一、 學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	非山非市(海區)	班級數	12		
校址	嘉義縣布袋鎮新厝里 65 號	電話	3472007	傳真	3476868
網址	www.ptes.cyc.edu.tw				
校長	劉威志	E-mail	ptes@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	林淑華	E-mail	ptes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數					

班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班(____類)	體育班	總計
	11	1	0	0	0	12
學生數	189	20	0	0	0	189

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
校園環境	1. 近台 17 省道、布袋商港，交通尚稱便利 2. 校地廣達 10 公頃，整體規劃，校園公園化	1. 地處邊陲，大眾運輸系統不足 2. 環境文化刺激不足	1. 臨近布袋港，社區潛力榮景再現 2. 傳統鹽業文化再現、地區文史工作室健全，有利教學課程及活動之設計 3. 濕地及候鳥自然資源豐富	1. 面臨高齡化及少子化的威脅 2. 社區家長社經地位低，學生經驗及刺激不足	1. 積極爭取各項資源辦理多元教育活動，豐富學童經驗。 2. 配合社區資源及家長專長，充分開發運用人文及自然資源
教學設施	1. 班班有電腦，資訊設備規劃完善 2. 校園建築物新穎且具在地特色	主題式學習步道闕如	教學大樓及行政中心皆新建完工，有利校務發展	1. 附設幼兒園運動設施不足 2. 資訊設備管理及維修困難	1. 規劃資源善用之措施 2. 增取經費充實各項教學設備
師資結構	1. 教師平均年齡40歲，教學經驗豐富	1. 教師任課及級務多，社群專業對話	1. 辦理教師專業發展評鑑 2. 辦理精進教	教師自主性高，專業對話、平行及垂	1. 充分利用各種場合及時機，與教師專業對

	2.能運用資訊設備進行教學	時間不足 2.教師數位落差尚待全面提升	學專業社群	直溝通尚待加強	話，建立專業態度 2.加強教學輔導功能
學生特質	1.學生純樸、資質良好，可教育性高 2.課後參與校外活動	家庭樣態多元，管教方式落差大，容易混淆價值觀	學生積極參與社團、三年級以上電腦課程，有利發展多元智慧	學生課後到補習班學習風氣盛，影響兒童身心發展	1.採用多元評量，並與家長溝通 2.教學活動著重體驗及分享，轉化自主學習
家長期望	1.家長對孩子期望高 2.家長多從事農、漁業，同質性高	1.家長意見分歧，容易干擾校務推動 2.大多家長欠缺教養子女正確觀念及知能	1.辦理懇親會及親職教育，加強溝通及宣導 2.善用媒介加強學校與家庭間聯繫及交流	家長價值觀多元，意見分歧，政策推動、共識建立，費時費力	1.加強親職教育，多舉辦藝文活動 2.落實親師溝通機制，暢通溝通管道 3.與家長建立良好聯繫，共同擔負輔導責任
社區特性	校園開放，社區對學校認同感高	家長公共意識較薄弱，校園易淪為停車場，威脅學童通學的順暢	1.積極主動關心社區事物，獲得信任、信賴 2.建立社區資源庫、爭取人力、物力及財力挹注教育	受制於大環境經濟因素，經費贊助不易掌握，影響教學活動之推展	1.建構與社區共存共榮共贏之生命共同體 2.走入社區、關懷社區，透過社區總體營造，建立優質社區意識
資訊與設備	1.班班有電腦及多點觸控螢幕 ，並可上網 2.學校大力推展資訊融入教學 3.有一間電腦教室，各專科教室都設資訊教學設施	1.尚待充實行動載具、觸控顯示器與校務行政電腦等設施 2.資訊融入教學使用比率尚待提昇	1.積極爭取各種經費持續充實資訊設施 2.規畫創課教室成為資訊特色教學	1.電腦維修人員 與經費不足 2.需加強資訊融入教學的教學理念宣導與推展	1.建立校務行政電腦化 2.持續擴增資訊設備