

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (_年級和_年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	永續小尖兵(SDGs6、SDGs15)	課程設計者	沈安琇	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	適性發展、多元學習、 培養優質公民		與學校願景呼應之說明	一、本課程以安和社區共讀站為主軸，透過閱讀來探索自己的興趣及適性發展自己的能力。 二、本課程透過安和社區共讀站裡頭的藏書，進行多元學習，並豐富學習內涵。 三、藉由閱讀文本，關懷全球永續發展議題，養成良好的習慣與態度，培養優質公民從小做起。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、能實踐遵守安和社區共讀站使用原則，共同來維護共讀站的整潔。 二、能透過閱讀進行多元學習，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 三、能透過小組討論與發表分享的學習方式，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表 現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 第 (4) 週	小小新鮮人	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 小阿力的 大學校繪 本	1. 能專心聆聽「小阿力的大學校」故事，並踴躍舉手回答。	1. 能專心聆聽老師和同學的發言並舉手發言與尊重同學的發言。 (有分享表達)	活動一：小小新鮮人(4節) 1. 欣賞「小阿力的大學校」繪本故事。 2. 教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。 (有合作討論) (1)你有觀察到幼兒園和國小的不同處嗎？ (2)國小的校園比幼兒園大，你會擔心自己迷路嗎？ (3)上了國小需要準備什麼物品？為什麼？ 3. 延伸探索：幼兒園和國小的異同。 (有反思) 4. 教師給予統整和回饋。	1. 繪本 2. 校園位置圖 3. 景觀照片 4. 認識安和簡報 5. 安和探險家學習單
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 安和校名與校園位置 3. 歷史沿革及校徽	2. 運用感官觀察安和校名與校園位置，探索學園景觀及環境的特性。 3. 專心聆聽安和國小的歷史沿革的意義，並能分享校徽創作的樂趣。	2. 能正確說出校名與各個場所位置。 (與學習目標相呼應) 3. 能說出學校附近的重要景觀。 4. 能說出安和國小的歷史沿革及校徽的設計概念 (與學習目標相呼應)	活動二：小小探險家(4節) 1. 學生從探索校園中，發覺學校校名。 2. 學生探索校園中各個場所的位置與功能。 (有體驗) 3. 學生發表學校附近的重要景觀。 (和學生生活脈絡連結) 4. 學生介紹安和國小的歷史沿革以及校徽的意義。 5. 請學生完成「安和探險家」學習單，並發表與分享我所認識的安和。 (有操作) (有分享表達) 6. 教師給予統整和回饋。	

<p>第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p>趣安和社區共讀站尋寶(融入戶外教育)</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>安和社區共讀站</p>	<p>1. 能善用教室外的安和社區共讀站</p> <p>2. 能遵守借還書的禮儀和覺察安和社區共讀站使用規則，並認識圖書十大分類</p> <p>3. 發揮創造力，創作安和社區共讀站裡屬於自己的精美書插，並分享設計的理念</p>	<p>1. 能說出從自己教室走到安和社區共讀站的路線。(有分享表達)</p> <p>2. 能遵守安和社區共讀站使用規則(有實踐行動)</p> <p>3. 能正確說出圖書十大分類(與學習目標相呼應)</p> <p>4. 能知道借還書的步驟(有實踐行動)</p> <p>5. 能製作出自己專屬的書插並使用它。(有具體作品)(有知識應用)</p>	<p>活動一:認識安和社區共讀站(圖書室)(3節)</p> <p>1. 介紹安和社區共讀站的位置，學生並從教室實際走一次(有體驗)</p> <p>2. 看一看安和社區共讀站裡面的樣子</p> <p>3. 介紹安和社區共讀站的使用規則</p> <p>活動二:認識圖書十大分類(2節)</p> <p>1. 觀看影片:「圖書館不NG」</p> <p>2. 介紹圖書十大分類，並請學生說出圖書十大分類(有學習方法或策略)</p> <p>3. 學生找一找自己喜歡的書歸類在哪一種分類?(有操作)</p> <p>活動三:借書小超人(3節)</p> <p>1. 認識正確使用書插的方法(有知識應用)</p> <p>2. 介紹借還書流程</p> <p>3. 我會借還書(有知識應用)</p> <p>4. 學生設計一張專屬於自己的書插並與同學分享(有操作)(有分享表達)</p>	<p>1. 心靈環保「圖書館不NG」 https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g</p> <p>2. 圖書十大類 https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</p> <p>3. 書插</p> <p>4. 彩繪用具</p>	<p>8</p>
--	---------------------------	--	----------------	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">書是我的好朋友</p>	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 圖書的結構</p>	<p>1. 藉由認識圖書的結構理解其內容，並討論「愛書宣言」。</p> <p>2. 能依圖書的結構寫出完整的故事。</p>	<p>1. 能說出書的封面、封底、書名等，協助理解書的結構。(與學習目標相呼應)</p> <p>2. 會輕輕地拿書、放書、翻書，在生活中實踐愛書宣言。(有實踐行動)</p> <p>3. 小組討論後能說出語意完整的故事。(有知識應用、有分組合作)</p>	<p>活動一：一本書的秘密(2節)</p> <p>1. 欣賞書的結構 ppt。</p> <p>2. 書是我的朋友遊戲大挑戰。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 完成圖書的結構學習單。(有操作)</p> <p>活動二：書是我的好朋友(2節)</p> <p>1. 小組討論愛書的方法並發表分享。</p> <p>2. 學生反思自己做到了哪幾項?那些沒做到?(有反思)</p> <p>3. 從大家討論出的愛書方法，制定班級的「愛書宣言」。(有合作討論)</p> <p style="padding-left: 20px;">例如：我會借書，準時還書不拖拉 我會讀書，輕聲細語不吵雜 我會愛書，天天閱讀笑哈哈</p> <p>4. 將愛書宣言張貼在教室公布欄。</p> <p>活動三：看圖說故事 (4節)</p> <p>1. 仔細觀察圖片：(觀察四要素：看一看、想一想、說一說、猜一猜)。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 小組討論完成故事單內容，組員一起討論及找出圖畫中的四要素(觀察內容、推理情節、表達想法、聯想感受)。(有合作討論)</p> <p>3. 我會說故事(運用完整的句子，寫出圖畫的內容大意)。(有應用)</p> <p>4. 教師展示學生的作品，並請同學們發表看法。(有反思活動)</p> <p>5. 教師給予回饋。</p>	<p>1. 書的結構 ppt</p> <p>2. 看圖說故事圖片</p> <p>3. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	-----------------	---	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">請 再 多 下 一 點 雨 吧 ！ (SDGs6)</p>	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>《請再多下一點雨吧!》 (SDGs6)繪本</p>	<p>1. 能透過繪本請再多下一點雨吧繪本封面去預測、理解故事內容。</p>	<p>1. 從封面中能簡單的預測「請再多下一點雨吧!」的故事內容。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能分享自己的如何珍惜水資源的經驗(有反思活動)</p>	<p>活動一：封面預測《請再多下一點雨吧!》(SDGs6)(2節)</p> <p>1. 請小朋友說出書名、作者及封面的人物有哪些?</p> <p>2. 從封面及故事插圖，請小朋友預測故事內容。</p> <p>3. 小組討論在生活經驗中，我們如何珍惜水資源?(有合作討論)(有反思)</p> <p>4. 教師給予統整和回饋。</p> <p>活動二：故事提問 (3節)</p> <p>1. 教師給各組以下提問單，請各組討論：(有合作討論)</p> <p>*本書中住在非洲的阿里安為什麼希望多下一點雨? *水為什麼在非洲極為珍貴? *為什麼阿里安沒去上學，要跟哥哥一起去取水? *阿里安的哥哥為什麼要搶位置裝水? *阿里安的哥哥為什麼跟隔壁村的小孩打架? *我們在日常生活用水需要像阿里安一樣去取水嗎? *自己有沒有不好的用水習慣?我要如何改掉壞習慣? *水對我們生活非常重要，你會如何珍惜水資源? *將提問單張貼在教室公佈欄，提醒學生珍惜水資源。</p> <p>2. 教師給予統整和回饋。</p>	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 故事提問單</p>
		<p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 能針對請再多下一點雨吧繪本內容去分享自己的想法。</p>	<p>3. 能分享提問單的問題。(有分享表達)</p>	<p>4. 會運用朗誦技巧「請再多下一點雨吧!」(SDGs6)繪本故事。(有分享表達)</p>	<p>活動三：朗讀故事 (3節)</p> <p>1. 學生自己默讀繪本故事。</p> <p>2. 學生個別練習-朗誦「請再多下一點雨吧!」(SDGs6)繪本故事。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 上台朗讀故事，並錄影上傳分享。</p> <p>4. 教師給予統整和回饋。</p>	
		<p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>3. 以適切的速率正確地朗讀「請再多下一點雨吧!」 (SDGs6)繪本故事。</p>				

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">擁「報」世界</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 國語日報週刊</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹國語日報週刊的版面。</p> <p>2. 探索國語日報週刊主題，完成當期報紙的任務。</p> <p>3. 了解國語日報週刊故事魔法屋版面內容中的道理。</p> <p>4. 依據國語日報週刊文章內容，進行表現與創作。</p>	<p>1. 能說出報紙的版面包含哪些部分。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能找出隱藏在圖片中的答案(有具體實踐)</p> <p>3. 能重述故事魔法屋的故事內容重點 (有具體實踐)</p> <p>4. 能分享報紙提問單的答案。(有分享表達)</p> <p>5. 能針對國語日報周刊擇一版面，上台播報一則新聞或文章。(有分享表達)</p> <p>6. 能發揮想像力創作圖文並茂的插圖(有具體作品)</p>	<p>活動一：認識一份報紙(國語日報週刊)(2 節)</p> <p>1. 報紙知多少 老師介紹國語日報週刊的組成，包含報紙名稱、期數、主題、精彩內容等</p> <p>2. 版面知多少 學生能介紹一份報紙 16 版的主要內容，包含新知放大鏡、自然大觀園、全球新鮮事、文化萬花筒、故事魔法盒、創作布告欄等</p> <p>3. 小小觀察家 學生完成當期主題的小小觀察家任務(有操作)</p> <p>4. 教師給予統整及回饋。</p> <p>活動二：擁「報」世界(3 節)</p> <p>1. 故事魔法屋 全班共讀故事魔法屋故事，並完成故事內容提問 (1)角色：故事裡的人物或動物 (2)背景：故事發生的時間與地點 (3)情節：角色遇到的問題 (4)練習重述故事重點(有操作、有應用)</p> <p>2. 全球新鮮事 全班共讀全球新鮮事報導，並完成報導內容提問</p> <p>3. 小小主播 (1)老師示範，模仿主播播報一則新聞或文章 (2)學生練習上台分享文章(有操作)</p> <p>4. 教師給予統整及回饋。</p> <p>活動三：剪報趣(3 節)</p> <p>1. 創作布告欄 學生閱讀創作布告欄文章，將最喜歡的文章貼到剪貼簿，並畫上插圖(有操作)</p> <p>2. 文化萬花筒</p>	<p>1. 認識報紙 ptt</p> <p>2. 國語日報週刊</p> <p>3. 剪報本</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

				7. 能寫出語意完整的心得並與同學分享。(有知識應用)(有分享表達)	跟著文章旅行世界各地，體驗飲食文化趣味，寫下自己的心得並與同學分享(有應用)(和學生生活脈絡連結) 3. 教師將學生所剪貼的內容張貼在布告欄。 4. 教師給予統整及回饋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:沈安琇 </div>						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (_年級和_年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	永續小尖兵(SDGs6、SDGs15)	課程設計者	沈安琇	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	適性發展、多元學習、 培養優質公民		與學校願景呼應之說明	一、本課程以安和社區共讀站為主軸，透過閱讀來探索自己的興趣及適性發展自己的能力。 二、本課程透過安和社區共讀站裡頭的藏書，進行多元學習，並豐富學習內涵。 三、藉由閱讀文本，關懷全球永續發展議題，養成良好的習慣與態度，培養優質公民從小做起。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、能實踐遵守安和社區共讀站使用原則，共同來維護共讀站的整潔。 二、能透過閱讀進行多元學習，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 三、能透過小組討論與發表分享的學習方式，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表 現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 第 (4) 週</p>	<p>小金魚找新家(SDGs6)</p>	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 小金魚找新家:誰偷走了乾淨的水?(SDGs 6)繪本</p> <p>2. 「尋找救命水」、「水是怎麼來的」影片</p>	<p>1. 能讀懂小金魚找新家:誰偷走了乾淨的水?繪本, 享受閱讀的樂趣</p> <p>2. 透過小金魚找新家繪本及尋找救命水影片和「水是怎麼來的」影片探究缺水的方便</p>	<p>1. 能讀懂小金魚找新家繪本並回答相關問題(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能表達心中對缺水的想法並尊重同學發言(有分享表達、有反思)</p>	<p>活動一：繪本導讀-小金魚找新家(2節)</p> <p>1. 繪本導讀:聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要</p> <p>(1) 故事中出現甚麼人物?</p> <p>(2) 故事發生的地點在哪裡?</p> <p>(3) 故事中發生了甚麼事?</p> <p>(4) 延伸探索思考:你覺得在你的生活中那些部分會用到水?如果沒有水,會發生什麼事?(有反思、和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 教師給予統整及回饋。</p> <p>活動二：影片觀賞-尋找救命水 (2節)</p> <p>1. 影片觀賞:專心觀看影片並紀錄重要訊息</p> <p>2. 學生思考</p> <p>(1) 影片中的台灣為何會缺水?</p> <p>(2) 缺水帶來哪些不方便?</p> <p>(3) 面對台灣水源問題,小組討論分享我們可以做什麼樣的準備?(有合作討論)</p> <p>3. 將學生討論的內容張貼在公布欄。</p> <p>4. 教師給予統整及回饋。</p> <p>活動三：影片觀賞-水是怎麼來的?(2節)</p> <p>1. 影片觀賞:專心觀看影片並紀錄重要訊息</p> <p>2. 學生思考</p> <p>(1) 計算水的單位是什麼?</p> <p>(2) 台灣的自來水之父是誰?</p> <p>(3) 自來水經過哪些處理過程?</p>	<p>1. 小金魚找新家繪本</p> <p>2. 尋找救命水 https://www.youtube.com/watch?v=40ouIRjKivo&t=157s</p> <p>3. 水是怎麼來的? https://www.youtube.com/watch?v=cTjKQHILit4</p> <p>4. 學習單</p>	<p>8</p>
--	----------------------	---	---	---	---	--	--	----------



3. 能知道自來水的處理過程(有知識應用)

4. 能認識省水標章(有知識應用)

5. 能從體驗活動中感受缺水之苦(有實踐行動)

6. 能知道節約用水的方法(有知識應用)

7. 能用心完成學習單(有具體作品)

3. 認識省水標章



4. 教師給予統整和回饋。

活動四：體驗活動-缺水的感受(2 節)

1. 先用水桶儲備乾淨的水，上學期間不能開水龍頭直接用水，感受缺水之苦(有體驗)

2. 分享缺水之苦

3. 小組討論分享節約用水的方法(有合作討論)

4. 完成節約用水學習單(有操作)

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 — 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">春 神 跳 舞 的 森 林 (SDGs15)</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。</p> <p>國語文 6-I- 3 寫出語意 完整的句 子、主題明 確的段落。</p>	<p>1. 春神跳舞 的森林 (SDGs15)</p>	<p>1. 能專心聆聽教師 導讀「春神跳舞 的森林」繪本</p> <p>2. 能傾聽他人在春 神跳舞的森林繪 本裡種樹對我們 的好處。</p> <p>3. 寫出對阿里山認 識及想法，並閱 讀相關報導。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師導讀「春 神跳舞的森林」繪本，並 回答相關問題(與學習目 標呼應)</p> <p>2. 小組討論後能說出種樹 的好處(有分享表達、有 反思)</p> <p>3. 能說出自己對繪本地點 阿里山的認識及想法(有 分享表達)，並能將報紙 中重要訊息記錄下來，完 成剪報本心得書寫(有具 體作品)</p>	<p>活動一：繪本導讀-春神跳舞的森林(2節)</p> <p>1. 繪本導讀:聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要</p> <p>(1) 故事中出現甚麼人物?</p> <p>(2) 故事發生的地點在哪裡?</p> <p>(3) 故事中發生了甚麼事?</p> <p>(4) 阿地是個怎樣的人? 為什麼他要做這些事?</p> <p>3. 教師給予統整和回饋。</p> <p>活動二：探索討論活動-陸域生命議題 (3節)</p> <p>教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。</p> <p>(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思)</p> <p>1. 沒有樹的影響?</p> <p>2. 樹可以為我們做什麼?</p> <p>3. 找一棵大樹，一起坐或躺在樹蔭下，感受樹帶來的好處(有 體驗)</p> <p>4. 票選校園最美的一棵樹</p> <p>5. 將票選最高的一棵樹圖片張貼在學校公布欄</p> <p>6. 完成樹真好學習單(有操作)，教師給予統整和回饋。</p> <p>活動三：探索阿里山(3節)</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>(1) 阿里山除了可以看日出還能探索什麼?</p> <p>(2) 阿里山的溪谷和森林景色跟平地有何不同處?</p> <p>(3) 阿里山博物館</p> <p>2. 閱讀國語日報週刊-全球新鮮事</p> <p>(1) 阿里山在地圖上的位置</p> <p>(2) 森林若沒有樹木會有什麼危機?</p> <p>(3) 完成剪報本心得(有操作)</p> <p>3. 教師請學生上台發表簡報心得內容</p> <p>4. 教師給予統整和回饋</p>	<p>1. 春神跳舞的 森林繪本 https://www.youtube.com/watch?v=0vUwWT1AJHk</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 探索阿里山 https://www.youtube.com/watch?v=2mAhUDd5n3w</p> <p>4. 阿里山博物 館 https://www.youtube.com/watch?v=tTEoXuw9GS4</p> <p>5. 國語日報週 刊</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	-------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">怕 浪 費 奶 奶 的 河 川 散 步 (SDGs6)</p>	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 怕浪費奶奶的河川散步 (SDGs6) 繪本</p> <p>2. 垃圾處理方式</p> <p>3. 心目中乾淨河流</p>	<p>1. 讀懂怕浪費奶奶的河川散步繪本，享受閱讀的樂趣</p> <p>2. 運用網路搜尋垃圾處理方式，探究各種減少垃圾的方法，並記錄在學習單</p> <p>3. 利用各種形狀的色紙，進行「心目中乾淨河流」拼貼創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能讀懂怕浪費奶奶的河川散步繪本並回答相關問題(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能積極參與小組討論並分享自己的想法(有分享表達、有分組合作)</p> <p>3. 將尋找到的相關資料，記錄在學習單上並分享(有分享表達)</p> <p>4. 完成「心目中乾淨河流」創作(有具體作品)</p>	<p>活動一：繪本導讀-怕浪費奶奶的河川散步 (2 節)</p> <p>1. 繪本導讀：聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要</p> <p>(1) 故事中出現甚麼人物?</p> <p>(2) 故事發生的地點在哪裡?</p> <p>(3) 故事中發生了甚麼事?</p> <p>3. 教師給予統整和回饋。</p> <p>活動二：探索討論活動-潔淨水與衛生(3 節) (垃圾的處理方式?)</p> <p>教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。(有合作討論、有反思)</p> <p>1. 河川寶寶在旅途中被汗水困住、不停哭泣，和我們有什麼關聯?</p> <p>2. 小組討論分享我們製造的垃圾到哪裡去了?有沒有對河川產生影響?(有合作討論、有反思)</p> <p>3. 完成繪本學習單(有操作)</p> <p>4. 教師給予統整和回饋。</p> <p>活動三：創作活動 (3 節)</p> <p>1. 請學生分享心目中乾淨的河流須具備哪些因素?(有合作討論、有反思)</p> <p>2. 利用色紙創作心目中乾淨河流並將作品貼在圖畫紙上。(有操作)</p> <p>3. 請學生上台分享所創作的作品，教師再做歸納。</p> <p>4. 將學生作品張貼在公布欄供大家欣賞。</p>	<p>1. 怕浪費奶奶的河川散步繪本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 國語日報週刊</p> <p>4. 色紙</p> <p>5. 圖畫紙</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">魚樂無窮·向禾趣 (戶外教育)</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>向禾休閒漁場</p>	<ol style="list-style-type: none"> 參加學校校外教學活動，認識東石鄉向禾休閒漁場的環境。 透過參與向禾休閒漁場學習活動，表現好奇與求知探究之心。 觀察向禾休閒漁場走讀景點，積累寫作材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽導覽老師講解，積極參與。(有實踐行動) 能說出參訪景點的特色，並發表愛護及珍惜環境的方法。(有知識應用) 能充分表達對走訪的景點，所看到的人、事、物的美感激發探究之心。(有分享表達、有反思) 能上台分享自己最喜歡的走讀景點，並說出喜歡的原因，積累寫作材料。(有分享表達) 	<p>活動一：戶外教育-魚樂無窮·向禾趣(6 節)</p> <p>為了讓孩子們拓展學習視野，及「讀萬卷書不如行萬里路」之理念，安排走讀東石戶外教育行程。(有體驗、有實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀《來到漁村玩-漁村的樂趣》(1 節) <ol style="list-style-type: none"> 走讀漁村看看，漁村有什麼樣貌? 漁村有哪些體驗?並尋找其中的樂趣 認識鰲鼓溼地：觀看向禾休閒漁場簡報(1 節) 樂交流：分析安和與東石人文風情的不同 向禾休閒漁場體驗：划船、摸文蛤、撈海藻(4 節) 藉由東石鄉人文環境探索，激發學生的求知學習之心。 請學生表達針對漁村的文化的特色。 教師給予統整和回饋。 <p>活動二：上台分享~魚樂無窮·向禾趣(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將戶外教育-向禾休閒漁場的活動照片剪輯成影片，讓孩子回顧東石之美。 寫出自己最喜歡的走讀體驗活動及喜歡的原因，並上台與同學分享。(有反思) 完成向禾休閒漁場學習單，並錄影記錄體驗的心得與感想。(有操作、有反思) 將學生的學習單張貼在公布欄供大家欣賞。 教師給予回饋及統整。 	<ol style="list-style-type: none"> 《來到漁村玩-漁村的樂趣》繪本 戶外教育活動影片 https://www.youtube.com/watch?v=uqeIKDuEX8 學習單 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	---------------	---	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">國王的洗澡水 (SDGs6)</p>	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國王的洗澡水繪本 (SDGs6)</p>	<p>1. 讀懂國王的洗澡水繪本，享受閱讀文本的樂趣。</p> <p>2. 樂於與他人分享國王的洗澡水繪本閱讀心得，並進行圖文創作。</p>	<p>1. 能讀懂國王的洗澡水繪本並回答相關問題(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能積極參與小組討論並分享自己的想法(有分享表達、有分組合作)</p> <p>3. 向同學們分享心得，並展示自己的圖文創作，認真完成的給予獎勵。(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：繪本導讀-國王的洗澡水 (2 節)</p> <p>1. 繪本導讀：聆聽及閱讀故事(有學習策略)</p> <p>2. 學生重述繪本概要</p> <p>(1) 故事中出現甚麼人物?</p> <p>(2) 故事發生的地點在哪裡?</p> <p>(3) 故事中發生了甚麼事?</p> <p>活動二：探索討論活動-潔淨水與衛生(3 節)</p> <p>(改變用水模式)</p> <p>教師提問與繪本相關的問題，指導學生小組討論與分享。(有合作討論、有反思)</p> <p>1. 為什麼國王願意省下一半的洗澡水，交給伊登照顧植物呢?</p> <p>2. 除了省下一半的洗澡水來澆花之外，是否還有別的方法可以兼顧洗澡和澆花呢?</p> <p>* 學期主題統整：SDGs 圖文創作(3 節)</p> <p>1. 主題繪本故事回顧</p> <p>2. 學生心得分享</p> <p>3. 學生完成 SDGs 圖畫創作</p> <p>4. 成果發表：學生上台分享自己的作品，並將優良圖文創作作品張貼於學校布告欄(有應用)</p>	<p>1. 國王的洗澡水繪本</p> <p>2. SDGs 圖文創作畫紙</p>	8
		<p>國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教材 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 沈安琇</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。