

融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	社區故事1 (安全教育)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系 統。 資議 a-III-3 能遵守資訊倫理與 資訊科技的相關規 範。 安 E2 了解危機與 安全。 國/2-III-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能。	1. 網頁地圖 服務 2. 資訊安全 3. 數位使用 習慣 4. 簡報	1. 能實際運用網頁地圖服務 2. 能遵守資訊安全的基本概念 3. 透過資訊安全的宣導，能了解網路 危機與建立良好數位使用習慣。 4. 能結合簡報提升表達自身想法的效 能	1. 能正確且實際操作 google 地圖 2. 操作平板拍照與傳輸 3. 能建立資安相關規範並實際 運用在網路 4. 口頭發表正確的資安基本概 念	活動一：認識社區(3 節) 1. google 地圖介紹與操作 2. 配合高年社區閱讀課社區故事景 點(嘉義縣圖書館、故宮南院)進行 google 地圖搜尋地理位置 3. 簡報軟體介紹與操作 4. 擷取社區故事景點之螢幕畫面並 複製貼上 5. 簡報圖文並排 6. 大方分享簡報內容 活動二：小小攝影家(2 節) 1. 學會平板操作攝影 2. 平板與電腦設備資料傳輸 3. 設計圖文小海報 4. 同儕之間進行分享與回饋 5. 教師統整與鼓勵	電腦、 各式網 路資 源、 影音媒 材、 自編 ppt	5
第 (6) 週 -	社區故事2	資議t-III-1 運用常見的資訊系 統。	1. 線上簡報 軟體	1. 能使用簡報軟體輸入資料	1. 正確且實際操作電腦設備	活動一：簡報軟體介紹(1 節) 1. 簡報範本和佈景選擇 2. 簡報動畫窗格設計 3. 學習文字輸入與設計		5

第 (10) 週		資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議/a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	2. 想法與共識 3. 資訊科訊興趣與態度 4. 適合的素材	2. 能使用適當語詞來與小組溝通想法與取得共識 3. 學生透過課程展現學習資訊科技的興趣與態度 4. 能依照組內故事，選擇適合的素材來表現社區故事簡報	2. 能正確使用注音輸入法與標點符號輸入 3. 熟悉並使用瀏覽器各項功能操作 4. 小組討論完成學習任務，激發想法	活動二：以簡報製作社區故事(4節) 1. 以小組模式進行，選擇主角，各組學生討論出故事主題。 3. 發揮巧思，上網搜尋社區景點圖片作為故事開頭的背景 4. 以簡報創作故事 5. 各組廣播分享 6. 同儕之間進行分享與回饋 7. 教師統整與鼓勵	電腦、各式網路資源、影音媒材、自編ppt	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	愉悅的進食	資議t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝/1-III-3	1. 系統平台 2. 創作理念 3. 圖文 4. 適合的素材	1. 能認識常見的系統平台之基本功能操作 2. 能使用資訊科技來與人溝通自身創作理念 3. 能運用圖文來分享自身心得 4. 能依照音樂與背景選擇適合的素材並表現其搭配主題	1. 正確且實際操作電腦設備 2. 熟悉並使用 Scratch 音樂創作表達自身創作理念 3. 能運用圖文來分享自身設計的心得 4. 能完成一首「歌曲搭配圖片」的學習任務	活動一：氣氛歌曲欣賞(1節) 1. 上網搜尋歌曲 2. 選擇適合用餐聆聽的歌曲 活動二:Scratch 音樂創作家(4節) 1. 帳號申請與基本介面操作 2. 選擇樂器、製作節奏、製作和弦、錄音 3. 選擇適合的用餐背景 4. 選擇一張用餐背景搭配自創作品寄行展示發表 5. 同儕之間進行分享與回饋 6. 教師回饋與鼓勵	電腦、各式網路資源、影音媒材、自編ppt	5

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 建議從教材、教學方法、評量與支持策略四面向進行調整。教材方面可簡化文本內容、提供圖像輔助，並以分段方式呈現任務，數位工具操作也可預先建立模板協助學生完成。 教學方法建議採小組合作、同儕協助、多感官體驗與前導示範，以降低學習負擔、提升參與度。評量部分可採多元方式呈現成果，並重視過程性表現，適度調整學習目標與標準。支持策略則包括課前預告與結構提示、提供情緒與行為支持，以及安排資源教師協同教學。 特教老師姓名：簡鈺靜 普教老師姓名：賴慶源