

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程主題名稱	飛「閱」永續（SDGs1.4.13）		課程設計者	黃獻瑞	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼應之說明	1.閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，探索適性發展，開拓學生的國際視野。 2.閱讀有關消除貧窮、優質教育公平學習、當代氣候變遷議題之繪本，達成多元學習。 3.透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，提升學生關懷在地文化或相關議題之機會，培養優質公民。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1.具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動、故事改編到實際行動等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2.具備閱讀理解策略能力，增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標以及學習與解決問題策略。。 3.閱讀與討論各類文本，培養是非判斷與同理心，培養公民意識。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (3) 週	只有一個學生的學校	國語文 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 國語文 5-II-8 能 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文 2-II-4 樂於 參加討論 提供個人的觀點和意見	1. 繪本-只有一個學生的學校 2. 六何法 3. SDGs 4 優質報紙	1. 能聆聽並閱讀繪本-只有一個學生的學校。 2. 能運用推論了解繪本中主角想要自由學習的心境。 3. 能運用六何法參與討論分享個人觀點與意見。 4. 能聆聽並參與討論，分享報紙上 SDGs 4 內涵的個人觀點與意見後剪貼。	1. 能專心 聆聽 並閱讀繪本，並說出自己的想法。 【有實踐行動】 2. 能 運用 推論了解主角想要自由學習的心境。【有實踐行動】 3. 運用 六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 【有實踐行動】 4. 能 參與討論 分享 SDGs 4 個人觀點與意見，並完成報紙剪貼。【有分享表達】【有具體作品】 5. 能 發表 自己的看法並錄影上傳。 【有應用】【有具體作品】	【活動一】繪本導讀 【有學習方法或策略】 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 這個故事主角是誰? 2-2 主角為何離開教室了? 2-3 離開教室後分別遇到了誰? 2-4 最後老師們做了什麼改變?帶來了什麼結果? 【活動二】內容探究 【有學習方法或策略】 【分組合作】 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 你能夠了解主角想要自由學習的心境嗎? 3. 你學到什麼呢? 4. 分組上台分享。 【活動三】我心目中的教室 【有學習方法或策略】【有反思活動】 1. 探索 SDGs 4 優質教育的內涵。 2. 思考我心目中最理想的教室(地點、外觀、教學方式)，每位學生上台分享。 【活動四】SDGs 4 優質剪報 【有應用】 讀完國語日報後，選出與 SDGs 4 優質教育相關報導或作品文章，剪下後貼在剪貼簿上，並寫下心得感想。 【活動五】錄影 【有應用】【有體驗】 1. 將針對 SDGs 4 學習心得錄影後上傳學校網站。	繪本-只有一個學生的學校 SDGs 4 優質報紙報紙 手機	6
---	-----------	--	---	---	--	--	---	---

第 (4) 週 - 第 (6) 週	莫莉老師的善良學校	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 繪本-莫莉老師的善良學校 2. 六何法 3. SDGs4-優質教育的事例或文章 4. 小天使選舉制度	1. 能聆聽並閱讀繪本。 2. 能夠運用六何法預測「無所不在的善意」。 3. 能提供 SDGs4-優質教育事例或文章的個人觀點。 4. 能參與善良小天使選舉，並發表自己的看法。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本，充分表達教師提問之問題內容。 【有實踐行動】 2. 運用六何法增進對繪本的理解，並預測周遭「無所不在的善意」。 【有實踐行動】 3. 能分享 SDGs4-優質教育事例或文章的個人觀點。 4. 能參與善良小天使推薦與投票，並發表自己的看法。 【有應用】	【活動一】繪本導讀 【有學習方法或策略】 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 小狐狸三姊弟為何不太善良?是怎麼樣的三個人(如何描述他們)? 2-2 繪本提到了哪些善意的點子? 2-3 學校的老師如何教導三姊弟表現善意? 【活動二】繪本內容探究 【有學習方法或策略】 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 你覺得主角如何從閱讀找到善意? 3. 每位學生上台分享。 【活動三】 探討 SDGs 4 【有反思活動】 1. 上網查找 SDGs 4 的事例或文章。 2. 每位學生上台發表分享。 【活動四】票選善良小天使 【有應用】 1. 推薦候選名單，並請候選人上台自我介紹。 2. 票選本週的善良小天使 。 3. 心得發表。 【活動五】善良小天使心得活動發表錄影上傳校網。 【有應用】 【有體驗】	繪本-莫莉老師的善良學校 小天使選票 手機	6
---	-----------	--	---	---	--	---	--	---

第 (7) 週 - 第 (9) 週	因為她我愛看書	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 繪本-因為她我愛看書 2. 六何法 3. 優質教育報導	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容，能感受繪本主角「理解閱讀的意義，找到閱讀的動力」的心境。 3. 能運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 4. 能表達優質教育報導文章，參與討論並分享個人觀點與意見。	1. 能聆聽繪本。 【有實踐行動】 2. 能運用推論夠感受繪本中主角喜愛閱讀的心境。 【有反思活動】 3. 能運用六何法，參與討論並提供個人的觀點，完成愛閱讀學習單。 4. 能閱讀報紙或相關報導文章，表達自己的看法，並完成剪報貼於剪貼簿中 【有學習方法或策略】	【活動一】繪本導讀 【有學習方法或策略】 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 主角阿凱因為何種原因接觸閱讀？ 2-2 主角原本喜歡閱讀嗎？ 2-3 為何阿凱無法理解姐姐為何愛看書？ 【活動二】內容探究 【有學習方法或策略】 1. 依據繪本內容找出六何要素 2. 你覺得主角如何從閱讀找到快樂？ 3. 你學到什麼呢？ 4. 每位學生上台分享。 5. 完成學習單。 【活動三】認識閱讀的好處 【和學生生活脈絡連結】 【有學習方法或策略】 【有合作討論】 1. 討論後表列閱讀的好處。(至少 8 點) 2. 上台報告並分享 【活動四】讀報剪報 【有操作】 【有應用】 1. 搜尋報紙與優質教育相關報導，閱讀後完成剪報剪貼於剪貼簿上。 【活動五】剪報作品欣賞 【有應用】 【有反思活動】 1. 將剪貼簿展示於讀書角，學生互相觀摩，並說出優點。	繪本-因為她我愛看書 愛閱讀學習單 學習單 報紙 剪貼簿	6
---	---------	---	---	---	---	--	--	---

第 (10) 週 - 第 (12) 週	最大的草莓蛋糕	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 繪本-最大的草莓蛋糕 2. 同理心 3. 杯子蛋糕製作	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能夠感受繪本中主角的心境，並能感同身受同理心。 3. 能參與討論杯子蛋糕的裝飾，並察覺同儕的幫助。 4. 能與家人表達蛋糕製作的心情。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 【有實踐行動】 2. 能了解文本內涵，同理主角的心境改變對人事物的態度，並能樂和同學於分享看法，完成同理心學習單。【有反思】【分享表達】 3. 能與同儕討論完成杯子蛋糕裝飾，並發表心得。 【有應用】【有操作】【有總結性成果】 4. 能說出與家人分享蛋糕的心情與感恩家人的感想，並錄影上傳校網。 【有操作】【分享表達】	【活動一】繪本導讀 【有學習方法或策略】 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 主角的阿嬤是個怎樣的人? 2-2 主角夢想成為烘焙師的原因為何? 2-3 如果你是烘焙師，你要為誰做出怎樣的蛋糕或麵包呢? 【活動二】感同身受 【有學習方法或策略】【有反思活動】 1. 依據繪本內容說出大意。 2. 學生上台發表感想。 3. 完成同理心學習單。 【活動三】我愛杯子蛋糕 【有學習方法或策略】【有操作】 1. 觀看製作杯子蛋糕的影片。 2. 裝飾杯子蛋糕。 3. 將蛋糕完成品送給家人並拍照回傳。 【活動四】錄影 1. 上台發表與家人分享杯子蛋糕製作的心情與感想，並拍照錄影上傳。 【有應用】【有操作】	繪本-最大的草莓蛋糕 同理心學習單 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=ce0MrTF6FBI 杯子蛋糕 裝飾物品 手機	6
---	---------	---	---	--	--	---	---	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔・通貝里	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 環境影片-地球回不去了 2. 文本-我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔・通貝里 3. (SDGs 13)氣候行動 4. 環保樹	1. 能聆聽環境影片-地球回不去了。 2. 能閱讀文本覺知人類對生態系的衝擊。 3. 能運用預測推論，知道(SDGs 13)氣候暖化行動對世界各地的影響。 4. 實踐環保樹承諾在生活中落實環保行為。	1. 觀看影片及閱讀文本認識瑞典少女葛麗塔的故事。 【有實踐行動】 2. 能探究文本內容，知道氣球暖化對全世界生態系的影響。 【有知識應用】 3 透過推論能夠察覺自然環境被氣候暖化的影響，完成好環境學習單。 【有知識應用】 【有實踐行動】 4. 使用便利貼寫出生活中落實環保行為，貼在環保樹上。 【有知識應用】 【有實踐行動】	運用新聞影片「地球回不去了」的震撼效果，讓學生看到真實世界的地球正遭受氣候變遷的茶毒，人類當然是首當其衝的受害者 【活動一】文本導讀 【有學習方法或策略】 1. 文本導讀《我們的家失火了：號召拯救地球的葛麗塔. 通貝里》 2. 跟著文本追追追 2-1 在書中地球發生了什麼事？ 2-2 葛莉塔為什麼難過及不快樂？ 2-3 後來葛莉塔做了什麼行動引起大家的注意？ 2-4 說說看，如果你家失火了，你會怎麼做？ 2-5 葛莉塔的行動影響了麼什麼？ 2-6 說說看，你覺得葛莉塔是怎麼樣的人？ 【活動二】內容探究 【有學習方法或策略】 【有反思活動】 1. 你學到什麼呢？ 2. 每位學生上台分享。 3. 完成學習單。 【活動三】我會怎麼做 【有學習方法或策略】 【有應用】 1. 每生發下一片葉子。 2. 寫出如何在生活中落實環保行為。 3. 將寫好的便利貼貼在環保樹上。 4. 實踐環保樹承諾在生活中落實環保行為。	環境影片-地球回不去了 https://www.youtube.com/watch?v=0txfVAI NLh8 文本-我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔・通貝里 好環境學習單 便利貼 環保樹	8
---	------------------------	---	---	---	--	---	---	---

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	飛「閱」永續(SDGs1.4.13)	課程 設計者	黃獻瑞	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	1.閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，探索適性發展，開拓學生的國際視野。 2.閱讀有關消除貧窮、優質教育公平學習、當代氣候變遷議題之繪本，達成多元學習。 3.透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，提升學生關懷在地文化或相關議題之機會，培養優質公民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1.具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動、故事改編到實際行動等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2.具備閱讀理解策略能力，增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標以及學習與解決問題策略。。 3.閱讀與討論各類文本，培養是非判斷與同理心，培養公民意識。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(3)週	114 歲的新生：瑪麗·沃克奶奶的閱讀之旅	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。	1. 繪本-114 歲的新生 2. 六何法 3. SDGs 4 優質教育	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能運用六何法推論繪本中主角的學習態度。 3. 能參與討論對 SDGs 4 優質教育個人觀點與意見。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本，並清楚表達書中關鍵語句。 【有實踐行動】 2. 能運用六何法感受主角「學習永遠不嫌老」的學習態度。 【有應用】 3. 能與同儕討論 SDGs 4 優質教育個人觀點與意見。 【有操作、有反思】 4. 能上台發表自己對(SDGs 4)優質教育議題的看法，並完成學習單。 【有分享表達、有反思】【有操作】【有具體作品】	【活動一】繪本導讀 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 瑪麗·沃克奶奶是誰?是怎麼樣的一個人(如何描述她)? 2-2 繪本記錄了瑪麗·沃克奶奶何時的故事? 2-3 瑪麗·沃克奶奶曾經被如何對待? 【有學習方法或策略】 【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 你覺得主角如何從閱讀找到快樂? 3. 每位學生上台分享。 【有反思】【有應用】【有分享表達】 【活動三】認識 SDGs 4 優質教育 1. 上網查找 SDGs 4 是什麼? 2. 每位學生上台分享從電腦上找到 SDGs 4 的說明與事例。 【有學習方法或策略】 【活動四】我心目中的優質教育 1. 依據 SDGs 4 的事例與同儕討論後發表感想。 2. 完成學習單。 【有討論】【有應用】【有分享表達】	繪本-114 歲的新生 SDGs 4 學習單 平板電腦	6
---------------	-----------------------	---	--	--	---	--	-----------------------------------	---

第 (4) 週 - 第 (5) 週	不會寫字的獅子	國語文 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 國語文 5-II-8 能 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。	1.繪本-不會寫字的獅子 2. 影片-不會寫字的獅子 3. 查生字	1.能專心 聆聽 並閱讀繪本 2.能 運用 觀賞影片深入理解繪本所要表達的意涵。 3.能 選擇 字典查生字，落實學習行動，完成學習任務。	1.能專心 聆聽 並閱讀繪本，並回答提問問題。 【有知識應用】 【有實踐行動】 2.觀賞影片後能充分 表達 教師提問之問題內容，理解主角的困境。 【有知識應用】 3.能 利用 字典查找生字，完成查生字比賽。 【有知識應用】【有操作】	【活動一】繪本導讀 藉由繪本書名「不會寫字的獅子」，請小朋友想想看如果你不會寫字，在日常生活中有那些困境？請他們舉手發言。 1.繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事，播放影片。 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2.教師提問 2-1 獅子為什麼不想學寫字？又為什麼想學寫字？ 2-2 獅子不會寫信，於是找了許多動物要他們幫忙寫信，是那些動物呢？ 2-3 獅子都不滿意動物們寫的信，是因為什麼呢？ 2-4 如果獅子學會寫字後，故事可能會怎麼樣呢？ 【有學習方法或策略】 【活動二】閱讀學習任務單 1.試著畫出故事中的主角—獅子! 2.獅子想要寫情書。 3.寫字的大挑戰，在空格中寫出你對「學寫字的獅子」鼓勵的話。 【有學習方法或策略】 【有應用】 【有分享表達】 【活動三】查字典比賽 1.查生字比賽：教師設計以南一版四上國語生字 30 個，計時 20 分鐘為限。寫出部首、注音、頁碼、詞語。 2.公布比賽結果，贈送獎勵卡鼓勵。 【有學習方法或策略】 【有操作應用】 【有形成性評量】	繪本 電腦 寫信任務單 生字任務單	4
-------------------------------------	---------	--	---	---	--	---	----------------------------	---

第 (6) 週 - 第 (8) 週	神奇行李箱	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見	1. 繪本 PPT-神奇行李箱 2. 六何法 3. 內容深究	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 PPT。 2. 能運用六何法增進文本內容的理解。 3. 能樂於參加討論內容深究。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本，並能重述內容及關鍵詞句。 【有實踐行動】 2. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 【有知識應用】 3. 能積極參與內容深究，完成闖關活動的閱讀認證 10 題。 【有知識應用】 【有操作】	【活動一】繪本導讀 擷取《神奇行李箱》第一頁部分文字：「有一天，有個不知名動物來到這裡，他看起來神情疲倦又哀傷，還抱著個大大的行李箱…」，請小朋友想想看了這段文字，內心有浮現出一些疑問嗎？請他們舉手發言。 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句。 2. 教師提問 2-1 行李箱裡裝什麼？ 2-2 打開行李箱後，裡面只有一個杯子和一張舊照片，你覺得這不知名動物有說謊嗎？ 2-3 不知名動物醒來後，看見 3 隻動物做的彌補行為，但是還有一個小問題，那是什麼呢？ 2-4 從哪裡看出來他們成為了好朋友？ 2-5 你覺得為什麼他會原諒他們呢？ 【有學習方法或策略】 【有應用】 【有分享表達】 【活動二】內容探究(搭配簡報) 1. 你會覺得故事中的三隻動物做錯事卻沒有受到懲罰嗎？ 2. 「難民」、正在經歷搬家、轉學、適應新環境的人…的定義。 3. 作者嘗試在這本書裡讓我們思考：「同理」、「接納」、「寬恕」你印象最深的是什麼呢？ 4. 你學到什麼呢？ 5. 每位學生上台分享 【有反思】 【活動三】閱讀認證 1. 闖關分組。 2. 答對 10 題即可過關。 3. 頒發獎勵卡。 【有體驗、有實踐行動】	繪本 PPT 神奇行李箱 獎勵卡	6
--	--------------	---	---	--	--	---	--------------------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (11) 週	媽媽的紅沙發	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	1. 繪本-媽媽的紅沙發 2. 六何法 3. 椅子設計圖	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能察覺繪本中主角小女孩學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助。 3. 運用六何法推論、提問策略，增進對文本的理解。 4. 能運用想像力設計出一張椅子，並上台分享。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本，並發表想法。【有實踐行動】【有分享表達】 2. 能感受主角學會為自己關心的人與事付出，也珍惜和感謝別人的支持與幫助，學到愛與責任的真諦。【有知識應用】【有分享表達】 3. 運用六何法推論、提問策略增進對文本的理解。【有實踐行動】 4. 能運用想像力、感受力為家人設計一張椅子，並上台解說分享。【有分享表達】【有總結性成果】	【活動一】繪本導讀 【有學習方法或策略】 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句 2. 教師提問 2-1 故事中的主角是誰？ 2-2 主角家裡發生了什麼事？ 2-3 發生火災後，她們怎麼生活？ 2-4 她們搬新家時，得到了哪些幫助？ 2-5 她們用什麼方法存錢？ 2-6 為什麼她們要買一張紅沙發？ 2-7 買來的紅沙發，她們三個人如何使用？ 【活動二】內容探究 【有學習方法或策略】 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享 【有學習方法或策略】【有應用】 【有分享表達】 【活動三】椅子設計師 1. 如果你是一位設計師，請你為家人設計一張最舒服的椅子。 2. 畫出椅子設計圖，上台解說並分享。 【有操作】【有反思】【學生生活脈絡連結】	繪本-媽媽的紅沙發 圖畫紙 色筆	6
---	---------------	---	---	---	---	--	------------------------------------	----------

第 (12) 週 - 第 (14) 週	流 離 家 園 的 人 們	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國語文 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 繪本-流離家園的人們 2. 六何法 3. SDGs1 消除貧窮的議題	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 運用六何法推論、提問策略，增進對文本的理解。 3. 表達 SDGs1 消除貧窮的議題的關懷。 4. 探究 SDGs1 消除貧窮的議題。	1. 能專心聆聽並閱讀繪本並能正確回答問題。【有實踐行動】 2. 運用六何法推論、提問策略增進對文本所要表達意義的理解。【有知識應用】 3. 能參與討論了解(SDGs 1)消除貧窮的議題，關懷本地環境事物分享個人觀點與意見。【有知識應用】【有分享表達、有反思】 4. 能探究 SDGs1 消除貧窮的議題，參與討論尋求解決難民問題的方法。【有操作】 【有具體作品】	【活動一】繪本導讀 1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句 2. 教師提問 2-1 故事中的主角是誰？ 2-2 主角發生了什麼事？ 2-3 阿貝安和若亞為何會成為難民？為何他們需要逃跑？ 2-4 我們面對來自不同地方、國家的同學和朋友可以怎麼做呢？ 【有學習方法或策略】 【有應用】 【有分享表達】 【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享 4. 本書中出現了那些公約？查找公約說說讓你印象深刻的內容有哪些？ 【有學習方法或策略】 【有應用】 【活動三】內容探究學習單 1. 利用平板找到《兒童權利公約》定義與內容。 2. 完成內容探究學習單。 3. 討論出在繪本內有關的條約，並上台報告分享。 【有具體作品】 【有分享表達】	繪本-流離家園的人們 SDGs 1 學習單 平板 影片： https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4piq0Q	6
--	--	--	--	--	---	---	--	----------

第 (15) 週 - 第 (17) 週	葛莉 塔 的 呼 籲： 了 解 氣 候 變 遷 的 科 學、 知 識， 採 取 正 確 行 動！	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國語文 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 文本-葛莉塔의呼籲 2. 正確氣候行動 3. 文本內容探究	1. 能專心聆聽及閱讀文本。 2. 了解氣候變遷，覺知正確氣候行動。 3. 能運用文本內容探究的策略，完成自主氣候行動作為。	1. 能專心聆聽及閱讀文本，並發表感想。【有實踐行動】 2. 能使用電腦網路搜尋，了解氣候變遷，覺知應如何採取正確氣候行動。【有操作】 3. 能透過學習策略完成文本內容探究及行動紀錄單。 【有操作】 【有應用】 【有總結性評量】 4. 能完成氣候行動的呼籲口號及內容，並透過「開心讀書 快樂表達」活動發表分享。 【有操作】 【有應用】 【有具體作品】	【活動一】文本導讀 1. 文本導讀《葛莉塔의呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！》 2. 跟著文本追追追 2-1 作者如何支持改革？ 2-2 如何以科學了解氣候變遷？ 2-3 如何提升氣候韌性？ 2-4 葛莉塔의行動方向與內容是什麼？ 【有學習方法或策略】 【活動二】內容探究及行動紀錄單 1. 你學到什麼呢？ 2. 每位學生上台分享。 3. 完成行動紀錄單。 【有應用】 【有具體作品】 【有分享表達】 【活動三】我能怎麼做出呼籲 1. 發想我要呼籲的標題、內容大綱並列點描述。 2. 實際發出傳單，並利用全校活動上台大聲說出我的主張。 3. 進行「開心讀書 快樂表達」錄影活動。 【有具體作品】	文本-葛莉塔의呼籲 氣候行動紀錄單 氣候行動宣傳單	6
--	---	---	---	--	--	--	--	----------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	Sos 探險隊： 拯救珊瑚大作戰	國語文 1-Ⅱ-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。	1. 繪本-Sos 探險隊	1. 能聆聽文本。覺知氣候變遷。	1. 能專心 聆聽 並閱讀繪本，分享個人觀點與意見。 【有分享表達、有反思】	【活動一】繪本導讀	繪本-Sos 探險隊	6
		環 E5 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	2. 氣候變遷	2. 覺知 氣候的變遷，感受人類生活對海洋生物的衝擊。	2. 能充分表達教師提問， 感受 因氣候變遷下珊瑚白化。 【有分享表達、有反思】	1. 繪本導讀 1-1 聆聽及閱讀故事 1-2 能清楚了解文本內的語句 2. 教師提問 2-1 故事中的主角是誰？ 2-2 海洋裡的珊瑚發生了什麼事？ 2-3 珊瑚為何會白化？ 2-4 我們可以怎樣幫助珊瑚呢？ 【有學習方法或策略】 【有應用】	SDGs 圖文創作稿紙	
		國語文 5-Ⅱ-8 能 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	3 六何法	3. 運用 六何法了解繪本中(SDGs 13)氣候行動議題，氣候暖化對珊瑚的破壞與滅絕。	3. 運用 六何法推論、提問策略增進對文本的理解。 【有操作】 【有知識應用】	【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容找出六何要素何人、何時、何事、何地、為何如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享。 4. 本書中出現了那些海洋生物？查找主角幫助珊瑚的方法，說說讓你印象深刻的內容有哪些？ 【有合作討論】 【有學習方法或策略】 【有應用】 【有分享表達】		
					4. 能完成 SDGs 圖文創作投稿。【有具體作品】	【活動三】閱讀館 SDGs 圖文創作 1. 配合新港文教基金會 SDGs 相關議題徵件完成圖文創作並投稿。 【有應用】 【有總結性評量】		
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特殊生專注力不佳, 須留意學生上課狀況是否有過於注意力不集中的問題 2. 能增加特殊生上台表演或演練的機會, 以鼓勵的方式增加學習動機。 3. 觀察學生對課程的接受程度, 評估能否成為學生的優勢能力。 特教老師姓名： 普教老師姓名：黃獻瑞						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。