

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒（三 年級和 四 年級）否 ☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	林貞吟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願 景呼應之 說明	1.透過多元學習，增廣學生對昆蟲的見聞與興趣。 2.同儕合作學習，增進學習樂趣，展現多元創造力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元	課程 目標	1. 具備探索昆蟲的思考能力，並透過體驗與實踐處理昆蟲日常生活問題。 （認知） 2. 具備理解同儕感受，樂於與同儕互動，並與團隊成員合作之素養。 （情意） 3. 具備歌謠與繪本創作與欣賞的基本能力，促進視覺與聽覺的感動，進而培養美感情操。（技能）			

	感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	昆蟲特徵	資/p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 昆蟲學習單、自我想法	1. 使用資訊科技與同儕合作產出昆蟲學習單並表達自我想法。	1. 能找到昆蟲的特徵，並完成學習單	活動一：昆蟲的特徵 1. 老師提問小朋友： (1)校園裡有哪些昆蟲？ (2)牠們是昆蟲嗎？ (3)昆蟲有哪些特徵？ 2. 老師發給學生每人一張昆蟲特徵學習單 3. 全班每 2~3 人一組，老師發給每組學生一台平板電腦。 4. 每組學生共同搜尋昆蟲的共同特徵，並寫在學習單上。	網路資源： 昆蟲特徵	2

		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2. 昆蟲賓果王活動	2. 參加昆蟲賓果王活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2. 能完成賓果學習單	5. 老師歸納昆蟲特徵 活動二：昆蟲賓果王遊戲 1. 全班一起整理出 9 種校園昆蟲，並抄寫在賓果學習單上。 2. 學生輪流說昆蟲，完成賓果遊戲，老師給予賓果王正向回饋與鼓勵		
第 3 週 - 第 8 週	昆蟲兒歌歌詞創作	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 同儕合作 2. 舞蹈動作	1. 使用資訊科技與同儕合作產出想法與作品。 2. 能創作簡短的舞蹈動作。	1、能完成昆蟲兒歌歌詞創作。 2. 能上台表演	活動一：昆蟲兒歌歌詞創作 1、播放歌謠： 蝴蝶、小蜜蜂…… 2、師生共同討論兒歌歌詞意涵 3、學生 2-3 人一組，老師發給每組學生一台平板電腦。 4、組員一起上網搜尋一首最愛的樂曲旋律，配合昆蟲習性改編歌詞 活動二：分享創作 1、先與同儕討論兒歌的舞蹈動作 2、同儕一起上台分享	1、搜尋昆蟲歌謠網站和最愛的樂曲旋律 2、參考書籍	6

第 9 週 - 第 14 週	戶外教育議題校園昆蟲追追追	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 戶 /E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 同儕合作 2. 校園昆蟲 3. 昆蟲拼圖 4. 拼圖活動	1. 體會同儕合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 善用教室外，認識校園昆蟲。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作昆蟲拼圖。 4. 參加拼圖活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能合作找到校園昆蟲，並抄寫在學習單上。 2. 能認識 3 種校園昆蟲 3. 能完成昆蟲拼圖製作 4. 能完成昆蟲拼圖	活動一：尋找校園昆蟲 1. 老師發給學生每人一張學習單，並加以說明。 2. 全班每 2~3 人一組，一起在校園裡尋找 3 種昆蟲 3. 完成任務就回教室，並抄寫在學習單上 活動二：昆蟲拼圖製作 1. 每個人從 3 種昆蟲中選出自己最喜歡的一種，並說明理由。 2. 在厚紙板上畫出最喜歡的昆蟲圖片。 3. 將昆蟲圖片裁剪成 9 片的昆蟲拼圖 活動三：昆蟲拼圖遊戲 1. 老師將全班分成兩組 2. 老師說明拼圖遊戲的方法與規則 3. 老師給予獲勝者正向回饋	校園昆蟲	6
----------------	---------------	--	---	--	---	---	------	---

						與鼓勵		
第 15 週 - 第 20 週	昆蟲故事仿作	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 昆蟲	1. 根據昆蟲情境，分辨內容是否合宜，理解內容和情境，並與對方互動。	1. 能完成昆蟲故事創作	活動一：昆蟲故事創作 1. 師生共同討論昆蟲繪本的內容與形式 2. 學生想好自己的繪本名稱 3. 仿作簡單的繪本故事 4. 加入插圖 活動二：上台分享昆蟲故事 1. 將完成的繪本內容用清晰語音、適當語速和音量讀出來與大家分享。 2. 老師給予正向回饋與鼓勵	1、搜尋昆蟲繪本故事網站 2、參考書籍	6
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 教材與講義提供具結構與圖示的輔助材料，並搭配流程圖、圖片卡等視覺提示，幫助理解活動步驟與內容；學習單題型可簡化為選擇、配對、圖片補充、口語說明等方式。教學過程中採用清楚簡短語句指令，活動流程固定並提供必要預告與個別指導支持。分組活						

	動安排適合其特質的角色任務（如圖片搜尋、圖畫創作、簡單描述等），降低社交壓力。評量方式以參與歷程與表達意願為主，允許使用圖畫、錄音、貼紙等多元方式呈現，並提供額外時間或分段完成作業。
--	--

特教老師姓名：簡鈺靜

普教老師姓名：林貞吟