

融入議題實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	昆蟲大探索	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 能遵守資訊倫理與資訊科技的相關規範。 資議 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 文書處理軟體 2. 資訊安全 3. 數位使用習慣 4. 圖文	1. 能實際運用文書處理軟體 2. 遵守資訊安全的基本相關概念 3. 透過數位健康的宣導，能建立健康的數位使用習慣與態度 4. 能結合圖文提升表達自身想法的效能	1. 能正確且實際操作文書處理軟體 2. 下載圖片時能遵守資訊安全的基本概念 3. 能建立資安相關規範並實際運用在網路 4. 口頭發表正確的資安基本概念	活動一：數位健康(2 節) 1. 認識智慧財產權 2. 認識數位禮儀 3. 避免網路沈迷 4. 學生網路成癮宣導網站 活動二：昆蟲生長史(3 節) 1. 透過網路搜集昆蟲圖檔 2. 以文書處理編輯圖文 3. 完成一幅「昆蟲海報」，內涵昆蟲名稱、生長環境、生長習性、特徵等 4. 同儕之間進行分享與回饋 5. 教師統整與回饋	電腦、各式網路資源、影音媒材、自編 ppt	5
第(6)週 -	昆蟲放大鏡	資議t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議p-III-1 使用資訊科技與他	1. OpenShot 影片編輯軟體 2. 設計理念	1. 能使用 OpenShot 影片編輯軟體進行影像編輯 2. 能使用適當語詞來表達小組設計理念	1. 正確且實際操 OpenShot 影片編輯軟體 2. 能正確使用注音輸入法與標點符號輸入	活動一：自由軟體教學 OpenShot 影片編輯軟體(2 節) 1. 匯入照片、影片 2. 剪輯、加入音樂 3. 加入文字敘述 4. 小組分享	電腦、	5

第 (10) 週		人溝通互動。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	3. 圖文 4. 紀錄	3. 能結合圖文提升表達自身想法的效能 4. 小組分享時能夠聆聽他人的發言，並簡單記錄	3. 能運用圖文來分享自身設計的心得 4. 小組能大方分享組內成果	活動二：我的昆蟲物語(3 節) 1. 上網搜尋昆蟲的「飲食」、「築巢」、「避敵隱身術」、「逃生自衛術」等主題素材。 2. 下載音樂、搭配字幕，完成「我的昆蟲物語」專輯影片。 3. 每人需分享一次 4. 同儕進行回饋 5. 教師統整與回饋	各式網路資源、影音媒材、自編ppt	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	昆蟲大百科(戶外教育)	資議t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 網頁平台 kahoot 2. 題目敘述 3. 昆蟲的外形 文字敘述	1. 能認識常見的網頁平台 kahoot 遊戲化學習平台之基本功能操作 2. 能使用資訊科技來表達題目敘述 3. 能善用教室外，認識昆蟲的生活環境，並描繪昆蟲的外形 4. 能結合文字敘述提升表達自身想法的效能	1. 正確且實際操作網頁平台 kahoot 之基本功能操作 2. 熟悉並使用網頁平台 kahoot 進行出題 3. 能利用昆蟲的影像作為解題輔助 4. 能完成一個完整的 Kahoot 昆蟲考驗!	活動一:Kahoot! 介紹(1 節) 1. 學生試玩一次遊戲 2. 介紹頁面與功能 活動二：Kahoot 的昆蟲考驗!(4 節) 1. 示範如何出題 2. 插入圖片與敘述 3. 完成題目並發布 4. 分享遊戲連結 5. 遊戲時間:抽自願的學生提供自己設計的 Kahoot 的昆蟲考驗!給全班同學體驗 6. 同儕進行回饋 7. 教師統整與回饋	電腦、各式網路資源、影音媒材、自編ppt	5

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

建議簡化學習任務與操作步驟，搭配圖像化流程圖或實物教具幫助理解。

其次，提供分組合作機會並明確分工，讓學生能依照自身能力參與表現。

在數位技能操作部分，可提供重複操作機會及視覺提示（如操作指引卡、影片教學）；評量方面應採取多元與彈性方式，如口頭表達、觀察記錄或作品展示，並強調過程參與與進步程度。

教師可提供個別引導與正向回饋，營造友善支持的學習氛圍。

特教老師姓名：簡鈺靜

普教老師姓名：賴慶源