

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	徜徉書海，閱讀為樂 (SDGs 2、14、17)	課程 設計者	黃柏琳	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	適性發展 多元學習 培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1. 認識自己、了解自己，進而發展自我潛能與實現自我。 2. 多元閱讀各類書籍，並將所學運用在生活裡。 3. 培育良好品格與知識的現代優質公民。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各種主題的思考能力，透過學習、討論和繪畫等方式體驗繪本中的情境，並實踐在真實生活中。 2. 具備「多元學習」的內涵知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養成為現代優質公民。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入 議題 實質 內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	我可以加入你的俱樂部嗎？(SDGs17議題)	國語文5-I-3 讀 懂與學習階段相符 的文本。 國語文5-I-6 利用 圖像、故事結構等 策略，協助文本的 理解與內容重述。	繪本 《我可 以加入 你的俱 樂部 嗎？》	1. 讀懂《我可以加入你的俱樂部嗎？》內容。 2. 利用故事結構法分析和重述繪本《我可以加入你的俱樂部嗎？》內容。	1. 能欣賞《我可以加入你的俱樂部嗎？》並回答教師提問。(與學習目標相呼應) 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。 (有分享表達) (有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1. 學生分享第一次主動交朋友的經驗。(有反思) 2. 投影片觀賞繪本：《我可以加入你的俱樂部嗎？》 3. 進行閱讀教學：教師提出幾個和故事相關的問題(獨特性)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 全班進行優點大轟炸活動。 5. 教師歸納：在這個世上，我們找不出兩個一模一樣的人，所以每個人都是不一樣，因此要尊重人與人的不同，並學習他人的優點。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《我可以加入你的俱樂部嗎？》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 學生各拿4張便利貼，照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 學生完成學習單。(有操作) 6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「彼此尊重差異與互相學習優點」的觀念。	1. 《我可以加入你的俱樂部嗎？》繪本 ppt 2. 便利貼 3. 學習單 4. 剪報簿 5. 國語日報週刊	6
--	-------------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

		國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	短篇報導(尊重) SDGs17 議題-多元夥伴關係	3. 能了解和述說短篇報導內容並分享心得。 4. 能傾聽他人對尊重的想法，不明白的地方嘗試詢問他人，理解所表達的意見。 5. 用完整的句子寫出閱讀短篇報導後的心得 6. 欣賞、包容人與人之間的多元夥伴關係並尊重他人權利。	3. 能朗讀短篇報導並說出內容大意且回答教師提問。 (有分享表達) 4. 能利用小組討論方式探究如何做到尊重彼此差異。 (有分組合作) 5. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫。 (有具體作品) 6. 能欣賞別人與自己的不一樣並建立彼此的夥伴關係。 (有實踐行動)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到尊重與接受的精神。 2. 探索討論：教師提出和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的提問，讓學生進行「尊重彼此差異」的反思與分享。 (和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。 (有學習方法或策略) 4. 學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。 活動四：總結活動。 1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。 (有操作) 2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 3. 教師歸納：只要有人，就會有人際問題，只要進入同儕生活，就開始面對社交關係，人與人之間一定會不一樣，但是，不一樣還是可以當朋友、當夥伴，我們要做的就是接受他人跟自己的不一樣並尊重他人。 (有應用)		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第(4)週 - 第(6)週	凱琪的包裹 (SDGs17議題)	國語文5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本《凱琪的包裹》 助人	1. 讀懂《凱琪的包裹》內容。 2. 關懷周遭的人、事、物，並樂於助人。 3. 利用故事結構法分析和重述繪本《凱琪的包裹》內容。	1. 能欣賞《凱琪的包裹》並回答教師提問。(與學習目標相呼應) 2. 能分享自己幫助別人的經驗。(有反思) 3. 能利用故事結構法說出繪本大意。(有分享表達)(有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1. 請學生分享自己幫助他人的經驗。(有反思) 2. 投影片觀賞繪本：《凱琪的包裹》。 3. 閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和故事相關的問題(助人)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 教師歸納：故事中的兩位小女孩同時經歷了施與受的喜悅和滿足，如果人們心中常懷有善良與愛，那麼社會必然會更和諧與溫馨。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《凱琪的包裹》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 學生各拿4張便利貼，照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 學生完成學習單。(有操作) 6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「助人的喜悅」的觀念。	1. 《凱琪的包裹》繪本ppt 2. 便利貼 3. 學習單 4. 剪報簿 5. 國語日報週刊	6
----------------------	-------------------------	---	----------------------------	---	---	--	---	----------

		國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	短篇報導(關懷)	4. 能了解和述說短篇報導內容並分享心得。 5. 能傾聽他人對關懷的想法，不明白的地方嘗試詢問他人，理解所表達的意見。 6. 用完整的句子寫出閱讀短篇報導後的心得。	4. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。(有分享表達) 5. 能利用小組討論方式探究如何做到關懷與助人。(有分組合作) 6. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫。(有具體作品)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到無私分享的精神。 2. 探索討論：教師提出和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的提問，讓學生進行「關懷與助人」的反思與分享。(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。(有學習方法或策略) 4. 學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。 活動四：總結活動。 1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。(有操作) 2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 3. 教師歸納：在偏鄉的我們，也常收到很多資源與協助，如果我們能存著感恩的心，珍惜所擁有的一切，並在自己有能力時，隨時伸出援手，幫助需要的人，這個世界一定會變得更好。(有應用)		
		生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	感恩的心	7. 能培養感恩的心，感謝周遭幫助我們的人。	7. 能感謝周遭幫助我們的人並樂於助人。(有實踐行動)			

第(7)週 - 第(9)週	西雅圖酋長的宣言(SDGs17 議題)	國語文5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本《西雅圖酋長的宣言》	1. 讀懂《西雅圖酋長的宣言》內容。 2. 利用故事結構法分析和重述繪本《西雅圖酋長的宣言》內容。	1. 能欣賞《西雅圖酋長的宣言》並回答教師提問。(與學習目標相呼應) 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。(有分享表達)(有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1. 請學生分享自己和大自然如何相處？(有反思) 2. 投影片觀賞繪本：《西雅圖酋長的宣言》。 3. 閱讀教學：教師提出幾個和故事相關的問題(環境保護)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 教師歸納：環境永續的觀念必須從小學習，透過愛護動植物、保護土地、關懷自然生態、尊重生命…等，學習保護大自然環境。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《西雅圖酋長的宣言》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 學生各拿4張便利貼，照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 學生完成學習單。(有操作) 6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「崇敬自然」的觀念。	1. 《西雅圖酋長的宣言》繪本ppt 2. 便利貼 3. 學習單 4. 剪報簿 5. 國語日報週刊	6
----------------------	----------------------------	--	---------------------	---	---	--	--	----------

	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	短篇報導(保護大自然) 自然環境	3. 能了解和述說報導內容並分享心得。 4. 能傾聽他人對保護大自然的想法，不明白的地方嘗試詢問他人，理解所表達的意見。 5. 用完整的句子寫出閱讀短篇報導後的心得。 6. 覺知人類的物質需求對自然環境會造成衝擊，要珍惜身邊資源。	3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。(有分享表達) 4. 能利用小組討論方式探究如何做到保護大自然。(有分組合作) 5. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫(有具體作品) 6. 能保護大自然環境，不隨意破壞。(有反思)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到崇敬自然的精神。 2. 探索討論：教師提出和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的提問，讓學生進行「尊重生命與保護大自然」的反思與分享。(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。(有學習方法或策略) 4. 學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。 活動四：總結活動。 1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。(有操作) 2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 3. 教師歸納：如果人類過度建造和佔有大自然環境，最後將失去一切。因此，我們必須對大自然保持敬愛與敬重，學習尊重生命和保護大自然環境。(有應用)		
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

第 (10) 週 - 第 (12) 週	花園街10號：分享來自世界各地的美味(SDGs17 議題)	國語文5-I-3 讀 懂與學習階段相符 的文本。 多元文化教育 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 國語文 5-I-6 利 用圖像、故事結構 等策略，協助文本 的理解與內容重 述。	繪本 《花園 街10 號》 異國美 食	1. 讀懂《花園街10號》內 容。 2. 能了解異國美食的特 色，並接納包容不同的文 化的差異。 3. 利用故事結構法分析和 重述繪本《花園街10 號》內容。	1. 能欣賞《花園街 10 號》並 回答教師提問。(與學習目標 相呼應) 2. 能說出各國飲食文化不同 的地方。(有反思) 3. 能利用故事結構法說出繪 本大意。 (有分享表達) (有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1. 請學生說出自己品嚐異國料理的生活經驗。(有反 思) 2. 投影片觀賞繪本：《花園街10號》。 3. 閱讀教學：教師提出幾個和故事相關的問題(異國 美食)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 教師歸納：打開這本書，就好像打開全球的飲食地 圖，從多個國家飲食文化的呈現，去理解這之間的不 同，並學習尊重與接納。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《花園街 10 號》繪本內容，複習繪 本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並 寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標 題。 3. 學生各拿4張便利貼，照故事結構法的四個標題寫 上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生 仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 學生完成學習單。(有操作) 6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「尊重與接 納」的觀念。	1. 《花 園街10 號》繪 本ppt 2. 便利 貼 3. 學習 單 4. 剪報 簿 5. 國語 日報週 刊	6
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

		國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	短篇報導(異國文化差異) 4. 能了解和述說短篇報導內容並分享心得。 5. 能傾聽他人對異國文化差異的想法，不明白的地方嘗試詢問他人，理解所表達的意見。 6. 用完整的句子寫出閱讀短篇報導後的心得。	4. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。(有分享表達) 5. 能利用小組討論方式探究如何做到尊重包容異國文化差異。(有分組合作) 6. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫(有具體作品) 7. 能說出異國文化和我們生活的差異性。(有反思)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到尊重與接納的精神。 2. 探索討論：教師提出和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的提問，讓學生進行「理解異國文化差異和尊重包容」的反思與分享。(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。(有學習方法或策略) 4. 學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。 活動四：總結活動。 1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。(有操作) 2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 3. 教師歸納：現在是地球村的世界，我們可能面對種族、文化、宗教和經濟…等不同的人，只要我們能做到理解差異和尊重包容，社會就會朝向美好發展的目標前進。(有應用)		
--	--	---	--	---	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (15) 週	怕浪費奶奶開動了(SDG2 議題)	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本《怕浪費奶奶開動了》	1. 讀懂《怕浪費奶奶開動了》內容。 2. 利用故事結構法分析和重述繪本《怕浪費奶奶開動了》內容。	1. 能讀懂《怕浪費奶奶開動了》繪本並回答教師提問。(與學習目標相呼應) 2. 能分享均衡飲食的好處並說明原因。(有反思) 3. 能利用故事結構法說出繪本大意。(有分享表達)(有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1.請學生分享自己喜歡與討論的食物，以及檢視自己是否有偏食的習慣。(有反思) 2. 投影片觀賞繪本：《怕浪費奶奶開動了》。 3.閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和故事相關的問題(均衡飲食)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4.教師歸納：怕浪費奶奶以一些奇妙的創意，告訴大家要珍惜食物，並且帶領大家品嚐各種食物，要讓人們了解均衡飲食的重要性。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《怕浪費奶奶開動了》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 教師請學生完成學習單。(有操作) 6. 教師引導學生，透過繪本故事的學習，從中發展出「惜物惜福」的觀念	1. 《怕浪費奶奶開動了》繪本ppt 2. 便利貼 3. 學習單 4. 剪報簿 5. 國語日報週刊	6
--	--------------------------	--	---------------------	---	---	---	--	----------

	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	短篇報導(惜物惜福) 消除飢餓	3. 能了解和述說短篇報導內容並分享心得。 4. 能傾聽他人對惜物惜福的想法，不明白的地方嘗試詢問他人，理解所表達的意見。 5. 用完整的句子寫出閱讀短篇報導後的心得。 6. 養成惜物惜福的習慣，消除飢餓，並珍惜資源。	4. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。(有分享表達) 5. 能利用小組討論方式探究如何做到惜物惜福的好習慣。(有分組合作) 6. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫。(有具體作品) 7. 能養成健康的飲食習慣並珍惜資源。(有實踐行動)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到惜物惜福的行為。 2. 探索討論：教師提出和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的討論，讓學生進行「惜物惜福」反思與分享。(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 請學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。(有學習方法或策略) 4. 請學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。 活動四：總結活動。 1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。(有操作) 2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 3. 教師歸納：我們吃下去的每一口食物以及所使用的每一份資源，都是大自然的寶物，還有好多人的心意。目前世界上還有一些地方有糧食不足的情形，所以我們要認識食物、資源…的可貴，當個愛護地球的人。(有應用)		
--	--	-------------------------------	---	---	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	我種了高麗菜(SDG2議題) 【融入戶外教育議題】	國語文5-I-3 讀 懂與學習階段相符 的文本。 國語文5-I-6 利用 圖像、故事結構等 策略，協助文本的 理解與內容重述。	繪本 《我種 了高麗 菜》	1. 讀懂《我種了高麗菜》 內容。 2. 利用故事結構法分析和 重述繪本《我種了高麗 菜》內容。	1. 能欣賞《我種了高麗菜》並 回答教師提問。(與學習目標 相呼應) 2. 能利用故事結構法說出繪 本大意。 (有分享表達) (有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1. 請學生分享知道的農作物種植方式，教師再將這 些種植方式整理成一個種植流程圖。(有反思) 2. 投影片觀賞繪本：《我種了高麗菜》 3. 閱讀教學：教師提出幾個和故事相關的問題(植物 成長)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 最後請學生比較繪本的種植流程與之前學生分享 而整理出的種植流程有何差異。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《我種了高麗菜》繪本內容，複習 繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並 寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標 題。 3. 學生各拿4張便利貼，照故事結構法的四個標題寫 上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生 仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 學生完成學習單。(有操作) 6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「永續農業」 的觀念。	1. 《我 種了高 麗菜》 繪本 ppt 2. 便利 貼 3. 學習 單 4. 剪報 簿 5. 國語 日報週 刊 6. 種植 器材	6
--	--------------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--	--	----------

		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	季節性農作物	3. 認識安和國小附近的季節性農作物，對社區有進一步認識。	3.能說出安和國小附近種植的農作物。 (有分享表達) (有知識應用) 4.能說出觀察到的農作物成長過程有遇到什麼困難？ (有反思)	活動三：社區踏查。 1.到學校社區周邊觀察附近農民種植的作物。(有體驗) 2.觀察這個季節農夫種植的作物是什麼？(和學生生活脈絡連結) 3.觀察農作物的成長過程有遇到什麼困難？ 4.學生將觀察結果記錄於觀察記錄單。(有操作) 5.將自己所觀察到的事物上台與同學分享。(有反思)		
		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	豆子的生長變化	4. 觀察豆子的生長變化，了解影響豆子生長的因素。	5.能將豆子的成長過程詳細記錄下來。(有具體作品)	活動四：延伸活動。 1.師生共同準備種植器材(培養土、豆子、花盆等)。 2.將豆子種到花盆中並觀察記錄其成長。(有操作) 3.小組探究種植過程中遇到的問題及解決方法。(有應用、有反思) 4.完成種子的成長紀錄學習單。 5.上台分享種豆的歷程及心得並錄影上傳分享。(有反思)		

第 (19) 週 - 第 (20) 週	石頭湯(SDGs2 議題)	國語文 5- I -3 讀 懂與學習階段相符 的文本。 生活7-I-5 透過一 起工作的過程，感 受合作的重要性。 國語文5- I -9 喜 愛閱讀，並樂於與 他人分享閱讀心 得。	繪本 《石頭 湯》 煮湯圓 SDGs 議題繪 本	1. 讀懂《石頭湯》內容。 2. 透過煮湯圓的過程，感 受合作的重要性。 3. 樂於分享這學期介紹過 的SDGs議題繪本。	1. 能讀懂《石頭湯》繪本並回 答教師提問。(與學習目標 相呼應) 2. 能說出煮湯圓的步驟。(有 分組合作、有應用) 3. 能樂於說故事給同學們 聽，分享自己的心得。 (有總結性成果報告)	活動一：繪本導讀 1.請學生分享自己煮東西的經驗。(有反思) 2.投影片觀賞繪本：《石頭湯》。 3.閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和故事相 關的問題(煮東西)，請學生回答。(有學習方法或策 略) 4. 教師歸納：這本繪本故事說出了與人分享和傳達關 愛人的快樂，從分享和關愛他人中建立了將心比心 的同理心。 活動二：煮湯圓 1.師生共同準備煮湯圓材料。 2.複習煮湯圓步驟及安全注意事項。 3.一起煮湯圓。 4.散播溫暖散播愛：將煮好的湯圓分享給學校其他師 長。(有體驗) * 學期主題統整：開心讀書，快樂表達 1. 學生自選任一繪本進行多次練習。 2. 回家練習說故事給家長聽。 3. 在課堂舉辦說故事大會，分享自己最有感的繪本故 事。(有操作、有實踐) 4. 老師協助錄影，將說故事活動錄影上傳分享	1. 《石 頭湯》 繪本 ppt 2.湯圓 3.鍋子 4.湯匙 5.糖	4
--	----------------------	---	---	---	---	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)黃柏琳

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	徜徉書海，閱讀為樂 (SDGs 2、14、17)	課程 設計者	黃柏琳	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	適性發展 多元學習 培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1. 認識自己、了解自己，進而發展自我潛能與實現自我。 2. 多元閱讀各類書籍，並將所學運用在生活裡。 3. 培育良好品格與知識的現代優質公民。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各種主題的思考能力，透過學習、討論和繪畫等方式體驗繪本中的情境，並實踐在真實生活中。 2. 具備「多元學習」的內涵知識與是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養成為現代優質公民。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入 議題 實質 內涵		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地 質、文化等的戶外學習。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	又破又舊的麵包車(SDGs2議題)	國語文 5- I -3 讀 懂與學習階段相符 的文本。 國語文5-I-6 利用 圖像、故事結構等 策略，協助文本的 理解與內容重述。	繪本 《又破 又舊的 麵包 車》	1. 讀懂《又破又舊的麵包 車》繪本內容。 2. 利用故事結構法分析和 重述《又破又舊的麵包 車》繪本內容。	1. 能讀懂《又破又舊的麵包 車》繪本並回答教師提問。 (與學習目標相呼應) 2. 能利用故事結構法說出繪 本大意。 (有分享表達) (有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1.請學生分享自己行善的經驗。(有反思) 2.投影片觀賞繪本：《又破又舊的麵包車》。 3.閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和故事相關的問題(行善)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 教師歸納：讀完繪本讓我們知道「做好事不需要有什麼原因！」因為善良除了是個人的選擇外，對於人群，善良可以被互相理解和感染，如果善的力量充滿社會，你我生活才會更美好。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《又破又舊的麵包車》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 教師請學生完成學習單。(有操作) 6. 教師引導學生，透過繪本故事的學習，從中發展出「關懷和行善」的精神。	1. 《又 破又舊 的麵包 車》繪 本ppt 2. 便利 貼 3. 學習 單 4. 剪報 簿 5. 國語 日報週 刊	6
--	--------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

		國語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 品格教育 品 EJU8 關懷行善。	短篇報導(行善) SDGs2 議題	3. 能了解和述說短篇報導內容並分享心得。 4. 能傾聽他人對行善的想法，不明白的地方嘗試詢問他人，理解所表達的意見。 5. 用完整的句子寫出閱讀SDGs2議題後的心得。 6. 由 SDGs2 議題了解關懷他人和行善的重要性。	3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。 (有分享表達) 4. 能利用小組討論方式探究如何做到關懷和行善的行動。 (有分組合作) 5. 能將報紙中SDGs2議題記錄下來並完成剪報本心得書寫。(有具體作品) 6. 能了解 SDGs2 議題及常做好事。(有實踐行動)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到關懷和行善的精神。 2. 探索討論：教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的提問，讓學生進行「關懷和行善」反思與分享。(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。(有學習方法或策略) 4. 請學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。 活動四：總結活動。 1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。(有操作) 2. 發表會：教師請學生上台發表SDGs2議題繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 3. 教師歸納：做善事是好事，但是做善事不是施捨，也不是上對下的權力關係，幫助別人的同時，如果能顧慮受助者的感受，這會是善的高等境界。(有應用)		
--	--	---	---	---	--	---	--	--

第 (4) 週 - 第 (6) 週	沒有字的明信片(SDG2議題)	國語文 5- I -3 讀 懂與學習階段相符 的文本。 國語文5-I-6 利用 圖像、故事結構等 策略，協助文本的 理解與內容重述。	繪本 《沒有 字的明 信片》	1. 讀懂《沒有字的明信片》繪本內容。 2. 利用故事結構法分析和 重述《沒有字的明信片》 繪本內容。	1. 能讀懂《沒有字的明信片》 繪本並回答教師提問。(與 學習目標相呼應) 2. 能利用故事結構法說出繪 本大意。 (有分享表達) (有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1.請學生分享過去是否有餓肚子的經驗，以及什麼原因而餓肚子。(有反思) 2.投影片觀賞繪本：《沒有字的明信片》。 3.閱讀教學：導讀完繪本後，教師提出幾個和故事相關的問題(飢荒)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 教師歸納：繪本中的小妹由於戰爭而經歷了飢荒，她的經歷是我們感受不到的，因此，我們更要珍惜現在所擁有的一切。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《沒有字的明信片》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 請學生各拿4張便利貼，依照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 教師請學生完成學習單。(有操作) 6. 教師引導學生，透過繪本故事的學習，從中發展出「珍惜擁有」的精神。	1. 《沒有字的明信片》繪本ppt 2. 便利貼 3. 學習單 4. 剪報簿 5. 國語日報週刊 6. 影片	6
--	------------------------	--	-----------------------------------	--	--	---	--	----------

		國語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	短篇報導(珍惜擁有) 世界糧食計畫署	3. 能了解和述說短篇報導內容並分享心得。 4. 能傾聽他人對珍惜擁有的想法，不明白的地方嘗試詢問他人，理解所表達的意見。 5. 用完整的句子寫出閱讀短篇報導後的心得。 6. 能了解世界糧食計畫署所做之事。	3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。 (有分享表達) 4. 能利用小組討論方式探究如何做到珍惜擁有的行動。 (有分組合作) 5. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫。 (有具體作品) 6. 能認識世界糧食計畫署及說出造成世界飢荒的原因。 (有反思)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到感恩惜福的精神。 2. 探索討論：教師提出幾個和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的提問，讓學生進行「珍惜擁有」反思與分享。 (和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。 (有學習方法或策略) 4. 請學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。 活動四：延伸活動。 1. 播放影片：『糧食分布不均造成飢荒WF「世界糧食計畫署」出面救援』 2. 教師提問： (1)世界糧食計畫署的功能是什麼？ (2)飢餓地圖是用什麼方式區分糧食缺乏的地方？ (3)世界飢荒的根本原因是什麼？ 3. 教師請學生完成學習單。 4. 教師歸納：我們要珍惜現在所擁有的一切，並且要懂得體會別人的付出和表達感謝。 (有反思)		
--	--	---	--	---	---	---	--	--

第 (7) 週 - 第 (9) 週	守護海洋的人魚：雅克庫斯托(SDGs14議題)	國語文5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用 國語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本《守護海洋的人魚》 夢想	1. 讀懂《守護海洋的人魚》內容。 2. 探究實現夢想的方法。 3. 利用故事結構法分析和重述繪本《守護海洋的人魚》內容。	1. 能欣賞《守護海洋的人魚》並回答教師提問。(與學習目標相呼應) 2. 能說出實現夢想需努力的方向。(有反思) 3. 能利用故事結構法說出繪本大意。(有分享表達)(有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1. 請學生分享自己是否有為了夢想而不斷努力的經歷。(有反思) 2. 投影片觀賞繪本：《守護海洋的人魚》。 3. 閱讀教學：教師提出幾個和故事相關的問題(夢想)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 教師歸納：這本書介紹了一位法國海洋探險家，他為了小時候的夢想，不斷實驗，最後解決問題實現夢想，為大家展現了奇妙的海底世界。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《守護海洋的人魚》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 學生各拿4張便利貼，照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 學生完成學習單。(有操作) 6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「努力實現夢想」的觀念。	1. 《守護海洋的人魚》繪本ppt 2. 便利貼 3. 學習單 4. 剪報簿 5. 國語日報週刊	6
--	--------------------------------	--	------------------------------	--	--	--	---	----------

		國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	短篇報導(海洋保育)	4. 能了解和述說短篇報導內容並分享心得。 5. 用完整的句子寫出閱讀短篇報導後的心得。 6. 覺知海洋保育的重要性，關懷保護海洋，發現海洋之美。	4. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。(有分享表達) 5. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫。(有具體作品) 6. 能了解保護海洋的重要性。(有反思)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到保護海洋的精神。 2. 探索討論：教師提出和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的提問，讓學生進行「海洋保育」的反思與分享。(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。(有學習方法或策略) 4. 學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。 活動四：總結活動。 1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。(有操作) 2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 3. 教師歸納：我們很少接觸到海洋，所以對於海洋保育，我們會覺得離我們很遠，但其實不管是多小的事情，只要自己願意做，都可以為海洋保育盡一份心力。(有應用)		
--	--	--	-------------------	--	---	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (12) 週	我們製造的垃圾(SDGs14議題)	國語文5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活/I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本《我們製造的垃圾》 垃圾汙染	1. 讀懂《我們製造的垃圾》內容。 2. 傾聽他人對垃圾汙染的想法，不明白的地方嘗試詢問他人，理解所表達的意見。 3. 利用故事結構法分析和重述繪本《我們製造的垃圾》內容。	1. 能欣賞《我們製造的垃圾》並回答教師提問。(與學習目標相呼應) 2. 能利用小組討論方式探究遭受垃圾汙染的後果並說明改善的方法。(有分享表達)(有反思) 3. 能利用故事結構法說出繪本大意。(有分享表達)(有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1. 請學生分享平日常見的三種垃圾分類。(有反思) 2. 投影片觀賞繪本：《我們製造的垃圾》。 3. 閱讀教學：教師提出幾個和故事相關的問題(垃圾汙染)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 教師歸納：在繪本中寫出了海洋與垃圾共處的窘境，也道出海洋生物受垃圾危害的情形，因此垃圾減量與處理，是我們保護海洋必行之法。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《我們製造的垃圾》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 學生各拿4張便利貼，照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 學生完成學習單。(有操作) 6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「垃圾減量」的觀念。	1. 《我們製造的垃圾》繪本ppt 2. 便利貼 3. 學習單 4. 剪報簿 5. 國語日報週刊	6
--	--------------------------	--	--------------------------------	---	--	--	---	----------

		國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 海洋教育 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	短篇報導(海洋垃圾)	4. 能了解和述說短篇報導內容並分享心得。 5. 用完整的句子寫出閱讀短篇報導後的心得。 6. 認識海洋垃圾對生物、生態和台灣帶來的環境問題。	4. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。(有分享表達) 5. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫。(有具體作品) 6. 能了解海洋垃圾對海洋生物、生態和我們的影響。(有應用)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到垃圾減少的行為。 2. 探索討論：教師提出和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的提問，讓學生進行對「海洋垃圾」的反思與分享。(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。(有學習方法或策略) 4. 學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。 活動四：總結活動。 1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。(有操作) 2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 3. 教師歸納：臺灣四面環海，因此當全世界都遭遇海洋汙染問題時，身在臺灣的我們也無法置身事外，力行垃圾減量、重複使用、垃圾回收、參與淨灘活動…，讓海洋保育成為我們生活中的大事！(有應用)		
--	--	---	-------------------	--	---	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (15) 週	魚樂無窮・向禾趣【融入戶外教育議題】	戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語文6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	向禾休閒漁場 導覽解說 撈海藻	1. 認識東石鄉向禾休閒漁場的環境，如生態、地質、文化等的戶外學習。 2. 透過參與導覽解說，讓學生對戶外教育學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 透過導覽解說和實地撈海藻，對魚場周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 透過戶外教育照片，閱讀相關介紹及觀察走讀景點，完成向禾休閒漁場學習單。	1. 能專心聆聽導覽老師講解，積極參與。(有實踐行動) 2. 能說出參訪景點的特色，並發表愛護及珍惜環境的方法。(有知識應用) 3. 能用口語說出對走訪的景點，看到的人、事、物的美感動之處。(有分享表達、有反思) 4. 能上台分享自己最喜歡的走讀景點，並說出喜歡的原因。(有分享表達) 5. 能用心完成學習單(有具體作品)	活動一：戶外教育 為了讓孩子們拓展學習視野，及「讀萬卷書不如行萬里路」之理念，安排走讀東石戶外教育行程。(有體驗、有實踐行動) 1. 繪本導讀《來到漁村玩-漁村的樂趣》 (1)走讀漁村看看，漁村有什麼樣貌? (2)漁村有哪些體驗?並尋找其中的樂趣 2. 認識鰲鼓溼地：觀看向禾休閒漁場簡報 3. 樂交流：分析<u>安和</u>與<u>東石</u>人文風情的不同 4. 向禾休閒漁場體驗：划船、摸文蛤、撈海藻 5. 東石鄉人文環境探索 活動二：上台分享 1. 老師將戶外教育-向禾休閒漁場的活動照片剪輯成影片，讓孩子回顧東石之美。 2. 寫出自己最喜歡的體驗活動及原因，並上台與同學分享。(有反思) 3. 完成向禾休閒漁場學習單，並錄影記錄體驗的心得與感想。(有操作、有反思)	1. 《來到漁村玩-漁村的樂趣》 2. 學習單	6
--	---------------------------	--	--------------------------------	---	--	---	--	----------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	最美的海洋 (SDGs14議題)	國語文5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本《最美的海洋》	1. 讀懂《最美的海洋》內容。 2. 利用故事結構法分析和重述《最美的海洋》繪本內容。	1. 能欣賞《最美的海洋》並回答教師提問。(與學習目標相呼應) 2. 能利用故事結構法說出繪本大意。(有分享表達)(有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1. 請學生思考並分享自己一天會製造出哪些垃圾？(有反思) 2. 投影片觀賞繪本：《最美的海洋》。 3. 閱讀教學：教師提出幾個和故事相關的問題(海洋資源)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 教師歸納：海洋資源是人類生存的根本，因此我們需要用實際行動來保護海洋。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《最美的海洋》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 學生各拿4張便利貼，照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 學生完成學習單。(有操作) 6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「環境保護」的觀念。	1. 《最美的海洋》繪本ppt 2. 便利貼 3. 學習單 4. 剪報簿 5. 國語日報週刊	6
--	-------------------------	--	------------------	---	--	--	---	----------

		國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	短篇報導(海洋資源)	3. 能了解和述說短篇報導內容並分享心得。 4. 了解海洋資源的重要性，進而保護海洋資源。	3. 能朗讀報導並說出內容大意且回答教師提問。(有分享表達) 4. 能利用小組討論方式探究保護海洋的方法。(有分組合作)	活動三：應用活動。 1. 教師請學生朗讀短篇報導，並說出報導中是如何做到環境保護的行為。 2. 探索討論：教師提出和報導內容相關的問題讓學生小組探索討論，藉由這些問題的提問，讓學生進行對「海洋環境保護」的反思與分享。(和學生生活脈絡連結、有合作討論、有反思) 3. 學生依照故事結構法，將報導內容大意整理出來。(有學習方法或策略) 4. 學生將報導貼於剪報簿，並寫下內容大意及心得。		
		國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		5. 用完整的句子寫出閱讀短篇報導後的心得。	5. 能將報紙中重要訊息記錄下來並完成剪報本心得書寫。(有具體作品)	活動四：總結活動。 1. 文中有畫：請學生再次朗讀報導中的內容，並將自己所理解的部份用繪畫畫出來。(有操作) 2. 發表會：教師請學生上台發表繪本或報導的內容大意和心得，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。 3. 教師歸納：海洋世界充滿驚奇，如今因為人類活動而造成環境汙染，環境保護就從你我小小的行動開始，讓我們一起守護美麗的海洋。(有應用)		

第 (19) 週 - 第 (20) 週	海洋大書Blue(SDGs14議題)	國語文5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 海洋教育 海E11認識海洋生物與生態。 國語文 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本《海洋大書Blue》 海洋生態	1. 讀懂《海洋大書Blue》內容。 2. 認識海洋生態並保護海洋資源。 3. 利用故事結構法分析和重述繪本《海洋大書Blue》內容。	1. 能欣賞《海洋大書 Blue》並回答教師提問。(與學習目標相呼應) 2. 能利用小組討論方式探究保護海洋生態的方法。(有分組合作) 3. 能利用故事結構法說出繪本大意。(有分享表達) (有知識應用)	活動一：繪本導讀。 1. 教師展示各種海洋生物的圖卡，請學生分享認識哪些海洋生物。 2. 投影片觀賞繪本：《海洋大書Blue》。 3. 閱讀教學：教師提出幾個和故事相關的問題(海洋生態)，請學生回答。(有學習方法或策略) 4. 教師歸納：大海是我們既熟悉又陌生的水域，海洋有著數不清的生物等著我們去探討和認識，在探討和認識的過程中也要保護海洋的生態。 活動二：內容深究。 1. 教師約略述說《海洋大書 Blue》繪本內容，複習繪本內容。 2. 教師依照故事結構法，在黑板上畫分成四格，並寫上(1)背景(2)起因(3)經過(4)結果等四個標題。 3. 學生各拿4張便利貼，照故事結構法的四個標題寫上繪本內容，貼在黑板上。(有學習方法或策略) 4. 學生上台發表自己所貼上的內容，並請台下學生仔細聆聽後給予回饋。(有合作討論) 5. 學生完成學習單。(有操作) 6. 學生透過繪本故事的學習，從中發展出「保護海洋」的觀念。	1. 《海洋大書Blue》繪本ppt 2. 便利貼 3. 學習單 4. SDGs圖文創作畫紙	4
--	---------------------------	--	---------------------------------	--	--	--	--	----------

		生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	SDGs 議題	4. 進行SDGs議題圖文創作，將自己的學習成果分享表現出來。	4. 分享心得給同學們聽，並展示自己的圖畫。(有分享表達、有總結性成果報告)	* 學期主題統整：SDGs 圖文創作 1. 主題繪本故事回顧 2. 學生心得分享 3. 學生完成 SDGs 圖畫創作 4. 成果發表：學生上台分享自己的作品，並將優良圖文創作作品張貼於學校布告欄。(有應用)		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)黃柏琳							

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。