

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |            |                                                                                                                                                                          |       |     |             |          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|----------|
| 年級       | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程主題名稱 | 我是遊戲製作人    |                                                                                                                                                                          | 課程設計者 | 王雯萱 | 總節數/學期(上/下) | 40 節/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |            |                                                                                                                                                                          |       |     |             |          |
| 學校願景     | 品格、健康、接國際<br>樂學、科技、好美麗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | 與學校願景呼應之說明 | 圖形化的程式設計，是程式設計的入門，更是培養孩子邏輯思考能力的最佳途徑，每個孩子都喜歡玩遊戲，本課程透過遊戲設計來學習 CODING，能讓孩子更樂於學習，並藉由將遊戲背景結合在地環境議題的概念，培養孩子有愛護環境、關懷地球的好品格，也鼓勵孩子在指定架構下發揮創意，運用科技設計出有趣且富美感的小遊戲                    |       |     |             |          |
| 總綱核心素養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | 課程目標       | 1. 透過 SCRATCH，培養孩子具備擬定程式架構與程式實作的能力，並以創新思考方式，因應生活環境議題，融入遊戲之中<br>2. 透過 SCRATCH，培養孩子具備程式設計的基本素養，並理解各類程式積木的意義與影響<br>3. 將程式設計結合環境議題，讓孩子具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境 |       |     |             |          |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |            |                                                                                                                                                                          |       |     |             |          |
| 融入議題實質內涵 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |            |                                                                                                                                                                          |       |     |             |          |

| 教學進度                | 單元名稱                        | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                               | 自訂<br>學習內容          | 學習目標                                                                                                                       | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                                                     | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數                                                                                                                                                                              |                                                              |    |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 海洋<br>照<br>護<br>小<br>尖<br>兵 | 資議 t-III-3 運用運算思維<br>解決問題<br><br>資議 a-III-4 展現學習資訊<br>科技的正向態度<br><br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善<br>行動，珍惜生態資源與環境<br><br>藝術 1-III-6 能學習設計思<br>考，進行創意發想和實作 | 海洋照護小<br>尖兵遊戲設<br>計 | 1. 運用運算思維，以 Scratch 設計出融入環境友善<br>行動的海洋照護小尖兵遊戲<br><br>2. 以設計遊戲的方式，讓孩子展現學習資訊科技的<br>正向態度<br><br>3. 能學習設計思考，在遊戲設計的過程進行創意發<br>想 | 1. 能在老師引導的架構之下，透過運算<br>思維，設計出能順利運行的小遊戲<br><br>2. 在設計遊戲的過程中，能展現出學習<br>程式設計的正向態度<br><br>3. 能在作品中融入自己獨特的創意發想<br><br>4. 小組學生共同完成海洋照護小尖兵的<br>遊戲<br><br>◎組內共學檢核單：<br><table><tr><td>任務</td><td>組內檢核</td></tr></table> | 任務             | 組內檢核 | 一、教師導學：<br><br>1. 海洋垃圾議題簡介與討論<br><br>2. 引導遊戲設計架構：怪物左右飛並丟下垃<br>圾→接到垃圾加分→接到炸彈扣分→倒數<br>時間到<br><br>3. 遊戲範例展示<br><br>二、學生自學：<br><br>1. 程式學習查詢重點：<br><br>(1) 角色移動設計<br><br>(2) 物品掉落設計 | 1. SCRATCH<br>3.0<br><br>2. <a href="#">Steam 教育<br/>學習網</a> | 10 |
| 任務                  | 組內檢核                        |                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                |      |                                                                                                                                                                                 |                                                              |    |

|                                                  |                                                              |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   | <table><tr><td>角色與舞台設計</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>遊戲程式碼</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>程式碼除錯</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>遊戲完成度</td><td>自評分數：<br/>( )分</td></tr></table> <p>5. 給予其他小組完成作品回饋與建議。</p> <p>◎組間互學評分與建議單：</p> <table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>評比項目與基準</td><td>分數</td></tr><tr><td>程式運作：<br/>3分：作品運作順暢<br/>2分：作品尚有錯誤<br/>1分：作品只能運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td>美術設計與呈現：<br/>3分：極具創意<br/>2分：設計精美<br/>1分：中規中矩</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">試玩、交流後，給予建議與回饋：</td></tr></table> <p>6. 參考其他小組建議，調整作品。</p> | 角色與舞台設計 | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 遊戲程式碼   | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 程式碼除錯 | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 遊戲完成度 | 自評分數：<br>( )分                                                | 組別：   |               | 評比項目與基準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 分數                                                          | 程式運作：<br>3分：作品運作順暢<br>2分：作品尚有錯誤<br>1分：作品只能運作基本功能 |  | 美術設計與呈現：<br>3分：極具創意<br>2分：設計精美<br>1分：中規中矩 |  | 試玩、交流後，給予建議與回饋： |  | <p>(3) 變數應用</p> <p>(4) 倒數計時應用</p> <p><b>三、組內共學：</b></p> <p>1. 小組學生共同討論遊戲程式的流程與重點</p> <p>2. 小組學生共同進行角色設計：丟垃圾怪物、垃圾、海洋照護小尖兵</p> <p>3. 小組學生共同進行舞台設計：塭港的海邊</p> <p>4. 小組學生共同完成海洋照護小尖兵的遊戲</p> <p>5. 將作品上傳 SCRATCH 網站分享作品</p> <p><b>四、組間互學：</b></p> <p>1. 小組發表與交流試玩</p> <p>2. 組間回饋與建議</p> <p>3. 作品調整</p> |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 角色與舞台設計                                          | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 遊戲程式碼                                            | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 程式碼除錯                                            | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 遊戲完成度                                            | 自評分數：<br>( )分                                                |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 組別：                                              |                                                              |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 評比項目與基準                                          | 分數                                                           |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 程式運作：<br>3分：作品運作順暢<br>2分：作品尚有錯誤<br>1分：作品只能運作基本功能 |                                                              |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 美術設計與呈現：<br>3分：極具創意<br>2分：設計精美<br>1分：中規中矩        |                                                              |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 試玩、交流後，給予建議與回饋：                                  |                                                              |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 第(6)週 - 第(10)週                                   | 海邊的園丁                                                        | 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題<br>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度<br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 | 海邊的園丁遊戲設計 | <p>1. 運用運算思維，以Scratch設計出融入環境友善行動的海邊的園丁遊戲</p> <p>2. 以設計遊戲的方式，讓孩子展現學習資訊科技的正向態度</p> <p>3. 能學習設計思考，在遊戲設計的過程進行創意發想</p> | <p>1. 能在老師引導的架構之下，透過運算思維，設計出能順利運行的小遊戲</p> <p>2. 在設計遊戲的過程中，能展現出學習程式設計的正向態度</p> <p>3. 能在作品中融入自己獨特的創意發想</p> <p>4. 小組學生共同完成海邊的園丁的遊戲</p> <p>◎組內共學檢核單：</p> <table><tr><th>任務</th><th>組內檢核</th></tr><tr><td>角色與舞台設計</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>遊戲程式碼</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>程式碼除錯</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>遊戲完成度</td><td>自評分數：<br/>( )分</td></tr></table> <p>5. 給予其他小組完成作品回饋與建議。</p> <p>◎組間互學評分與建議單：</p>                                                                                                                           | 任務      | 組內檢核                                                         | 角色與舞台設計 | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 遊戲程式碼 | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 程式碼除錯 | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 遊戲完成度 | 自評分數：<br>( )分 | <p><b>一、教師導學：</b></p> <p>1. 海邊可種植蔬菜與花朵種類簡介與討論</p> <p>2. 遊戲設計架構：土地碰到種子變成播種狀態→碰到水變成開花狀態→點擊開花狀態加分→倒數時間到</p> <p>3. 遊戲範例展示</p> <p><b>二、學生自學：</b></p> <p>1. 角色設計：土地、種子、花朵或蔬菜、澆花器</p> <p>2. 舞台設計：菜園</p> <p>3. 程式學習查詢重點：</p> <p>(1) 改變拖曳方式</p> <p>(2) 多重條件應用</p> <p>(3) 角色特效設計</p> <p>(4) 角色變數應用</p> <p><b>三、組內共學</b></p> <p>1. 小組學生共同討論遊戲程式的流程與重點</p> | <p>1. SCRATCH 3.0</p> <p>2. <a href="#">Steam 教育學習網</a></p> | 10                                               |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 任務                                               | 組內檢核                                                         |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 角色與舞台設計                                          | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 遊戲程式碼                                            | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 程式碼除錯                                            | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 遊戲完成度                                            | 自評分數：<br>( )分                                                |                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                              |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                  |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|----|--------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                  |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           | <table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>評比項目與基準</td><td>分數</td></tr><tr><td>程式運作：<br/>3分：作品運作順暢<br/>2分：作品尚有錯誤<br/>1分：作品只能運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td>美術設計與呈現：<br/>3分：極具創意<br/>2分：設計精美<br/>1分：中規中矩</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">試玩、交流後，給予建議與回饋：</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 組別： |      | 評比項目與基準 | 分數                                                           | 程式運作：<br>3分：作品運作順暢<br>2分：作品尚有錯誤<br>1分：作品只能運作基本功能 |                                                              | 美術設計與呈現：<br>3分：極具創意<br>2分：設計精美<br>1分：中規中矩 |                                                              | 試玩、交流後，給予建議與回饋： |               | 2. 小組學生共同進行角色設計：土地、種子、花朵或蔬菜、澆花器<br>3. 小組學生共同進行舞台設計：菜園<br>4. 小組學生共同完成海邊的園丁的遊戲<br>5. 將作品上傳 SCRATCH 網站分享作品<br><b>四、組間互學：</b><br>1. 小組發表與交流試玩<br>2. 組間回饋與建議<br>3. 作品調整 |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 組別：                                              |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 評比項目與基準                                          | 分數                                                           |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 程式運作：<br>3分：作品運作順暢<br>2分：作品尚有錯誤<br>1分：作品只能運作基本功能 |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 美術設計與呈現：<br>3分：極具創意<br>2分：設計精美<br>1分：中規中矩        |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 試玩、交流後，給予建議與回饋：                                  |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
|                                                  |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           | 6. 參考其他小組建議，調整作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週                              | 小小交通員過馬路大作戰                                                  | 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題<br>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度<br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境<br>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 | 小小交通員過馬路大作戰 | 1. 運用運算思維，以 Scratch 設計出融入 <b>模擬行人過馬路行動</b> 的 <b>小小交通員過馬路大作戰遊戲</b><br>2. 以 <b>設計遊戲</b> 的方式，讓孩子 <b>展現學習資訊科技的正向態度</b><br>3. 能 <b>學習設計思考</b> ，在 <b>遊戲設計</b> 的過程 <b>進行創意發想</b> | 1. 能在老師引導的架構之下，透過運算思維，設計出能順利運行的小遊戲<br>2. 在設計遊戲的過程中，能展現出學習程式設計的正向態度<br>3. 能在作品中融入自己獨特的創意發想<br>4. 小組學生共同完成小小交通員過馬路大作戰的遊戲<br>◎組內共學檢核單： <table><tr><td>任務</td><td>組內檢核</td></tr><tr><td>角色與舞台設計</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>遊戲程式碼</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>程式碼除錯</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>遊戲完成度</td><td>自評分數：<br/>( )分</td></tr></table><br>5. 給予其他小組完成作品回饋與建議。<br>◎組間互學評分與建議單： <table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>評比項目與基準</td><td>分數</td></tr><tr><td>程式運作：<br/>3分：作品運作順暢<br/>2分：作品尚有錯誤<br/>1分：作品只能運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td>美術設計與呈現：<br/>3分：極具創意<br/>2分：設計精美<br/>1分：中規中矩</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">試玩、交流後，給予建議與回饋：</td></tr></table> | 任務  | 組內檢核 | 角色與舞台設計 | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 遊戲程式碼                                            | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 程式碼除錯                                     | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 遊戲完成度           | 自評分數：<br>( )分 | 組別：                                                                                                                                                                |  | 評比項目與基準 | 分數 | 程式運作：<br>3分：作品運作順暢<br>2分：作品尚有錯誤<br>1分：作品只能運作基本功能 |  | 美術設計與呈現：<br>3分：極具創意<br>2分：設計精美<br>1分：中規中矩 |  | 試玩、交流後，給予建議與回饋： |  | <b>一、教師導學：</b><br>1. 播放交通安全宣導影片，討論生活中遇過哪些危險交通的經驗<br>2. 遊戲設計架構：遊戲說明背景→設計紅綠燈角色造型→切換關卡背景→閃避障礙物前往終點→碰到障礙物或到達終點即遊戲結束<br>3. 遊戲範例展示<br><b>二、學生自學：</b><br>1. 程式學習查詢重點：<br>(1) 改變拖曳方式<br>(2) 多重條件應用<br>(3) 角色特效設計<br>(4) 角色變數應用<br><b>三、組內共學</b><br>1. 小組學生共同討論遊戲程式的流程與重點<br>2. 小組學生共同進行角色設計：紅綠燈、汽車（障礙物）、終點<br>3. 小組學生共同進行舞台設計：遊戲說明頁、關卡、過關畫面、失敗畫面<br>4. 小組學生共同完成小小交通員過馬路的遊戲<br>5. 將作品上傳 SCRATCH 網站分享作品<br><b>四、組間互學：</b><br>1. 小組發表與交流試玩<br>2. 組間回饋與建議<br>3. 作品調整 | 1. Scratch 3.0<br>2. <a href="#">Steam 教育學習網</a> |
| 任務                                               | 組內檢核                                                         |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 角色與舞台設計                                          | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 遊戲程式碼                                            | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 程式碼除錯                                            | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 遊戲完成度                                            | 自評分數：<br>( )分                                                |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 組別：                                              |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 評比項目與基準                                          | 分數                                                           |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 程式運作：<br>3分：作品運作順暢<br>2分：作品尚有錯誤<br>1分：作品只能運作基本功能 |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 美術設計與呈現：<br>3分：極具創意<br>2分：設計精美<br>1分：中規中矩        |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
| 試玩、交流後，給予建議與回饋：                                  |                                                              |                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |         |                                                              |                                                  |                                                              |                                           |                                                              |                 |               |                                                                                                                                                                    |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |

|                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  | 6. 參考其他小組建議，調整作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------|---------------|-----|--|---------|----|--------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週            | 外<br>傘<br>頂<br>洲<br>保<br>衛<br>戰                                                            | 資議 t-III-3 運用運算思維<br>解決問題<br>資議 a-III-4 展現學習資訊<br>科技的正向態度<br>綜合 3d-III-1 實踐環境友善<br>行動，珍惜生態資源與環境<br>藝術 1-III-6 能學習設計思<br>考，進行創意發想和實作                                                                                                                        | 外傘頂洲保<br>衛戰遊戲設<br>計 | 1. 運用運算思維，以Scratch設計出融入環境友善<br>行動的外傘頂洲保衛戰遊戲<br>2. 以設計遊戲的方式，讓孩子展現學習資訊科技的<br>正向態度<br>3. 能學習設計思考，在遊戲設計的過程進行創意發<br>想 | 1. 能在老師引導的架構之下，透過運算<br>思維，設計出能順利運行的小遊戲<br>2. 在設計遊戲的過程中，能展現出學習<br>程式設計的正向態度<br>3. 能在作品中融入自己獨特的創意發想<br>4. 小組學生共同外傘頂洲保衛戰的遊戲<br>◎組內共學檢核單： <table><tr><th>任務</th><th>組內檢核</th></tr><tr><td>角色與舞台設計</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>遊戲程式碼</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>程式碼除錯</td><td><input type="checkbox"/>已完成<br/><input type="checkbox"/>需求救</td></tr><tr><td>遊戲完成度</td><td>自評分數：<br/>( )分</td></tr></table> 5. 給予其他小組完成作品回饋與建議。<br>◎組間互學評分與建議單： <table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>評比項目與基準</td><td>分數</td></tr><tr><td>程式運作：<br/>3分：作品運作順暢<br/>2分：作品尚有錯誤<br/>1分：作品只能運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td>美術設計與呈現：<br/>3分：極具創意<br/>2分：設計精美<br/>1分：中規中矩</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">試玩、交流後，給予建議與回饋：</td></tr></table> 6. 參考其他小組建議，調整作品。 | 任務 | 組內檢核 | 角色與舞台設計 | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 遊戲程式碼 | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 程式碼除錯 | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救 | 遊戲完成度 | 自評分數：<br>( )分 | 組別： |  | 評比項目與基準 | 分數 | 程式運作：<br>3分：作品運作順暢<br>2分：作品尚有錯誤<br>1分：作品只能運作基本功能 |  | 美術設計與呈現：<br>3分：極具創意<br>2分：設計精美<br>1分：中規中矩 |  | 試玩、交流後，給予建議與回饋： |  | 一、教師導學：<br>1. 外傘頂洲議題簡介與討論<br>2. 遊戲設計架構：變換造型或選擇難易度→<br>點擊守護者後不斷跟著鼠標並發射子彈<br>→將分數設為計時器時間→偵測是否碰<br>到敵軍→遊戲結束<br>3. 遊戲範例展示<br>二、學生自學：<br>1. 程式學習查詢重點：<br>(1)變更角色外觀<br>(2)難易度設計<br>(3)分身應用<br>(4)計時器應用<br>三、組內共學<br>1. 小組學生共同討論遊戲程式的流程與重<br>點<br>2. 小組學生共同進行角色設計：守護者、破<br>壞者<br>3. 小組學生共同進行舞台設計：外傘頂洲<br>4. 小組學生共同完成外傘頂洲保衛戰的遊<br>戲<br>5. 將作品上傳 SCRATCH 網站分享作品<br>四、組間互學：<br>1. 小組發表與交流試玩<br>2. 組間回饋與建議<br>3. 作品調整 | 1. Scratch<br>3.0<br>2. <a href="#">Steam 教育<br/>學習網</a> | 12 |
|                                                  |                                                                                            | 任務                                                                                                                                                                                                                                                         | 組內檢核                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 角色與舞台設計                                          | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 遊戲程式碼                                            | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 程式碼除錯                                            | <input type="checkbox"/> 已完成<br><input type="checkbox"/> 需求救                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 遊戲完成度                                            | 自評分數：<br>( )分                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 組別：                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 評比項目與基準                                          | 分數                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 程式運作：<br>3分：作品運作順暢<br>2分：作品尚有錯誤<br>1分：作品只能運作基本功能 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 美術設計與呈現：<br>3分：極具創意<br>2分：設計精美<br>1分：中規中矩        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 試玩、交流後，給予建議與回饋：                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 教材來源                                             | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 本主題是否融<br>入資訊科技教<br>學內容                          |                                                                                            | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 40 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
| 特教需求學生<br>課程調整                                   |                                                                                            | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2. |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |
|                                                  |                                                                                            | 特教老師姓名：                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |         |                                                              |       |                                                              |       |                                                              |       |               |     |  |         |    |                                                  |  |                                           |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |    |

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。