

三、嘉義縣 更寮 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (__ 一 __ 年級和 __ 二 __ 年級) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	友善土地：小小神農氏	課程 設計者	陳瑤卿	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之 說明	1.透過營造人與大自然和諧的環境，能主動 探索 、體驗學習。 2.學生分工合作，結合農事體驗和料理製作，強化學童喜愛在地糧食。 3.提升學生對食農教育正確的認知，利用原始食材養成健康的好習慣。 4.料理製作分組發表時，能彼此尊重並 樂於分享 。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.具備「農事操作」的基本能力，並藉由農事操作從中體驗種植農物之生長過程。(技能) 2.透過教學活動培養學生具備「聽、說」的基本能力，習得與應用「作物與時節」之基本概念，藉以培養具有與大自然共生的觀點。(知識) 3.具備理解如何照顧植物，藉由照顧植物，培養樂於與同儕合作之素養。(態度)				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入議題 實質內涵		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第1 週 - 第4 週	農事體 驗： (一) 整地 育苗	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。 國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 戶 E3/善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受 的能力。	1. 開墾荒地並除 草。 2. 玉米種子及木 瓜幼苗。 3. 植栽的方法及 生長條件。 4. 聆聽的習慣	1. 探索 校園荒地，開墾荒 地並除草，做有效的利 用。 2. 覺察 植栽的方法及生長 條件。 3. 能 專心聆聽 並養成聆聽 的習慣。 4. 動手栽種植物的種子， 去發掘並 接觸 與土地的 親密關係。	1. 能學會開墾荒 地，並動手鋤 草。 2. 能協助澆水、施肥 等，幫忙植物成長 的方法。 3. 能用眼睛觀察植 物生長的情形，感 受生命的奧妙。	活動一：〈動動手〉 安排學生一起到有機農場開墾荒 地，鬆土、鋤草，實際體驗農事。 學生動手試試播種玉米種子及栽種 木瓜幼苗。實際體驗農事。 活動二：〈我是小達人〉 帶學生參觀育家種苗場，認識育苗的 方法及重要性，並且學習如何照顧植栽。 活動三： 將觀察到的植物生長情形，透過小書 製作記錄下來。	育家種 苗場 鋤頭 鏟子 耙子 塑膠布 畫畫用 具	7
第5 週 - 第6 週	認識 水果加 工 製作方 法	生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會 相互影響。 國語/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 玉米加工產品 的介紹。 2. 木瓜加工產品 的介紹 聆聽的習慣 3. 用眼睛觀察食 物加工過的異 同。	1. 探索 玉米加工產品的種 類。 2. 探索 木瓜加工產品的介 紹及其對健康飲食的提 升。 3. 能 專心聆聽 並養成聆聽的 習 慣。 4 能 說出 加工過食品的顏	1. 能流利說出玉米 加工產品的種類 及製作方法。 2. 能流利說出木瓜 加工產品的種類 及製作方法。 3. 嚐嚐加工過食物 的口感，感受不 一樣的地方。	活動一：〈認識玉米加工〉 先觀賞玉米加工產品的種類及製作 方法，說明講解後，學生分組討論，選 出採收後想要製作的料理。 活動二：〈認識木瓜加工〉 先觀賞木瓜加工產品的種類及製作 方法，說明講解後，學生分組討論，選 出採收後想要製作的料理。 活動三：比較木瓜和木瓜乾的不同。	食譜 上網找 資料 食材	2

		國語/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 <i>戶 E3/善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受 的能力。</i>		色、外觀的不同。				
第7週-第10週	農事體驗： (二) 作物照顧	生活/2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手做 的習慣。 國語/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	1. 玉米生長環境及條件。 2. 木瓜生長環境及條件。 聆聽的習慣	1. 探究 玉米的生長條件， 動手做 營造玉米生長適合的環境。 2. 探究 木瓜的生長條件， 動手做 營造木瓜生長適合環境與條件。 能專心聆聽 並養成聆聽的習慣。	1. 能觀察玉米生長情形並與同學分享、討論。 能觀察木瓜生長情形，並與同學分享、討論。	活動一：〈玉米的家〉 教師先介紹玉米的生長條件及適合的環境，再帶學生到玉米田實地觀察，幫玉米打造一個舒適的家。 活動二：〈木瓜的家〉 教師先介紹木瓜的生長條件及適合的環境，再帶學生到玉米田實地觀察，幫木瓜打造一個舒適的家。	上網找資料 圖書館	4
第11週-第13週	農事體驗： (三) 病蟲害認識及防治	生活/3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/3-I-2 體認 探究 事理有各種方法，並且樂於應用。 國語/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	1. 玉米的疏果條件及益處。 2. 果樹病蟲害的防治方法。 聆聽的習慣	1. 樂於 參與 照顧玉米的學習活動。 2. 探索 病蟲害的原因，並找到防治方法。 能專心聆聽 並養成聆聽的習慣。	1. 能說出玉米疏果的好處。 能說出果樹病蟲害的影響。	活動一：〈大家一起來〉 分組照顧玉米及木瓜，填寫紀錄單，並分組討論，學習合作的重要。 活動二：〈農事小達人〉 分組討論病蟲害發生的原因及防治辦法，接著各組上台報告，學生皆能說出防治病蟲害的方法，可以成為農事小達人。	育家種苗場 上網找資料 圖書館	5

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

普教老師姓名：陳瑤卿