

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	實踐永續(SDGS11、12、16)	課程 設計者	許哲源	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1.透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究,探索自我價值與生命意義,促進學生適性發展。 2.閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本,促進學生多元學習。 3.閱讀有關生態永續、綠色循環消費、關心環保與綠能議題之書籍,培養優質公民。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	1.具備探索讀本中各類主題的思考能力,透過討論活動體驗繪本中情境,並實踐在真實生活周遭環境裡。 2.具備運用閱讀策略理解閱讀材料閱讀繪本書籍,建立地球公民之同理心。 3.具備運用表達及藝術創作能力,在生活中促進多元感官的發展,培養優質公民。 4.具備「地球公民」的道德知識判斷能力,在生活中理解並遵守社會道德規範,培養「永續城鄉」的意識,關懷身邊環境。			

議題融入		*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	奇妙的花園	國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以 描述和解釋 。	1.繪本：奇妙的花園 2.SDGs11 指標	1.能專心 閱讀繪本：奇妙的花園 ，做有層次的問答。 2. 描述和解釋 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的內容。	1.能專心聆聽並閱讀繪本。【有實踐行動】 2.能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】 3.能透過書籍內容瞭解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的意涵。【有知識應用】 4.能透過議題及討論思考，提出 SDGs 對環境及各議題的正面影響，分享個人意見。【有分享表達】 5.能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】	1.導讀書籍：奇妙的花園 2.提問與思考：根據學習到的各項指標，提出互動與討論。有層次的提問(搭配閱讀策略) 2-1 書中常說到「被遺忘的角落」是指什麼?(直接提取) 2-2 續上題，你覺得學校中「被遺忘的角落」在哪裡? 2-3 小孩為了成為園丁做了什麼努力?(直接提取、找證據理由) 2-4 故事有兩頁句型甚至用字完全一樣，作者的目的是什麼?(推論、詰問作者) 2-5 當你發現原來這是真實故事改編時，你有什麼想法與感受?(反思) 3.將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。	1. 書籍：奇妙的花園 2. 維基百科-高架公園 3. 學習單	6

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">第 二 個 惡 人</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>社3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 繪本：第二個惡人</p> <p>2. SDGs 16 指標</p> <p>3. 假消息</p>	<p>1. 能專心閱讀繪本：第二個惡人，做有層次的問答。</p> <p>2. 摘取整理 SDGs 16 促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力社會的指標內容，加以描述及解釋。</p> <p>3. 遵守假消息資訊倫理規範，不輕信、不轉傳。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元社會的指標意義【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出詐騙、假消息已成為新的社會議題，應該如何防範。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：第二個惡人</p> <p>2. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>2-1 金獅子捏造了哪些謠言?(直接提取)</p> <p>2-2 有哪些動物協助散布這些謠言?(直接提取)</p> <p>2-3 書名為什麼叫「第二個惡人」?誰是第二個惡人?第一個惡人是誰?(推論、連結線索、詰問作者)</p> <p>2-4 白雲的那段話有什麼含意?(連結線索、反思)</p> <p>2-5 書皮封底的一段話「誰能斷言這全是編出來的故事」是什麼意思?(反思、推論)</p> <p>2-6 請學生思考討論，探索台灣成為詐騙王國盛行的原因，並分享。 (教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義,如需要保持懷疑的態度、調查消息來源、只分享可靠的訊息,只相信官方驗證的消息、重視資訊倫理,不輕信不轉傳等)</p> <p>3. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享</p>	<p>1. 書籍：第二個惡人</p> <p>2. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	---	--	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>烏山頭水庫和八田與一的故事</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 繪本： 烏山頭水庫和八田與一的故事</p> <p>2. SDGs 11 指標</p>	<p>1. 能專心閱讀繪本：烏山頭水庫和八田與一的故事，做有層次的問答。</p> <p>2. 描述和解釋 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的內容，加以。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。 【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的內容重要性。【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出八田與一建築烏山頭水庫遇到的困難與解決的過程，理解永續城鄉對人們的影響。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：烏山頭水庫和八田與一的故事</p> <p>2. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>2-1 請問烏山頭水庫的位置及經過的河流為何?(直接提取)</p> <p>2-2 八田與一遇到的困難有哪些?請舉例說明。(重述、直接提取)(連結線索、找支持理由、推論)</p> <p>2-3 解釋文中出現詞語的意思： ①看天田 ②鹽分地 ③八田水壩(半水力填築式) ④三年一運，好歹照輪 ⑤嘉南大圳</p> <p>2-4 學生思考討論，探索如果沒有建築烏山頭水庫，嘉南地區農民的生活會是什麼樣子? (教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如地質不佳，只能仰賴天雨灌溉、枯水期需要去曾文溪取水，與鄰居搶水源引發爭執等)</p> <p>3. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍： 烏山頭水庫和八田與一的故事</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
--	----------------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 繪本：大法官 RBG 的故事</p> <p>2. 生命發展歷程</p> <p>3. SDGs16 指標</p>	<p>1. 閱讀繪本：大法官 RBG 的故事，理解尊重性別與人權是公平的基礎。</p> <p>2. 覺察大法官 RBG 的生命發展歷程，學習實踐尊重生命。</p> <p>3. 理解 SDGs 16 和平、正義及健全制度。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍內容說出大法官 RBG 的生平事蹟，理解性別、時代風氣都可能造成不公平的狀況。【有分享表達】</p> <p>4. 能透過書籍瞭解SDGs 16 和平、正義及健全制度：理解不僅貧富差距，世界上還存在許多種族、性別、階級等不平等，學習關懷自己以外的人事物，培養多元的觀點與思考。【有知識應用】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事</p> <p>2. 提問與思考：可能的提問：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>2-1 RBG 在大法官會議上常常與其他八位男性法官意見不同，她如何反駁多數的裁決?(直接提取)</p> <p>2-2 RBG 的一生充滿各種歧視，請從故事中說出有哪些制度或言論違反了公理與正義?(直接提取、反思)</p> <p>2-3 書本最後說「RBG 拒絕讓別人以性別來限定她的才華與能力」你覺得呢?(反思、推論)</p> <p>2-4 請學生思考討論，探索你是否觀察生活中有哪些性別引起的不公平呢?(歸納、反思)</p> <p>(教師根據學生探索成果，歸納引導：連結指標意義，如職業的刻板印象、部分長輩的重男輕女觀念、家長或老師偏心某性別等等，並予以觀念澄清與指正)</p> <p>3. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
--	----------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>行動，讓世界變得更好</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>1.繪本：行動，讓世界變得更好</p> <p>2. SDGs 11 指標</p> <p>3.行動讓世界變得更好</p>	<p>1. 閱讀繪本：行動，讓世界變得更好</p> <p>2. 實踐SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性，珍惜生態。</p> <p>3.汲取繪本中與地球暖化、空氣汙染相關的知識。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的指標意義【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出議題名詞颱風、雨林、珊瑚白化、碳足跡、全球暖化的發生的原因。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：行動讓世界變得更好</p> <p>2. 提問與思考：可能的提問:有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>2-1 地球的許多城鎮的永續面臨什麼樣的挑戰?(直接提取)</p> <p>2-2 緒上題，這些挑戰是如何出現的?(直接提取、連結線索)</p> <p>2-3 試著解釋議題名詞:颱風、雨林、珊瑚白化、碳足跡、全球暖化。</p> <p>2-4 書本最後介紹台灣高雄的空汙，請學生思考討論，探索可能的原因為何? (教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如境外汙染物傳入、在地石化產業眾多、台灣位處季風帶，受季風影響等，並補充可隨時檢視環境部之「空氣品質監測網」留意空氣品質變化)</p> <p>3. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：行動，讓世界變得更好</p> <p>2. 環境部空氣品質監測網</p> <p>3. 學習單</p>	<p>6</p>
--	-------------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">食物變變變：神奇的農村之旅</p>	<p>國5-III-11大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 繪本：神奇的農村之旅</p> <p>2. SDGs 12 指標</p>	<p>1. 閱讀繪本：神奇的農村之旅，做有層次的問答。</p> <p>2. 實踐SDGs12責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式與珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs12 責任消費及生產：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式的指標意義【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出綠色循環模式與綠色經濟的重要，及如何促進永續發展。【有分享表達】</p> <p>5. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：食物變變變：神奇的農村之旅</p> <p>2. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>2-1 農場產生的副產品(渣粕)很多，如豆渣、糞便等，這些如何被循環利用?(直接提取)</p> <p>2-2 你閱讀後學習到有機肥料的製作過程為何?(直接提取)</p> <p>2-3 何謂友善耕作?請舉例。友善工作為何能夠友善地球?(直接提取、連結線索)</p> <p>2-4 爺爺的畜牧場為什麼是綠色經濟?(找支持的理由)</p> <p>2-5 請學生思考討論，探索身為消費者的你，在生活中可以做到哪些綠色行動?(教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如生活中隨手節電、選擇再生用具、使用免洗餐具、產品上需要有綠色標章、盡量搭乘大眾運輸、推廣出去影響身邊的人等。)</p> <p>3. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：食物變變變：神奇的農村之旅</p> <p>2. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>總結成果：多元價值辯論會</p>	<p>綜 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>綜 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>1. 社會爭議議題</p> <p>2. 辯論會運作方式</p> <p>3. 議題優缺點</p>	<p>1. 檢視社會爭議議題，並分析雙方的立場觀點</p> <p>2. 檢視辯論會的運作方式</p> <p>3. 在辯論會中評論議題優缺點，並提出個人看法。</p>	<p>1. 能蒐集並認真研讀辯論主題資料，並討論選定辯論主題。【有知識應用】</p> <p>2. 能說出辯論會的進行方式【有實踐行動】</p> <p>3. 正反雙方進行辯論會【有實踐行動】</p> <p>4. 進行辯論文章創作投稿。【有具體作品】</p>	<p>1. 教師介紹「辯論」為正反雙方對社會某爭議議題的討論與論辯。</p> <p>2. 教師介紹新式奧勒岡式辯論方式。</p> <p>3. 學生討論擬定主題，教師從中引導。辯題宜為生活問題又具有正反意見者為佳。</p> <p>4. 學生進行論辯主題資料蒐集，並與隊友討論辯論策略。</p> <p>5. 學生邀請學校老師及學生擔任辯論會工作人員，主席一位，另有按鈴、計時、計分人員</p> <p>6. 製作辯論海報，依照程序進行辯論會。</p> <p>7. 正反雙方會後依照辯論結果加強論點，寫成說明文投稿。</p>	<p>1. 辯論海報</p> <p>2. 按鈴</p> <p>3. 投稿稿件</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 特殊生在活動中，容易因理解或是行為反應緩慢，沒有配合活動進行，教學者應視情況引導協助及保留等待時間。</p> <p>2. 學習環境調整，座位安排在教師便於提醒和指導的位置。</p> <p>3. 可以依特殊生的學習能力現況調整評量方式，按照鷹架原則，以期讓特殊生能發會最大能力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：溫苓吟</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：許哲源</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級）否

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	實踐永續(SDGS11、12、16)	課程 設計者	許哲源	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀 SDGS 相關繪本主題的探究，探索自我價值與生命意義，促進學生適性發展。 2. 閱讀不同國家作者創作永續發展的繪本，促進學生多元學習。 3. 閱讀有關生態永續、綠色循環消費、關心環保與綠能議題之書籍，培養優質公民。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索讀本中各類主題的思考能力，透過討論活動體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備運用閱讀策略理解閱讀材料閱讀繪本書籍，建立地球公民之同理心。 3. 具備運用表達及藝術創作能力，在生活中促進多元感官的發展，培養優質公民。 4. 具備「地球公民」的道德知識判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「永續城鄉」的意識，關懷身邊環境。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	里 山 在 這 裡	國5-III-11 大量閱 讀多元書籍，辨識 書籍中議題的訊息 或觀點。 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍 惜生態資源與環 境。	1. 繪本： 里山在 這裡 2. SDGs 11 指標	1. 閱讀繪本：里山在這 裡，做有層次的問 答。 2. 實踐 SDGs 11 永續城 鄉促使城市與人類居住 具包容、安全、韌性及 永續性並珍惜環境。	1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有 實踐行動】 2. 能在思考後完整回答教師提問 的問題內容。【有實踐行動】 3. 能透過書籍瞭解 SDGs 11 永續 城鄉促使城市與人類居住具包 容、安全、韌性及永續性的指 標意義【有知識應用】 4. 能透過書籍內容說出永續生態 環境的議題名詞【有分享表 達】 5. 能完成學習單及心得錄影上 傳。【有具體作品】	1. 導讀書籍：里山在這裡 2. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策 略) 2-1 書本介紹了許多野生動植物，你能說出 他們的生長特性嗎?(直接提取) 2-2 在書本中展示了人居住在自然的風景 畫，請試著說出其中人類與大自然的共 存關係?(直接提取、找理由支持) 2-3 珍惜環境與永續城鄉有什麼關係?(推 論、連結線索、找理由支持) 2-4 請學生思考討論，探索什麼是里山倡議? (教師根據學生探索成果，歸納引導： 連結指標意義，如里山是在山林與平 原間交界處的聚落生活，是種長期穩 定、步調緩慢、相對與世隔絕的生存模 式，友善運用山林，取自自然，回饋自 然。) 3. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上， 並錄影上傳分享。	1. 書籍 ：里山 在這裡 2. 學習 單	6

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>不肯沉默的公雞</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 繪本：不肯沉默的公雞</p> <p>2. SDGs16 指標</p>	<p>1. 閱讀繪本：不肯沉默的公雞。</p> <p>2. 理解SDGs16指標。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 16 和平、正義及健全制度指標意義，了解人們有表達的權力，不能因為個人或群體利益而禁止他人表達自由，這樣才能實現正義、健全的社會。【有知識應用】</p> <p>4. 能完成學習單及心得錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：不肯沉默的公雞</p> <p>2. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>2-1 吵雜小鎮一開始充斥了哪些聲音?(看圖表、直接提取)</p> <p>2-2 佩佩先生如何消除聲音?他做了什麼事?(看圖表、直接提取)</p> <p>2-3 為了威脅公雞，佩佩先生使出許多方法，請舉例(看圖表、直接提取)</p> <p>2-4 公雞不願意屈服的理由是什麼?(推論、找支持的理由)</p> <p>2-5 為什麼鎮民都提起耳朵關心公雞與佩佩先生的最後對決?(推論、找支持的理由、連結線索)</p> <p>2-6 請學生思考討論，探索如果你是公雞，你會屈服嗎? (教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如會，因為佩佩先生揚言要殺害母雞和小雞，為了保全家人我會屈服;或是不會屈服，為自由抗爭到底等，兩種理均需討論後提出自己的看法見解，教師適時引導。)</p> <p>3. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：不肯沉默的公雞</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
--	----------------	---	--	---	---	--	------------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">街道是大家的</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 繪本：街道是大家的</p> <p>2. SDGs 11 指標</p>	<p>1. 閱讀繪本：街道是大家的。</p> <p>2. 實踐SDGs11友善行動。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 11 永續城鄉促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性的指標意義，並認識公共區域的概念。【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容說出群眾如何對環境產生影響，讓學生反思自己對家鄉也有影響力。【有分享表達】</p> <p>5. 能發表心得並錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：街道是大家的</p> <p>2. 提問與思考：可能的提問:有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>2-1 聖荷西城出現了哪些環境破壞的問題?(直接提取)</p> <p>2-2 小孩們的訴求是什麼?(看圖表、直接提取)</p> <p>2-3 大人們為什麼一開始不願意幫忙?誰又願意伸出援手?(直接提取、連結線索)</p> <p>2-4 他們去市政府陳情遇上了什麼情況?結果如何?(看圖表、直接提取)</p> <p>2-5 市長兩次承諾跳票讓市民與小孩領悟到什麼事情?(推論、找理由支持)</p> <p>2-6 市民願意動起來整頓公共環境的原因是什麼?(推論、找理由支持)</p> <p>2-7 請學生思考討論，探索自己可以為家鄉產生什麼影響力? (教師根據學生探索成果，歸納引導:連結指標意義，如家鄉是自己生長的地方，應該愛鄉惜鄉，多認識家鄉景物、風土歷史、參與家鄉活動產生歸屬感等)</p> <p>3. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：街道是大家的</p> <p>2. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>葛莉塔的呼籲</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 書籍：葛莉塔的呼籲</p> <p>2. SDGs 12 指標</p>	<p>1. 閱讀書籍：葛莉塔的呼籲，辨識乾淨的綠色能源是促進綠色經濟與永續消費的關鍵。</p> <p>2. 實踐SDGs12友善行動。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs12 責任消費及生產，實踐SDGs12 友善行動。【有知識應用】</p> <p>4. 能發表心得並錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：葛莉塔的呼籲</p> <p>2. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>2-1 請簡單介紹誰是環保少女葛莉塔?(直接提取、歸納)</p> <p>2-2 石化燃料如何影響地球暖化?(連結線索、因果關係)</p> <p>2-3 什麼是再生能源?請舉例介紹。(直接提取)</p> <p>2-4 傳統發電有何問題?為什麼我們需要新的綠能發電?(直接提取、找支持理由、推論)</p> <p>2-5 廢棄物不回收會對地球造成什麼問題?(直接提取、找支持理由、推論、找反證)</p> <p>2-6 書中提到的「隱形殺手」是誰?他如何影響生態環境?(直接提取、因果關係)</p> <p>2-7 請學生思考討論，探索我們如何在生活中效法葛莉塔的精神，在學校呼籲環保活動。 (教師根據學生探索成果，歸納引導：連結指標意義，如製作標語、校園廣播，在集會時間對全校師生宣傳呼籲、在生活中落實等)</p> <p>3. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：葛莉塔的呼籲</p> <p>2. 學習單</p>	<p>6</p>
--	---------------	--	--	---	---	---	-----------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>公平與不公平</p>	<p>國5-III-11 大量閱讀多元書籍，辨識書籍中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 書籍：公平與不公平</p> <p>2. SDGs16 指標</p>	<p>1. 閱讀書籍：公平與不公平，理解公平的基礎哲學概念，從個人、制度到國與國之間都有公平與否的議題存在。</p> <p>2. 理解SDGs 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，欣賞不同國家的多元文化展現。</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀書籍。【有實踐行動】</p> <p>2. 能在思考後完整回答教師提問的問題內容。【有實踐行動】</p> <p>3. 能透過書籍瞭解 SDGs 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等的指標意義，了解要建立平等的社會，除了個人的平等外，對制度的不平等也要重視。【有知識應用】</p> <p>4. 能透過書籍內容瞭解兒童權利公約，了解公平與不公平發生每一天之中，並在生活實例中觀察、辨別公平與不公平的狀況，學習一種更開放的眼光。【有分享表達】</p> <p>5. 能發表心得並錄影上傳。【有具體作品】</p>	<p>1. 導讀書籍：公平與不公平</p> <p>2. 書籍內容：書中以多個環環相扣的故事為例，透過多元觀點思考「公平與不公平」，從每個人的生活經驗出發，討論社會和團體生活中發生的種種問題，讓學生觀察的範圍不只限於個人，更能以寬廣的角度去思考世界的公平正義。</p> <p>3. 提問與思考：有層次的提問(搭配閱讀策略)</p> <p>3-1 書中「平等國的聖誕節禮物」，你覺得公平嗎?為什麼?(反思、找支持的理由)</p> <p>3-2 書中「國王的正義」，你覺得公平嗎?為什麼?(反思、找支持的理由)</p> <p>3-3 書中說到「不公平等於暴力」，你的想法是什麼?(反思、找支持的理由、詰問作者)</p> <p>3-4 你知道兒童權利公約裡面的內容嗎?(直接提取)</p> <p>3-5 請學生思考討論，探索遇見不公平的事情會怎麼解決?提出想法與做法。(教師根據學生探索成果，歸納引導：連結指標意義，如辨別公平與不公平之處在哪裡?是個人還是制度?找出不公平發生的起點、公平與否需在情境中反覆思考，培養觀察思考的態度，達到多元思考的目標等)</p> <p>4. 將提問與回答整理成心得，寫在學習單上，並錄影上傳分享。</p>	<p>1. 書籍：公平與不公平</p> <p>2. 學習單</p> <p>6</p>
--	---------------	--	---	---	--	---	--

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>總結成果我們是小小行動家校樹掛牌行動</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 安和國小校園植物 2. 校園植物掛牌 3. 校樹掛牌儀式</p>	<p>1. 選定安和國小校園植物進行探究與實作。 2. 利用簡單口語、文字、表達探究校園植物成果，製作校園植物掛牌。 3. 參與校園樹木掛牌儀式，並將合作成果表現出來。</p>	<p>1. 能說出什麼是小小行動家的五個步驟。【有知識應用】 2. 能登入教育部校園樹木資訊平台查找資料，查詢安和國小校樹資訊，並討論校樹情況。【有實踐行動】 3. 進行校樹實地探查：拍照、文字紀錄。【有實踐行動】 4. 能於資訊平台輸出校樹資訊，製作解說牌【有實踐行動】 5. 進行校樹掛牌行動【有實踐行動】</p>	<p>1. 教師介紹小小行動家的五步驟：①找尋問題 ②邀請夥伴 ③擬定目標 ④開始行動 ⑤成果分享。 2. 教師介紹教育部「校園樹木資訊平台」，學生上網連結認識平台可以查找全台校園樹木資訊。 3. 學生運用平台認識安和國小校樹，教師引導學生討論、思考執行小小行動家，為永續綠化校園環境展開探究行動。 4. 學生結合小小行動家與樹木平台資訊，討論思考展開探究行動：實地探查校樹，拍照及紀錄資訊。 5. 學生選定掛牌校樹，並從平台輸出彩色掛牌(含 QR CODE)並護貝。 6. 邀請全校師生參加掛牌儀式，利用大下課進行校樹掛牌活動，向全校分享探究資料，共同認識校樹。</p>	<p>1. 教育部校園樹木資訊平台 2. 校園植物掛牌學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特殊生在活動中，容易因理解或是行為反應緩慢，沒有配合活動進行，教學者應視情況引導協助及保留等待時間。 2. 學習環境調整，座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 3. 可以依特殊生的學習能力現況調整評量方式，按照鷹架原則，以期讓特殊生能發會最大能力。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：許哲源</p>							