</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|

|                                                    |             |                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |
|----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <p>第<br/>(15)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>搶救蚵農</p> | <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 pc 2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達 探究之過程、發現或成果。</p> <p>資議 t2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>1.蚵農的困境或難題。</p> | <p>1.能選定 1 項蚵農的困境或難題，進行問題探究。</p> <p>2.能聆聽他人對蚵農的困境或難題的想法，表達自己的觀點，給予適當的回應。</p> <p>3.能運用平板上網搜索蚵農困境或難題的相關資訊，提供解決問題的素材。</p> <p>4.能利用網路圖片或影像，表達 探究蚵農困境或難題的內容供大家參考，討論出最可行的解決策略。</p> <p>5.能運用資訊科技，將蚵農困境或難題，思考最可行的解決辦法，表達給蚵農參考。</p> | <p>1.能提出解決蚵農 困境或難題的辦法。</p> <p>2.能 與同學討論，提出最可行的辦法，畫出設計圖及製作模型或實物。</p> <p>3.能針對別組的解決策略，提出自己的觀點或看法。</p> <p>4.能將可行的辦法提供給蚵農參考。</p> <p>5.能以口語或卡片感謝蚵農的協助。</p> | <p>活動 一 搶救蚵農大作戰 (3)</p> <p>1.針對蚵農遇到的困境或難題，選定 1 項進行討論。</p> <p>2.各組討論及搜索資料，思考可行的解決辦法，畫出簡易設計圖。</p> <p>3.各組製作解決蚵農困境的模型或實物。</p> <p>4.各組分享 所做的模型或實物 解說使用的方式。</p> <p>5.針對別組分享的內容，提出修正的建議。</p> <p>6.各組修正設計圖、模型或實物。</p> <p>活動 二 蚵農問題反饋(1)</p> <p>1.將可行的辦法提供給蚵農參考。</p> <p>2.以口語或卡片感謝蚵農的協助。</p> | <p>平板</p> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|

|  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 戶 E 4 覺知自身的<br>生活方式會對<br>自然環境產生影<br>響與衝擊。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                       |         |                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |   |
|---------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(21)<br>週 | 淨灘與海廢重生 | <p>社2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題或社會議題，<b>進行</b>探究與實作。</p> <p>自po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> | <p>1.淨灘</p> <p>2.海廢</p> | <p>1.能 關注 海洋環境與人類生活的關係。</p> <p>2.能參與淨灘活動，進行海廢探究。</p> <p>3.能從淨灘活動，察覺人類活動對海洋環境造成的影響。</p> <p>4.能使用 excel 統計海廢，並繪製成圖表。</p> <p>5.能關注海廢對海洋生態的影響，並思考解決的辦法。</p> <p>6.能 使用 excel 圖表，進行海廢報告與解決策略。</p> | <p>1.能察覺人類活動對海洋環境造成的影響。</p> <p>2.能完成淨灘活動。</p> <p>3.能將海廢進行分類與統計。</p> <p>4.能利用 excel 統計海廢，並繪製成圖表。</p> <p>5.能提出解決海廢的具體辦法。</p> <p>6.能搭配 excel 圖表進行海廢報告。</p> | <p>活動一： 好美淨灘活動 (6)</p> <p>1.觀看「無塑海洋 -臺灣海廢現況大搜查」影片。</p> <p>2.請學生思考養殖產業 VS 環境污染，討論海廢對我們環境造成的影響。</p> <p>3.帶學生至好美沙灘進行淨灘活動。</p> <p>4.將淨灘拾獲之海廢，進行「物品、種類及數量」分類與統計。</p> <p>5.利用 excel 進行海廢統計與分析，並繪製成圖表。</p> <p>6.分組討論海廢可能的來源與思考解決海廢的辦法。</p> <p>7.搭配 excel 圖表，各組上台報告與回饋。</p> | <p>無塑海洋 -臺灣海廢現況大搜查</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRjXftMG14">https://www.youtube.com/watch?v=IRjXftMG14</a></p> <p>電腦</p> <p>大電視</p> | 6 |
|                                       |         | <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與</p>                                                                                                                                    | 1.海廢盆栽                  | <p>1.與他人討論海廢盆栽創作時，能 尊重 他人的意見或想法。</p> <p>2.能正向 面對 海廢，發揮創意 設計出富有美感</p>                                                                                                                        | <p>1.能畫出海廢盆栽的設計概念圖。</p> <p>2.能利用廢棄蚵棚架及海洋廢棄物，完成海廢盆栽的製作。</p>                                                                                              | <p>活動 二 海 廢利用與重生(2)</p> <p>1.觀看「廢棄蚵棚架海廢變美化療癒盆景」報導。</p> <p>2.分組討論如何將「廢棄蚵棚架」改造成「盆栽」，</p>                                                                                                                                                                              | <p>廢棄蚵棚架海廢變美化療癒盆景報導</p> <p><a href="https://udn.com/news/story/7326/6634809">https://udn.com/news/story/7326/6634809</a></p>                           | 2 |

|  |  |                                                                                    |  |                                          |                        |                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>創意的多樣性表現。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>戶 E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  | <p>之海廢盆栽。</p> <p>3.能利用海廢素材，表現海廢盆栽創作。</p> | <p>3.能說出創作理念及心得分享。</p> | <p>並畫出設計概念圖。</p> <p>3.各組進行「廢棄蚵棚架盆栽」製作。</p> <p>4.各組展示改造成品，並說明創作理念與心得分享。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源                | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本主題是否<br>融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 22 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 特教需求學生課程調整          | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.教學過程中融入實物觀察(如蚵殼)、圖片說明、影片教學、模型製作等方式，降低閱讀文字的需求。</p> <p>2.提供圖像化學習單、關鍵字提示卡或簡化文本，幫助學生理解與記錄資訊。</p> <p>3.允許學生用口語回答、繪圖、剪貼、操作或影片說明等方式呈現學習成果，例如在「戲說好美」單元中，允許學生用角色扮演一小段動作或簡單台詞參與演出，而非背誦大量台詞。</p> <p>4.教師給予具體正向回饋，如：「你今天把蚵的生活環境畫得很清楚，太棒了！」，強化學習信心與動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林宜龍</p> |

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。