

三、嘉義縣更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五 年級和 六 年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程 主題名稱	友善土地：在地食客	課程 設計者	黃偉萍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由教學影片的觀看，明白全球糧食議題及造成糧食危機的原因，進而覺察如何盡一己之力來善盡地球公民之職責。 2. 認識臺灣特有的智慧農業技術及服務，如何建立國際品牌能見度，領航農產業技術整廠輸出，將優質農產品推向全球，並分組完成簡報及分享。 3. 利用家鄉在地農產品製成健康好料理，縮短食物碳足跡旅程。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 探索與理解生命各階段所需營養的能力，進而反思並修正處理自己的飲食習慣。 2. 認識「地產地消」的觀念，透過教學活動理解並尊重環境友善的觀點，達到關懷生態環境之素養。 3. 樂於與同學互動分享臺灣農業科技等相關知識，養成同儕合作之態度。 4. 具備運用網路蒐尋資料的能力並尊重智慧財產權。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 3 週	科技 於 農業 生產 的 應用 與 影響	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 影片【三個最強台灣農業科技，行銷國際也守護地球：《台灣無比精采：農業科技》】 2. 數位使用習慣、資訊科技之使用原則 3. 簡報	1. 透過影片【三個最強台灣農業科技，行銷國際也守護地球：《台灣無比精采：農業科技》】了解臺灣農業科技對國際的幫助。 2. 能了解健康的數位使用習慣及遵守資訊科技之使用原則。 3. 小組之內彼此發揮長才，分工製作簡報。	1. 個人觀看筆記整理。 2. 小組探究問題擬定與資料蒐整分析。 3. 分工合作完成簡報並分享	活動一：行銷國際的臺灣農業科技 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=LIHunif5R_s 活動二：分組進行資料蒐集與彙整 1. 無人機 2. 水聚寶 3. 地天泰技術 活動三：分組報告與分享	影片、簡報	3
第 4 週 - 第 6 週	全球 糧食 議題	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 影片【舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉 2 萬塊】、【全球糧食問題嚴重逾 8 億人處於饑餓中】 2. 影片【舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉 2 萬塊】、【全球糧食問題嚴重逾 8 億人處於饑餓中】 3. 影片觀看，進而關懷與表達全球	1. 透過【舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉 2 萬塊】、【全球糧食問題嚴重逾 8 億人處於饑餓中】 2. 影片觀看，進而關懷與表達全球	1. 覺察全球糧食危機。	活動一：肥胖+飢餓=全球糧食議題 1. 剩食 https://www.youtube.com/watch?v=oEckNVfKgZw	影片、學習單	3

		綜 1b-III-3 對照 生活情境的健康需求， 尋求 適用的健康技能和生活技能。	《央廣國際新聞》】 2. 學習單 3. 健康的飲食方式	糧食危機之議題。 2. 藉由 學習單對照 「我的飲食習慣」， 尋求健康 的飲食方式。	2. 反思並修正自己的飲食習慣。	2. 匱乏 https://www.youtube.com/watch?v=-WFfE9vpajY 3. 認識飢餓地圖 活動二：造成糧食危機的原因 1. 世界石油價格不斷上漲 2. 不利的氣候因素 3. 原本大量生產的玉米轉而生產生物燃料 活動三：反思自己的飲食習慣 1. 完成學習單		
第 7 週 - 第 9 週	生命發展階段與營養	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 健 2b-III-2 願意培養 健康促進的生活型態。	1. 影片【 生命期營養 】、【 「超級早餐」吃對黃金營養素，打造活力健康腦！ 】 2. 活力早餐	1. 從影片中 生命期營養 、【 「超級早餐」吃對黃金營養素，打造活力健康腦！ 】 覺察 自己的飲食營養是否符合生長階段的需求。 2. 願意培養 並建立食用 活力早餐 的生活型態。	1. 反思自身營養攝取是否符合生長階段的需求。 2. 實踐活力早餐的生活型態。	活動一：生命各階段營養 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=c4oGCaq44dI&t=22s 活動二：超級早餐打造活力健康腦 1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=xvfZ4JBhSPA2 活動三：製作超級早餐 帶領學童分工製作活力早餐。	影片、食材	3
第 10 週 - 第 12 週	地產地消	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	1. 「地產地消」的意義 2. 健康料理 3. 「產地餐桌」的	1. 認識「地產地消」的意義與其優點。 2. 參與 分組製作 健康料理 ，認識「 產地餐桌 」的概念，並 協同合作 實踐	1. 正確回答「地產地消」的意義與其優點。 2. 分組完成料理，體驗「產地餐桌」。	活動一：產地餐桌 1. 介紹「地產地消」：將當地生產的食材，在當地製作成料理。 2. 「地產地消」的優點 (1)提供消費者新鮮安全健康的食物。 (2)保障農民的收益。 (3)縮短食物碳足跡旅程。	簡報、食材	3

[illegible]

※課程調整建議(特教老師填寫)：

教材提供條列式重點與圖示輔助講義，搭配流程圖、學習步驟卡等視覺提示，幫助學生理解活動流程與任務要求；學習單可簡化為選擇題、圖像配對、關鍵字填空或口語說明等方式呈現。教學中使用清楚簡短的語句指令，活動步驟固定並搭配事前預告。分組合作中可安排學生參與適合其能力與特質的任務，如簡單記錄、圖片搜尋或口語回應，減輕閱讀與社交壓力。評量重視參與歷程與個人表達，允許圖畫、錄音、口說、提示協助等方式呈現成果，並提供額外時間或分段完成作業。

特教老師簽名：簡鈺靜老師

普教老師簽名：黃偉萍老師