

嘉義縣 好美 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	好美創意在地海鮮食譜	課程設計者	韋雅琪	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼應之說明	1. 透過全球海鮮飲食大觀園、海鮮的祕密、創意在地海鮮料理、好美創意海鮮食譜等單元進行食育課程探索與體驗實作，養成好學求知的習慣。 2. 經由好美創意在地海鮮食譜各單元課程分組討論合作學習，能發表自己的想法，並尊重包容別人的意見，做適當的回應，培養富禮的氣質。 3. 透過好美創意海鮮食譜的製作，全球料理美學的探索，激發在地食材的認同感，並豐富美感體驗。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過海鮮的祕密、創意在地海鮮料理、好美創意在地海鮮食譜的課程，體驗居住地方的相關產業，實踐日常烹飪與探索在地好食材，並針對創意海鮮料理提出具體可行的想法與建議。 2. 透過好美創意在地海鮮食譜的製作，學習具備科技與資訊應用的基本素養能力。 3. 透過異國海鮮飲食大觀園、海鮮的祕密、好美創意在地海鮮食譜的課程，樂於與同儕有良好的溝通、討論和分享，並合作完成料理和食譜書製作活動。 4. 透過異國海鮮飲食大觀園的課程，具備理解與關心異國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1) 週 - 第 (3) 週	全球海鮮飲食大觀園	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.異國海鮮飲食文化	1.能選定全球海鮮飲食文化學習主題，進行內容探究。 2.能參與全球海鮮飲食文化學習主題分組討論，並能尊重同學不同的意見。	1.能選定全球海鮮飲食文化主題加以探究並完成 KWL 學習單。 2.能針對全球海鮮飲食文化和同學分組討論，並尊重同學分享的知識。 3.能分組運用全球海鮮飲食資料結合電腦簡報軟體完成簡報製作與分享。	一、準備活動 (一)教師準備： 1.上課簡報、學習單。 2.將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1.教師利用簡報出示國字猜心術遊戲提示，引導學生分組討論並把答案依序寫在小白板上，最後猜出遊戲題目－咖哩飯。 2.遊戲結束之後，教師利用測驗中的題目，引導學生進入單元的主題：全球海鮮飲食大觀園。 二、發展活動： 活動一：全球海鮮飲食大觀園（2 節） 1.教師提問：同學們最喜歡吃哪一道世界料理呢？請學生簡略發表。 2.教師利用 KWL 學習單引導學生，對於全球海鮮飲食的主題，我已經知道了什麼？每一位學生把答案寫在	教學簡報 學習單 平板 電腦	6
--	------------------	---	-------------------	--	---	---	-----------------------------------	----------

					KWL 學習單上的 K 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。 3.教師再提問，對於即將學習的全球海鮮飲食主題，我想知道什麼知識？並把答案寫在 KWL 學習單上的 W 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。 4.教師請各組學生拿出平板搜尋並討論本組想要知道的那一國的海鮮飲食知識，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。 5.教師請各組學生派代表上臺說明本組的 KWL 學習單，並分享認識的全球海鮮飲食知識。 6.教師發下全球海鮮飲食筆記方格表，並請各組學生將同學發表的全球海鮮飲食文化答案整理成表。 7.教師引導各組學生反思各國海鮮飲食文化的特色有哪些。 活動二：我是 PPT 高手（3 節） 1.教師帶學生至電腦教室，並請學生參考各組全球海鮮飲食筆記方格並		
--	--	--	--	--	---	--	--

					利用 powerpoint 軟體製作主題為全球海鮮飲食特色。 2.各組學生利用 3 節課的時間討論規畫製作本主題之簡報。 三、綜合活動： 活動一：報告我最行（1 節） 1.教師請各組學生派代表上臺分享簡報，介紹本組要呈現的各海鮮飲食特色。 2.學生分享完之後，教師歸納各組各國海鮮飲食特色的正確性並給予回饋。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (4) 週 - 第 (6) 週	異國用餐禮儀	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.異國用餐禮儀	1.能選定異國用餐禮儀學習主題，進行探究。 2.能尊重同學在異國用餐禮儀學習主題分組討論時不同的意見。	1. 能探究異國用餐禮儀並完成 KWL 學習單。 2. 能針對異國用餐禮儀和同學分組討論，並分享認識的知識。 3. 能分組運用異國用餐禮儀資料結合電腦簡報軟體完成簡報製作與分享。	一、準備活動 (一)教師準備： 1.上課簡報、學習單。 2.將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1.教師提問：哪一個國家的人民會用手抓飯菜吃？請學生發表。 2.問答結束之後，教師引導學生進入單元的主题：好美創意在地海鮮食譜－異國用餐禮儀。 二、發展活動： 活動一：異國用餐禮儀（2 節） 1.教師提問：同學們有認識哪一國的用餐禮儀呢？請學生簡略發表。 2.教師利用 KWL 學習單引導學生，對於異國用餐禮儀的主題，我已經知道了什麼？請每一位學生把答案寫在 KWL 學習單上的 K 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。 3.教師再提問，對於即將學習的異國用餐禮儀主題，我想要了解什麼知識？並把答案寫在 KWL 學習單上的	教學簡報 學習單 平板 電腦	6
--	---------------	---	-----------------	---	--	---	-----------------------------------	----------

					W 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。 4.教師請各組學生拿出平板搜尋並討論我想要知道的那一國的用餐禮儀知識，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。 5.教師請各組學生派代表上臺說明自己的 KWL 學習單，並分享認識的異國用餐禮儀知識。 6.教師發下異國用餐禮儀筆記方格表，並請各組學生將同學發表的異國用餐禮儀文化答案寫下來。 7.教師引導學生反思各國用餐禮儀的特點有哪些。 活動二：我是 PPT 高手（3 節） 1.教師帶學生至電腦教室，並請學生參考各組異國用餐禮儀筆記方格並利用 powerpoint 軟體製作主題為異國用餐禮儀大蒐集。 2.各組學生利用 3 節課的時間討論規畫製作本主題之簡報。	
--	--	--	--	--	--	--

						三、綜合活動： 活動一：報告我最行（1 節） 1.教師請各組學生派代表上臺分享簡報，介紹本組要呈現的各國用餐禮儀大蒐集。 2.學生分享完之後，教師歸納各組異國用餐禮儀的正確性並給予回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (7) 週 - 第(9) 週	在地海鮮的祕密	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.在地海鮮的友善養殖	1.能選定在地海鮮的友善養殖學習主題，進行探究。 2.能尊重同學在海鮮的友善養殖學習主題分組討論時不同的意見。	1.能探究在地海鮮友善養殖方式並完成 KWL 學習單。 2.能針對在地海鮮的友善養殖方式和同學分組討論，並分享認識的知識。	一、準備活動 (一)教師準備： 1.上課簡報、學習單。 2.將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1.教師提問：五年級我們學過蚵的成長知識，同學們還記得嗎？請同學們說說看。 2.問答結束之後，教師引導學生進入單元的主題：好美創意蚵食譜—在地海鮮的友善養殖。 二、發展活動： 活動一：在地海鮮的友善養殖(2 節) 1.教師提問：同學們有聽過在地海鮮的友善養殖嗎？請學生簡略發表。 2.教師利用 KWL 學習單引導學生，對於在地海鮮的友善養殖的主題，我已經認識了什麼？請每一位學生把答案寫在 KWL 學習單上的 K 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。	教學簡報 學習單 平板 電腦	6
---	----------------	---	--------------------	---	---	--	-----------------------------------	----------

					3.教師再提問，對於即將學習的在地海鮮的友善養殖主題，我想知道有什麼方式？並把答案寫在 KWL 學習單上的 W 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。 4.教師請各組學生拿出平板搜尋並討論我想知道的在地海鮮友善養殖的知識，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。 5.教師請各組學生派代表上臺說明自己的 KWL 學習單，並分享理解的在地海鮮的友善養殖知識。 6.教師發下在地海鮮的友善養殖筆記方格表，並請各組學生將同學發表的在地海鮮的友善養殖方式答案寫下來。 7.教師引導學生反思在地海鮮的友善養殖對環境的改變或影響。 活動二：我是 PPT 高手（3 節） 1.教師帶學生至電腦教室，並請學生參考各組在地海鮮的友善養殖筆記方格並利用簡報軟體—powerpoint		
--	--	--	--	--	---	--	--

						製作主題為我的在地海鮮友善養殖探討。 2.各組學生利用 3 節課的時間討論規畫製作本主題之簡報。 三、綜合活動： 活動一：報告我最行（1 節） 1.教師請各組學生派代表上臺分享簡報，介紹本組要呈現的我的在地海鮮的友善養殖探討。 2.學生分享完之後，教師歸納各組在地海鮮的友善養殖探討的正確性並給予回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (11) 週	在地海鮮的祕密	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.在地海鮮的營養	1.能選定在地海鮮的營養學習主題，進行探究。 2.能尊重同學在在地海鮮的營養學習主題分組討論時不同的意見。	1.能探究在地海鮮的營養並完成 KWL 學習單。 2.能針對在地海鮮的營養和同學分組討論，並分享學習的知識。	一、準備活動 (一)教師準備： 1.上課簡報和學習單。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1.教師提問：同學們知道吃蚵有什麼好處嗎？請同學們說說看。 2.問答結束之後，教師引導學生進入單元的主题：好美創意蚵食譜—在地海鮮的營養。 二、發展活動： 活動一：在地海鮮的營養（2 節） 1.教師利用 KWL 學習單引導學生，對於吃在地海鮮的營養，我已經知道了什麼？把答案寫在學習單上的 K 格中，對於即將學習的在地海鮮的營養主题，我最想要知道什麼？請學生把想法寫 W 格中。 2.教師請學生拿出平板搜尋對於吃海鮮的好處，我想知道什麼，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。	教學簡報 學習單 平板 電腦	4
--	----------------	---	------------------	---	--	--	-----------------------------------	----------

					3.教師請學生輪流上臺說明自己的KWL 學習單，並分享在地海鮮的營養知識。 4.教師發下在地海鮮的營養筆記方格表，並請各組學生將同學發表的在地海鮮的營養答案寫下來。 5.教師引導學生回顧在地海鮮的營養對身體的好處。 三、綜合活動： 活動一：我想怎麼吃海鮮（2 節） 1.教師發下在地海鮮的營養學習單指導學生寫下班上同學的歸納答案。 2.教師引導學生發言分享未來如何食用在地海鮮的規畫，教師並給予指導和回饋。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (12) 週 - 第 (13) 週	創意在地海鮮料理	綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.創意在地海鮮料理菜單	1.能運用在地海鮮料理菜單設計的創意，豐富飲食生活內涵。 2.能尊重同學在在地海鮮料理菜單設計分組討論時不同的意見。	1.能完成創意在地海鮮料理菜單的設計學習單。 2.能和同學分組討論創意在地海鮮料理菜單設計，並分享不同意見。	一、準備活動 (一)教師準備： 1.上課簡報、學習單。 2.將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1.教師利用電腦簡報分享幾道美味海鮮料理照片，引導學生討論如何做出美味的海鮮料理？ 2.分享之後，教師利用剛才討論的題目，引導學生進入今天的主題－創意在地海鮮料理菜單 二、發展活動： 活動一：創意在地海鮮料理菜單（3節） 1.教師請學生回顧上學期學過食譜內容應該有什麼？並請學生發表？ 2.教師發下學習單，引導學生寫下創意在地海鮮料理食譜內容。 3.請學生拿出平板，利用平板上網搜尋海鮮料理的相關影片與資料，並請小組利用學習單討論這一次創意海鮮料理的製作方式。	教學簡報 學習單 平板	4
--	-----------------	---	---------------------	--	--	--	----------------------------	----------

						4.學生搜尋料理製作方式並經討論達成共識後將菜單內容依序寫在學習單上 三、綜合活動： 活動一：我的創意菜單（1 節） 1.各組創意海鮮料理學習單完成之後，教師請各組上臺說明與分享，同學們再給予回饋。 2.教師針對各組創意海鮮食譜給予回饋與指導。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (14) 週 - 第 (16) 週	創意在地海鮮料理	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.創意在地海鮮料理	1.能選定創意在地海鮮料理學習主題，進行實作。 2.能尊重與同學溝通創意在地海鮮料理製作的方式。	1.能完成創意在地海鮮料理的烹煮。 2.能和同學分組完成創意在地海鮮料理烹煮，並分享不同意見。	一、準備活動 (一)教師準備： 1.上課學習單製作。 2.上課料理食材。 3.將全班學生分成數組。 (二)學生準備： 1.海鮮料理食材。 (三)引起動機： 1.教師利用料理食材（蔥薑辣椒香菜）展示，引導學生討論如何做出美味擺盤的海鮮料理？ 2.分享之後，教師利用剛才討論的題目，引導學生進入今天的主題－創意在地海鮮料理上菜。 二、發展活動： 活動二：創意海鮮料理上菜（5 節） 1.教師將全班學生分成二大組，並分成二回合料理製作活動。 2.教師給予烹飪安全教育指導。 3.教師請各組先將材料準備好。 4.教師請第一回合同學進行料理製作活動。第二回合同學則在旁進行觀	教學簡報 學習單 海鮮料理食材	6
--	-----------------	---	-------------------	--	---	--	--------------------------------	----------

						摩並錄影。下一節課則料理與觀摩錄影工作交換。 5.各組學生料理製作完成後，全班學生進行試吃活動，並利用時間完成料理評分學習單紀錄。 三、綜合活動： 活動一：料理評分（1 節） 1.教師請各組學生輪流上臺利用料理評分學習單針對本組創意在地海鮮料理製作過程分享，教師與學生再給予回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	好美創意在地海鮮食譜	綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資訊科技 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.創意在地海鮮料理食譜書 2.小廚師上菜影片製作	1.能運用美感與創意，完成好美創意在地海鮮食譜製作，豐富飲食生活內涵。 2.能尊重與同學溝通創意在地海鮮料理食譜書製作的方式。 3.能應用資料處理軟體完成好美創意在地海鮮食譜書設計。 4.能利用 imovie 軟體剪輯影片。	1.能運用美感與創意完成好美創意在地海鮮食譜書。 2.能和同學分組完成創意在地海鮮料理食譜書製作，並分享與尊重不同意見。 3.能應用資料處理軟體完成好美創意在地海鮮食譜書。 4.能夠運用 imovie 中簡易的剪輯影片功能製作約 1-2 分鐘的烹飪影片。	一、準備活動 (一)教師準備： 1.上課所需電腦簡報、學習單製作、圖畫紙與空白繪本書。 2.將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1.教師利用電腦簡報分享上節課創意在地海鮮料理製作的照片，引導學生討論如何編製出精美的在地海鮮食譜？ 2.分享之後，教師利用剛才討論的題目，引導學生進入今天的主題—好美創意在地海鮮食譜書。 二、發展活動： 活動一：好美創意在地海鮮食譜 (5 節) 1.教師帶學生至電腦教室，並請學生回想食譜書內容應該包含什麼？並請學生發表？ 2.教師給予學生食譜書內容指導。	教學簡報 學習單 圖畫紙 空白繪本書 電腦	8
--	-------------------	---	---	--	---	--	--	----------

					3.教師發下圖畫紙與空白繪本書，指導學生創作好美蚵食譜的食譜內容的方式。 4.各組學生分組討論繪圖與文字內容後，各自分工利用電腦（word）或其他軟體創作本單元之食譜書。 活動二：imovie 影片製作（2 節） 1.教師介紹 imovie 影片剪輯功能。 2.學生分組製作該組烹飪影片。 三、綜合活動： 活動一：我的食譜書（1 節） 1.各組創意在地海鮮食譜完成之後，教師請各組上臺說明與分享創作與編排理念，同學們再給予回饋。 2.教師針對各組創意在地海鮮食譜設計給予回饋與指導。		
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.教學內容要具體明確、任務單一(如畫出食材等),避免抽象探討,使用學生熟悉的生活例子連結主題,例如:介紹「阿公阿嬤最喜歡吃的海鮮料理」。 2.教學時輔以圖片說明、實物展示(如魚、貝類模型或蔬菜實品)。 3.鼓勵學生用口語、圖片配對、動作演示等方式表達,可提供關鍵字卡、句型提示協助表達。 4.教師提供具體、正向的鼓勵語來增強自信與參與意願,讓同儕分擔部分工作,並鼓勵學生完成力所能及的任務。 特教老師姓名:陳世鴻 普教老師姓名:韋雅琪

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。