

嘉義縣 布袋國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	家鄉特產小達人	課程 設計者	呂蕙汝	總節數 /學期 (上/下)	60 節/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	喜閱布袋 藝彩漁鄉		與學校願景呼 應之說明	本校位於嘉義縣布袋鎮，而布袋鎮屬於沿海地區，有許多豐富的海產，土壤含鹽分高，種植出來的蔬果也特別好吃。除了新鮮的海產之外，也有許多加工產品。因此，希望藉由本課程讓一年級的學生認識在地常見海產、農產品及加工品，並透過藝術創作及體驗活動，讓孩子對家鄉的農漁特產有初步的認識。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 藉由簡報、網頁等不同媒介，認識及探索布袋常見海產、海產加工品、魚市場及常見蔬果。 2. 用合宜的方式與同儕友善互動，願意共同體驗、完成種菜的任務，並且具備探索問題的思考能力，將所學知識實踐在處理種菜時所遇到的問題。 3. 具備聽、說、讀的基本能力，用合宜的方式與同儕友善互動，討論出小組共識，並與團隊成員合作共同完成製作沙拉活動。 4. 透過對在地海產及蔬果的認識，體會與感受農漁民的生活。			

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		5. 具備聽、說、讀、寫的基本能力，運用所學的數理、肢體及藝術等，用文字及繪畫完成植物生長記錄小書。 6. 具備藝術創作的基本素養，將布袋魚市場及製作沙拉活動畫下來後和同學分享自己的作品，並能欣賞同學的作品，理解他人的感受，培養生活環境中的美感體驗。
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題 實質內涵	安 E2 了解危機與安全。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	認識常見海味	國語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	1. 認識布袋常見的水產及海產(蚵仔、白蝦、蛤蜊、烏魚、虱目魚、花枝)。 2. 布袋常見水產及海產加工品	1. 能聆聽不同媒材，說出照片及影片中並所聆聽到的水產及海產名稱。 2. 了解水產及海產加工品名稱。 3. 探索及了解水產及海產加工品的製作方法。	1. 會說出兩種布袋常見的水產及海產。 2. 會看圖片說出水產及海產名稱。 3. 會看圖片說出水產及海產加工品名稱。。	活動一：認識在地水產及海產(2節) 1. 透過照片及影片認識布袋常見水產及海產。 2. 發表曾經看過的水產及海產。 活動二：認識布袋常見水產及海產加工品(2節)	嘉義區漁會 http://www.cyfae.org.tw/EC/ProductList.php?send_type=9 崇文冷凍食品股份有限公司 https://www.i-wens.com/cate	9節

		事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	(蚵仔煎、蚵仔包、蚵碟、蝦球、虱目魚丸、魚鬆、烏魚子、花枝丸) 3. 水產及海產對應加工品記錄表。	4. 能觀察及分辨常見水產和海產及其加工品實物。	4. 能說出一種水產及海產加工品的大約製作方法。 5. 能完成水產及海產對應加工品記錄表。。 6. 能說出水產及海產及其加工品的實物名稱。	1. 透過照片認識水產及海產加工品。 2. 透過照片及影片了解水產及海產加工品由什麼水產及海產製造而來。 活動三:認識水產及海產加工品的製作方法(5 節) 1. 透過影片認識水產及海產加工品的製作方法	gories/%E2%9E%6%B0%B4%E7%94%A2%E6%B5%B7%E9%AE%AE 【台灣 1001 個故事】烏魚子大本營 烏魚殺手秒殺取卵 https://www.youtube.com/watch?v=WcrAN3Egories/%E2%9E%6%B0%B4%E7%94%A2%E6%B5%B7%E9%AE%AE 非凡大探索_手工魚丸_興義魚丸 https://www.youtube.com/watch?v=KEo08Jwi1SA 【台灣真善美】外銷天王“屏東魚鬆” 2018.09.09 【760-1 集】 https://www.youtube.com/watch?v=B4o79xYWv6k 水餃皮包進新鮮蚵仔 布袋漁港超人氣美食 part1 台灣 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=B4o79xYWv6k	
--	--	---	---	---------------------------------	--	--	---	--

							tch?v=s9hKKKJJUvA 鰻魚女王的台灣紅燒鰻 征服日本饕客 第043集 part1 【台灣 1001 個故事】2010 年 https://www.youtube.com/watch?v=W62nb3pCYhU 本土白蝦王搞創意 蝦酥衝出億元業績 181110【台灣向錢衝】Part1 https://www.youtube.com/watch?v=MK0YWIZVUI8	
第 (4) 週 第 (5) 週	熱鬧的布袋魚市場	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-3 理解與欣	布袋魚市場	1. 能知覺布袋魚市場的特色，覺察布袋魚市場的特性及它美麗的地方。 2. 能認真聆聽影片中的介紹。 3. 能了解影片中提到魚市場的重要訊息。 4. 能理解同學的創作與欣賞同學的作品。	1. 能分享自己到過魚市場的經驗。 2. 能說出布袋魚市場有販賣哪些東西。 3. 能上台和大家分享自己繪畫的內容。 4. 能欣賞同學的創作並給予讚美鼓勵。	活動一：認識布袋魚市場(3 節) 1. 透過影片認識布袋魚市場。 2. 請學童分享自己到過魚市場的經驗。 3. 請學童仔細看影片，觀察布袋魚市場裡有販賣什麼東西。 活動二：畫美麗的布袋魚市場(3 節) 1. 請學童將心中對於布袋魚市場的印象畫下來。 2. 上台跟大家分享自己的作品	布袋魚市場 https://www.youtube.com/watch?v=5_g94AkDRbI 青春好七淘布袋觀光魚市場 https://www.youtube.com/watch?v=5_g94AkDRbI	6 節

		賞美的多元形式與異同。					tch?v=CM8Tsb6uvZ4&t=341s	
第 (6) 週 第 (8) 週	蔬果總匯	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 生活中常見的蔬果。 2. 蔬果的特徵。 3. 完成小短文。	1. 能說出照片及影片中所聆聽到的常見蔬果名稱。 2. 能利用圖像策略，並運用圖像策略來探索及了解常見蔬果。 3. 能以感官探索生活中的蔬果，了解常見蔬果的特徵。 4. 能使用圖表記錄常見蔬果特徵。 5. 能參考紀錄表寫成一篇小短文，感受寫字的溝通功能與樂趣，並將它畫下來。	1. 能分辨生活中常見蔬果 3 種。 2. 能利用圖像及表格，整理蔬果的特徵。 3. 能參考紀錄表完成小短文。	活動一：認識常見蔬果(2 節) 1. 透過照片及影片認識常見蔬果。 活動二：小小紀錄家(4 節) 1. 準備常見蔬果，觀察其外型特徵、實際品嚐味道，記錄在表格裡。 活動三：我是小記者(3 節) 1. 參考紀錄表裡的資料，寫成一篇介紹自己最愛的蔬果的小短文並將它畫下來。	i 玩魔法書-水果博士 https://www.youtube.com/watch?v=5sVCVJd0ZdU 【認識蔬菜系列 葉菜篇】 走！上市場帶你認識 26 種台灣常見蔬菜 https://www.youtube.com/watch?v=Me7M6PF_baA 【認識蔬菜系列 瓜果篇】 苦瓜絲瓜怎麼選？教你挑選	9 節

							瓜類三原則！ https://www.youtube.com/watch?v=_1iT2SPbuFc 【認識蔬菜系列 草菇篇】 不是植物的菇，香氣怎麼這麼迷人？！ https://www.youtube.com/watch?v=vk6hZ-20fT0 【認識蔬菜系列 Part4 根莖篇】茭白筍不是筍?! 紅蔥頭是蔥嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=zgR3nsZXFVM	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							農業易遊網— 台灣水果旅行 https://ezgo.coa.gov.tw/Fruit 學習單	
第 (9) 週 第 (11) 週	蘿蔔變 變變	國語文 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材，說出 聆聽的內容。 國語文 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 國語文 4-I-6 能因應 需求，感受寫字的溝通 功能與樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。 安 E2 了解危機與安 全。	1. 蘿蔔構造。 2. 馬路行走安 全。 3. 菜脯的製作過 程。 4. 菜脯製作圖片 及文字說明。	1. 能學習藉由蘿蔔構造 簡報流利說出聆聽的 內容。 2. 能透過參觀蘿蔔田及 菜脯工廠，了解菜脯製 作方法及流程。 3. 參觀蘿蔔工廠時，能專 心聆聽，並尊重導覽人 員的介紹。 4. 察覺知道蘿蔔的不同 樣貌。 5. 能覺察並了解馬路行 走時可能的危機與如 何行走會較安全：路上 行走要靠邊走、不嬉 戲，以免發生危險以及 穿越道路時的注意事 項。	1. 會聆聽並說出蘿蔔各 部位的名字。 2. 能認真參觀蘿蔔田及 菜脯工廠。 3. 能正確排出菜脯製作 流程。 4. 能遵守馬路行走安全 須知。 5. 能找出菜脯製作流程 圖片的文字說明。	活動一：認識農特產--菜脯(1 節) 1. 蘿蔔的祕密：以簡報圖片介紹 蘿蔔的構造。 2. 以影片介紹菜脯的製作過程。 活動二：平平安安出遊去(1 節) 1. 指導學生在路上安全的行走： 要排隊、靠邊走、不嬉戲、注 意來往車輛，以及可能發生的 危機。 2. 指導學生儘量走人行道上，並 靠邊走。路隊要成一路或兩路 縱隊行走，以免佔用整個路 面，影響交通。 3. 指導學生遵守老師的指揮，通 過道路。穿越道路時，要遵從 指揮快速通過、不玩耍，注意 安全及可能發生的危機。 活動三：參觀蘿蔔田及菜脯工廠(4 節)	菜脯製作過程 圖片及圖片說 明 圖畫紙 布袋特產-蘿蔔 乾 https://www.youtube.com/watch?v=phW6Qm0ncSY	9 節

				6. 能在圖畫紙上正確進行貼出菜脯製作步驟及圖片的對應。		1. 參觀學校附近的蘿蔔田，體驗拔蘿蔔樂趣。 2. 參觀學校附近的菜脯工廠，實際觀察菜脯製作方式及流程。 活動四：圖片、文字拼拼拼(3節) 1. 發下菜脯製作過程圖片及圖片說明，將其剪下，並替圖片找到對應的文字說明，依照菜脯製作步驟，貼在圖畫紙上。		
第 (12) 週 第 (14) 週	開心農場	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工	1. 常見蔬果種子名稱及特徵。 2. 農地。	1. 能說出語意完整的話，和同學一起訂定工作項目，一起工作，感受合作的重要性，合力完成開墾開心農場的任務。 2. 能在觀察記錄中，感受寫字的溝通功能。 3. 能用感官和知覺探索種子的特徵。 4. 能以圖畫、文字進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 會和同學合作開墾農地。 2. 能認真開墾農地。 3. 能說出種子的名字和特徵。 4. 能利用表格整理種子的特徵。 5. 能用圖畫和文字表達觀察到的植物生長情形。	活動一：認識常見蔬果的種子(3節) 1. 觀察常見蔬果的種子，並記錄名稱、外形特徵。 活動二：開墾農地(3節) 1. 到校園的角落，開墾一塊屬於班上的開心農場。 活動三：種植常見蔬果(3節) 1. 將常見蔬果的種子先泡水，等發芽後，再將它種到班上的開心農場。 2. 規劃每種蔬果種的位子及區域大小，並實際種植。 3. 每天觀察、澆水，並做紀錄。	常見蔬果種子學習單	9節

		作的過程，感受合作的重要性。						
第 (15) 週 第 (16) 週	農場收成	國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 小書。 2. 成熟蔬果。	1. 能以圖畫、文字進行收成成熟蔬果的表現與分享，感受寫字與創作的樂趣。 2. 能理解與欣賞同學的小書創作。	1. 能判斷蔬果是否成熟、可以採摘。 2. 能跟著老師示範的步驟摺出八格小書。 3. 能在小書上標出書名跟作者。 4. 能將種子的生長紀錄畫製在小書上。	活動四：小書製作(4 節) 1. 將觀察紀錄做成八格小書。 活動五：快樂收成(2 節) 1. 每天觀察開心農場的蔬果，成熟時就採摘下來。	圖畫紙	6 節
第 (17) 週 第 (18) 週	怎麼製作生菜沙拉	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 生菜沙拉。 2. 沙拉食材	1. 能養成專心聆聽同學發言的習慣，並尊重對方發言，與同學討論生菜沙拉製作，並歸納結論。 2. 分組討論沙拉食材時，能以正確發音流利的說出自己的意見，並適當的提問語回答。 3. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成討論沙拉食材的準備。 4. 能上台分享沙拉食材的小組討論結果。	1. 能和平的和同學討論。 2. 能歸納出小組結論。 3. 能上台清楚的分享討論結果。 4. 同學分享時能專心聆聽。 5. 能對同學的報告提出建議或讚美。	活動一：了解製作生菜沙拉的方法（1 節） 1. 參考網頁及影片，學習製作生菜沙拉的方法，並參考食材選用。 活動二：討論食材準備（2 節） 1. 參考網路及影片資料，討論要準備那些食材，以及開心農場有哪些食材可以取用。 活動三：分組討論（2 節） 1. 分組討論每個人需準備的工具及食材。 活動四：互相幫忙（1 節）	【春】沙拉的好夥伴，教你挑爽口美生菜 台灣好食曆 https://www.youtube.com/watch?v=BaE85AZiSJ0 超強生菜管理術：生菜哪裡買、挑選、清洗、保存、美味百搭的沙拉醬汁（經典&	6 節

						1. 將小組討論的結果跟全班分享，大家一起幫忙檢查有沒有遺漏或需更改的部分。	減醣版）做法 娜塔腹女生 活 https://www.youtube.com/watch?v=ypkvv4eKLtg 生菜處裡 https://www.youtube.com/watch?v=s1IDHD98kQI	
第 (19) 週 第 (20) 週	開動 了!	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 食材。 2. 用具。 3. 生菜沙拉。 4. 圖畫。	1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力，和同學一起分工合作，利用帶來的食材及用具製作創意生菜沙拉。 2. 使用不同的表徵符號，將製作沙拉的活動內容畫出來，感受繪畫創作的樂趣。	1. 小組能分配工作，同心協力清洗食材、用具。 2. 能注意安全，不受傷。 3. 能平均分配食物，不挑食、不搶食。 4. 能將記憶最深刻的活動內容畫出來。	活動一：食材及用具清洗準備(1 節) 1. 大家一起清洗準備食材及用具。 活動二：小小廚師上菜了(2 節) 1. 大家體驗製作沙拉，學習判斷食材是否清洗乾淨了、可以吃了。 2. 品嚐美味沙拉。 活動三：環境清潔打掃(1 節) 1. 將剩餘食材及用具處理清理好。 活動四：重現美好(2 節) 1. 將大家一起製作沙拉的歡樂情形畫下來。	碗盤 食材 圖畫紙	6 節

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整，教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問特教學生。 2. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。 3. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以部份參與原則下完成。 4. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。 且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。 5. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中每個同儕都是小天使，皆給予口語提示、叮嚀步驟。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。 6. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，並適度給予讚美與回饋。 7. 提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。 特教老師姓名：翁玉湄 普教老師姓名：呂蕙汝

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。