

三、嘉義縣更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一）

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒（三年級和四年級） 否 ☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	友善土地：食在快活	課程 設計者	陳淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景呼 應之說明	1. 探索在地文化的多元性，關心在地的人文風情。 2. 體驗植物種植的樂趣，培養樂於學習的態度，實踐健康的飲食習慣。 3. 樂於與同學互動，培養團隊合作之素養。			
總綱 核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識在地文化的多元性，關心在地的人文風情。 二、探索植物種植過程中發現的問題並思考解決的方法。 三、透過體驗種植的樂趣，實踐健康的飲食習慣，培養樂於學習的態度。 四、具備珍愛生命的行動力，樂於與同學互動，培養團隊合作之素養。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第1週 - 第5週	學習 放大 鏡 安全 教育 議題	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	玉米採收的方法	透過實地體驗了解玉米的採收方法。	會正確採收玉米	活動一:採收樂 (2 節) 1. 透過影片引導學生判斷可採收的玉米。 2. 教師實地引導學生如何採收玉米。 3. 實地採收玉米。	學校有機菜園	5
		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	玉米的外觀	觀察玉米的外觀進行玉米的分類	能將玉米分類	活動二：玉米大賞(1 節) 1. 將採收的玉米分類，引導學生實際觀察玉米外觀與特徵。 2. 利用網路搜尋玉米的種類及功能。 3. 完成玉米分類學習單。	玉米 平板電腦 學習單	
		資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	相關資料	使用資訊科技蒐集相關資料。	能利用電腦查詢資料	活動三：我是料理大王 (2 節) 1. 網路搜尋玉米分為食用性玉米和硬質玉米。 2. 學生發表食用性玉米有哪些？硬質玉米有哪些？主要的功能是什麼？ 3. 料理大王— (1) 水煮玉米。	平板電腦 學校廚房	
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	水煮玉米 安全教育 與自我感受	體驗水煮玉米的過程並適當的表達自己的感受。	能表達自己的感受			

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		探討水煮玉米過程中應注意的安全	能注意自身的安全	(2) 烹煮過程安全教育 (3) 表達感受		
第 6 週 - 第 9 週	有機菜園	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	有機菜園的意義與重要性 蔬菜的特徵 相關資料 有機蔬菜種植法	透過參觀有機菜園，了解有機菜園的意義與重要性。 藉由觀察蔬菜學習各式蔬菜的特徵，並正確分辨與分類有機蔬菜。 使用資訊科技蒐集相關資料。 理解有機蔬菜種植法對環境的益處。	能說出有機菜園的重要性 能正確辨別有機蔬菜 能利用電腦查詢資料 能完成學習單	活動一：參觀有機菜園(1 節) - 帶領學生參觀有機菜園。 - 討論與歸納學校菜園共種了那些蔬菜？ - 觀看影片--有機菜園的意義和重要性。 活動二：探索有機蔬菜(1 節) - 觀察學校有機菜園的蔬菜。 - 學校的蔬菜跟外面賣的蔬菜有何不同？要如何正確分辨？ - 討論學校的蔬菜為何會有病蟲害？外面蔬菜為什麼長的很漂亮？ - 抓菜蟲---有機菜園 活動三：討論與歸納(2 節) - 網路搜尋有機蔬菜種植的方法及照顧的注意事項。 - 討論與發表：噴灑農藥對土壤和人類的危害？ - 完成學習單：我不要一個汙染的地球。	有機菜園 影片 蔬菜 有機菜園 平板電腦 學習單	4
第 10 週 - 第 14 週	飲食均	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	蔬菜營養成分學習單	搜尋及蒐集網路資料並歸納在地蔬菜之營養素，完成蔬菜營養成分學習單	完成蔬菜營養成分學習單	活動一：我不偏食 (2 節) - 討論喜歡吃家中種的蔬菜嗎？ - 學生上網搜尋在地蔬菜的營養成分並分享。	平板電腦	5

	衡 我 最 棒	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	六大類食物營養素的基本概念 一日營養菜單	能上台表達六大類食物營養素的基本概念 透過小組合作設計菜單，體會營養均衡的重要性，並合作完成一日營養菜單	能上台發表食物營養素 小組能合作完成一日營養菜單	3. 在地蔬菜營養成分學習單 活動二：認識食物六大類（2 節） - 請學生發表昨天三餐吃了什麼東西並記錄下來。 - 網路搜尋食物六大類圖卡。 - 師生共同討論六大類食物的營養素。 - 營養素歸納表：上台發表那些食物可以提供人體的營養？那些是有害的食物？ 活動三：我會設計菜單（1 節） - 討論自己一天三餐中缺乏那些營養素。 - 你覺得自己的飲食需要作改變嗎？ - 師生共同設計一日營養菜單。	學習單 三餐紀錄表 電腦 營養素歸納表 黑板 電腦	
第 15 週 - 第 21 週	我 是 創 意 小 廚 師 安 全 教 育 議 題	社 1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 社 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	有機農產品認證標章 相關資料 有機蔬菜創意料理 番茄炒蛋	能正確分辨有機農產品認證標章 使用資訊科技蒐集相關資料。 透過同儕合作體驗動手製作有機蔬菜創意料理 探討番茄炒蛋過程中應注意的安全	能辨別有機農產品標章 能利用電腦查詢資料 能小組合作完成有機蔬菜創意料理 能注意自身的安全	活動一：消費高手（1 節） - 買東西應該注意哪些事項？ - 購買有環保認證的有機農品。 - 完成我是消費高手學習單。 活動二：創意小廚師（5 節） - 上網查詢在地蔬菜的料理方法。 - 分組帶家裡種植的蔬菜來學校——玉米、番茄、青花菜。 - 創意小廚師—— - 蔬菜創意料理-番茄炒蛋 - 安全教育 - 發表與反思	學習單 平板電腦 玉米、番茄、青花菜 學校廚房	7

教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 教材部分提供具結構與圖示的輔助講義，搭配視覺提示（如流程圖、圖片順序卡）幫助理解閱讀及活動流程；學習單可簡化題目，改以選擇題、圖像配對、口語回答等方式呈現。教學中採用清楚簡短語句指令，活動流程固定、明確，必要時可提供個別指導與預告。分組活動中安排適合其特質的任務（如翻書、圖片選擇、簡單描述），減少社交壓力。評量強調參與歷程與表達意願，允許圖畫、標籤貼紙、錄音等替代表現形式，並提供額外時間或分段完成作業。 特教老師簽名：簡鈺靜 普教老師簽名：陳淑芬						