

### 三、嘉義縣更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  ( 五 年級和 六 年級) 否

年級	高年級	年級課程主題名稱	友善土地：昆蟲放大鏡	課程設計者	侯瓊惠	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 延續校園昆蟲，循序漸進探索昆蟲的世界，增加學習的樂趣。 2. 分組完成任務，培養分工合作與溝通協調能力。 3. 認識台灣特有種或保育類昆蟲，能尊重生命、愛護地球。 4. 運用網路蒐尋資料，探索新知。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 探索昆蟲的形態、生活環境與成長過程。(認知) 2. 具備基本語文素養，表達探究之過程、發現或成果。(技能) 3. 具備運用網路蒐尋資料的能力並尊重智慧財產權。(技能) 4. 透過分組的學習活動，培養同理心並應用在生活與人際溝通。(情意)				

議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	昆蟲 大探索	<p>自 /po-III-2 能初步 <b>辨別</b> 適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，<b>提出</b> 適宜探究之問題。</p> <p>性 E3 <b>覺察</b> 性別角色的刻板印象，<b>了解</b> 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>語 /5-III-12 <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資 /p-III-3 能 <b>認識</b> 基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 台灣長臂金龜</p> <p>2. 負子蟲、田蠶、性別平等</p> <p>3. 多元文本與素材</p> <p>4. 資料整理方法</p> <p>5. 智慧財產權</p>	<p>1. 能蒐集資料與資料整理，<b>辨別</b> 出台灣長臂金龜，並<b>提出</b> 昆蟲簡報初稿</p> <p>2. <b>覺察</b> 負子蟲、田蠶由雄蟲擔負保護及孵化蟲卵的任務，<b>了解</b> 性別平等，互相尊重及分工合作</p> <p>3. <b>運用</b> 圖書室、網路等<b>多元</b> 文本與素材，進行昆蟲簡報四大重點報告</p> <p>4. <b>認識</b> 網路、word 等<b>資料整理</b> 方法，並尊重<b>智慧財產權</b></p>	<p>1. 能說出昆蟲簡報的重點</p> <p>2. 能說出家庭、學校與職業中不因性別影響的的分工方式</p> <p>3. 運用多元文本探索昆蟲</p> <p>4. 反思後確定探究昆蟲主題</p>	<p>活動一:認識台灣長臂金龜、負子蟲、田蠶</p> <p>1. 介紹台灣長臂金龜、</p> <p>2. 介紹昆蟲中的模範父親: 負子蟲、田蠶</p> <p>3. 討論昆蟲簡報四大重點: 暫訂: 外型特徵、生態習性、生活環境、成長過程</p> <p>活動二:昆蟲尋寶趣</p> <p>1. 至圖書館借閱昆蟲的書籍</p> <p>2. 找一找昆蟲中的模範母親及父親</p> <p>3. 決定昆蟲簡報主題</p> <p>活動三:昆蟲大探索</p> <p>1. 上網蒐尋昆蟲簡報資料 (至少三個網站)</p>	ppt 簡報       圖書室   電腦	5

						<p>2. 檢視資料內容, 確定或調整昆蟲主題</p> <p>3. 將資料、圖片整理至 word</p> <p>4. 標註資料來源, 尊重智慧財產權</p>		
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>昆蟲 放大鏡</p>	<p>語/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>資/p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素, 探索創作歷程。</p>	<p>1. 摘要策略</p> <p>2. 資料整理方法</p> <p>3. 簡報之藝術設計元素</p>	<p>1. 熟習摘要策略, 擷取大意整理蒐集的 word 資料, 培養整合資訊的能力</p> <p>2. 認識 word、ppt 的資料整理方法, 完成製作昆蟲簡報</p> <p>3. 使用簡報之藝術設計元素, 調整文字大小、版面圖文配置、顏色搭配, 最後完成昆蟲簡報</p>	<p>1. 蒐集到的 word 資料能正確分類並標上顏色</p> <p>2. 能擷取資料重點做成昆蟲簡報並標註資料來源</p> <p>3. 檢視簡報內容, 調整文字大小、版面圖文配置、顏色搭配</p>	<p>活動一: 昆蟲放大鏡</p> <p>1. 閱讀文本資料, 內容以顏色分類: 外型特徵(紅色)、生態習性(綠色)、生活環境(藍色)、成長過程(紫色)</p> <p>2. 將相同顏色的資料剪貼在一起</p> <p>3. 閱讀後擷取重點, 整理成簡報文字內容</p> <p>活動二: 製作昆蟲簡報</p> <p>1. 介紹製作簡報注意事項: 文字大小、版面圖文配置、顏色搭配、資料來源</p> <p>2. 製作昆蟲簡報: 封面、外型特徵、生態習性、生活環境、成長過程、參考資料、設計「Q&amp;A」</p> <p>3. 檢視簡報內容, 文字大小、版面圖文配置、顏色搭配、資料來源</p>	<p>電腦</p> <p>ppt 簡報</p> <p>電腦</p>	<p>7</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>昆蟲 大百科</p>	<p>自/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如: 攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語/2-III-6 結合科技與資</p>	<p>1. 昆蟲簡報</p> <p>2. word、ppt</p>	<p>1. 利用簡報之文字與影像搭配口語表達, 表達昆蟲簡報的成果。</p>	<p>1. 上台發表昆蟲簡報</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>活動一: 昆蟲大百科</p> <p>1. 上台發表昆蟲簡報</p> <p>2. 小朋友提問「Q&amp;A」</p> <p>活動二: 完成學習單</p>	<p>電腦</p> <p>學習單</p>	<p>2</p>



教材提供條列重點與圖像輔助講義，搭配流程圖、學習步驟卡等視覺提示，幫助學生理解任務流程與簡報架構；學習單題型簡化為選擇題、圖片配對、關鍵字填空、口語說明等。教學中採用清楚簡短語句指令，活動步驟固定明確，必要時提供個別提醒或一對一指導。分組合作時依學生能力安排適合任務（如圖片分類、簡易摘要、簡報配圖等），降低閱讀與書寫負擔。評量著重過程參與與個人表達，可採口語回應、錄音、繪圖等多元表現方式，並提供額外時間或分段完成任務。

特教老師簽名：簡鈺靜老師

普教老師簽名：侯瓊惠老師