

嘉義縣 布袋國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否 ☒

| 年級                   | 一 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 年級課程<br>主題名稱                                                                                                                                                      | 校園偵探小柯南                                                                                                                                            | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 陳端品 | 總節數/學期<br>(上/下) | 60/下學期 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 喜閱布袋 藝彩漁鄉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼<br>應之說明                                                                                                                                                    | 本校位於嘉義縣布袋鎮，有多數居民以漁塭養殖為業，造就了豐富的生態觀察環境，孩子們可在生活周遭看見魚兒，發現鳥類，並擴及發現校園中的動、植物。因此，希望藉由本課程讓一年級的學生認識校園常見的動、植物、魚類和鳥類，並深入介紹其基本身體結構，並透過藝術創作方式，讓孩子對魚類和鳥類有更深一層的認識。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   | 課程<br>目標                                                                                                                                           | 1. 透過對校園生活事物-動物、植物、魚類和鳥類的探索，體驗與感受學習的樂趣，並能發現問題及解決問題，持續學習。<br>2. 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，運用植物相關繪本導讀充實生活經驗，探索多元知能，培養創新精神。<br>3. 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術知能，學習記錄校園中的動物、植物、魚類和鳥類的特徵，並能應用在生活觀察中。<br>4. 運用小書、畫作、勞作及童詩寫作等已具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，體驗校園生活中動物、植物、魚類和鳥類的美感事物。<br>5. 與同學分享經驗或作品時，具備理解他人的感受，樂於與老師和同學互動，並給予適當的回應；與小組成員合作完成校園生物的相關學習時，也能彼此溝通、協助，達成團隊成員合作的目標。 |     |                 |        |
| 議題融入                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                 |        |

| 教學進度                | 單元名稱          | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                | 自訂<br>學習內容                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務（評量內容）                                                                                                         | 學習活動<br>（教學活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源                                                                                                                                                                       | 節數 |
|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週<br>—<br>第(2)週 | 種子—1：種子，你在哪裡？ | <p>國語文 1-I-2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-2/ 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>安 E8 了解校園安全的意義。</b></p> | <p>1. 【小種籽】繪本</p> <p>2. 【種子笑哈哈】繪本。</p> <p>3. 校園及生活中常見的種子。</p> <p>4. 校園行走安全。</p> <p>5. 看過的種子的相關經驗。</p> <p>6. 校園行走方向</p> | <p>1. 學習聆聽【小種籽】繪本的影片媒材，了解文本中，風可傳播種子的重要訊息，並說出種子掉落地上長大，而後再變成種子的歷程。</p> <p>2. 學習聆聽【種子笑哈哈】繪本，了解文本中植物種子的不同傳播方式。</p> <p>3. 傾聽他人分享看過的種子的相關經驗。</p> <p>4. <b>了解</b>自己應遵守的<b>校園</b>行走方向及不可做危險動作，以免對自己及他人的<b>安全</b>造成危害。</p> <p>5. 以感官探索校園及生活中常見的種子。</p> | <p>1. 能聆聽、說出並以肢體表現【小種籽】和【種子笑哈哈】的內容。</p> <p>2. 能發表看過的種子及其相關經驗。</p> <p>3. 能遵守校園行走安全。</p> <p>4. 能用心觀察、收集校園中常見的種子。</p> | <p><b>活動一：種子相關繪本介紹（2節）</b></p> <p>1. 導讀繪本【小種籽】。</p> <p>2. 導讀繪本【種子笑哈哈】。</p> <p><b>活動二：介紹生活中及校園中常見的種子（1節）</b></p> <p>1. 展示校園及生活中常見的種子。</p> <p>2. 發表曾經看過的種子的相關經驗。</p> <p><b>活動三：校園平安行（1節）</b></p> <p>1. 指導兒童在走廊上能按分向線靠邊行走；在樓梯間能按指示方向靠邊行走。</p> <p>2. 指導不在走廊上、樓梯間奔跑、推擠與攀爬。</p> <p>3. 指導不在校園內各種停車場內逗留、玩耍。</p> <p><b>活動四：校園種子巡禮及收集。（2節）</b></p> <p>1. 分組尋找校園植物的種子。</p> | <p>1. 繪本【小種籽】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bd4QdgrA9_I">https://www.youtube.com/watch?v=Bd4QdgrA9_I</a></p> <p>2. 繪本【種子笑哈哈】</p> <p>3. 教師準備校園及生活中常見的種子。</p> | 6節 |

|               |             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |     |
|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|               |             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                     | 2. 分組收集校園常見植物的種子。                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |     |
| 第(3)週   第(5)週 | 種子-2：漂亮種子寶貝 | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>1. 種子的特徵。</p> <p>2. 種子的傳播方式。</p> <p>3. 種子的特徵及其傳播方式的關係。</p> <p>4. 種子種植的方式。</p> <p>5. 種子的成長變化。</p> <p>6. 種子成長小書。</p> | <p>1. 以眼睛探索探索校園及生活中常見的種子，並傾聽他人對種子的特徵及其傳播方式的想法。</p> <p>2. 傾聽老師說明種子種植的方式，並嘗試種植種子。</p> <p>3. 運用製作種子成長小書的方法，將觀察到種子的成長變化訊息做適切的處理。</p> | <p>1. 能利用表格整理種子的特徵及其傳播方式的關係。</p> <p>2. 能學習種植種子的方法並實作。</p> <p>3. 能製作小書記錄種子長大的歷程。</p> | <p><b>活動一：種子的祕密(3 節)</b></p> <p>1. 分組討論及整理種子的特徵。</p> <p>2. 分組討論及整理種子的傳播方式。</p> <p>3. 分組討論及整理種子的特徵及其傳播方式的關係</p> <p><b>活動二：我的種子寶貝(6 節)</b></p> <p>1. 說明種子種植的方式：種子泡水、除草、挖土、埋下種子、蓋上土壤、澆水。</p> <p>2. 實際操作種植種子的步驟。</p> <p>3. 製作小書記錄種子長大的歷程。</p> | <p>1. 種子的特徵及其傳播方式整理表</p> <p>2. 種子成長小書</p>                                                                                                          | 9 節 |
| 第(6)週   第(8)週 | Oh! 葉!      | <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知</p>                                                 | <p>1. 繪本【葉子先生】</p> <p>2. 校園及生活中常見的葉子。</p> <p>3. 葉子特徵。</p> <p>4. 葉子拼貼作品。</p>                                           | <p>1. 聆聽繪本【葉子先生】，了解文本中，風將葉子到處吹的重要訊息，並利用圖像策略協助文本理解，重述葉子旅行時經過的地方。</p> <p>2. 以感官探索校園及生活中常見的葉子。</p>                                  | <p>1. 能聆聽並說出【葉子先生】的內容。</p> <p>2. 能說出自己曾經看過的葉子。</p> <p>3. 能以表格的方式整理葉子的特徵。</p>        | <p><b>活動一：認識葉子(1 節)</b></p> <p>導讀繪本【葉子先生】及內容討論。</p> <p><b>活動二：尋找校園的葉子 (1 節)</b></p> <p>小組合作收集校園內的落葉。</p> <p><b>活動三：葉子特徵整理(4 節)</b></p>                                                                                                    | <p>1. 繪本【葉子先生】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gtiqRKKvrbM">https://www.youtube.com/watch?v=gtiqRKKvrbM</a></p> <p>2. 葉子特徵整理表。</p> | 9 節 |

|                       |               |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                       |               | <p>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>                                             |                                                                                        | <p>3. 傾聽他人對葉子的特徵的想法，並嘗試以表格整理其形狀、顏色、氣味、觸摸的感覺。</p> <p>4. 使用葉子拼貼作品並與同學分享，感受葉子拼貼創作的樂趣。</p>                                                                 | <p>4. 能用葉子拼貼創作一幅畫。</p>                                                                                  | <p>1. 分組收集到的葉子，以表格整理其形狀、顏色、氣味、觸摸的感覺。</p> <p>2. 各組分享整理好的葉子特徵。</p> <p>活動四：葉子拼貼創作(3節)</p> <p>1. 利用葉子拼貼出一幅畫。</p> <p>2. 分享葉子拼貼作品。</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <p>第(9)週   第(11)週</p> | <p>哇！花開了！</p> | <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 校園常見的花影片。</p> <p>2. 花的構造。</p> <p>3. 校園花朵。</p> <p>4. 花朵的特徵。</p> <p>5. 花朵童詩創作。</p> | <p>1. 能藉由校園常見的花影片流利說出聆聽的內容。</p> <p>2. 以感官探索校園花朵，覺察花的構造。</p> <p>3. 用五官探索花朵的特徵。</p> <p>4. 能在花朵的特徵觀察記錄中，感受寫字的溝通功能。</p> <p>5. 能以花朵童詩創作進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 會聆聽並說出花朵的名字和特性。</p> <p>2. 能完成花朵構造學習單</p> <p>3. 能利用表格整理花朵的特徵。</p> <p>4. 能用表格中的花朵特徵創作關於花朵的一首童詩。</p> | <p>活動一：花朵的祕密：(3節)</p> <p>1. 小朋友發表認識的花朵。</p> <p>2. 介紹校園常見花朵及花的構造。</p> <p>3. 完成花朵構造學習單。</p> <p>活動二：校園花朵躲貓貓(3節)</p> <p>1. 尋找校園中的花朵。</p> <p>2. 利用手指、手掌長度現場描述花朵的大小、並記錄花瓣、花萼的顏色、形狀、大小、聞起來的味道、看起來像什麼，及出現在校園的哪一個地方。</p> <p>3. 分享記錄的花朵。</p> <p>活動三：花朵童詩創作(3節)</p> <p>1. 花的童詩欣賞。</p> | <p>1. 大地最美麗的訪客——校園常見的花</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g9Bvhj_lBoE">https://www.youtube.com/watch?v=g9Bvhj_lBoE</a></p> <p>2. 花的構造</p> <p><a href="http://mail.lsp.s.tp.edu.tw/~edith/flower.html">http://mail.lsp.s.tp.edu.tw/~edith/flower.html</a></p> <p>3. 花朵特徵整理表</p> <p>4. 花的童詩</p> <p><a href="https://blog.xuite.net/bunkzee/twblog/139558597">https://blog.xuite.net/bunkzee/twblog/139558597</a></p> | <p>9 節</p> |

|                                       |                                            |                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                       |                                            |                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                            |                                                                        | <p>2. 以活動二收集到的資訊創作童詩。</p> <p>3. 分享自己創作的童詩與欣賞別人的作品，並思考可以如何創作讓童詩寫得更好。</p>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| 第<br>(12)<br>週<br> <br>第<br>(13)<br>週 | 昆<br>蟲<br>-1<br>昆<br>蟲<br>高<br>手           | <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>                   | <p>1. 昆蟲名字</p> <p>2. 昆蟲構造。</p> <p>3. 昆蟲構造學習單。</p>  | <p>1. 學習聆聽簡報及網頁內容，流利說出昆蟲名字及昆蟲構造。</p> <p>2. 用五官探索昆蟲的身體構造，並完成昆蟲構造學習單。</p>                                    | <p>1. 能聆聽並說出昆蟲的名字。</p> <p>2. 能完成昆蟲構造學習單。</p>                           | <p>活動一：認識昆蟲（5 節）</p> <p>1. 以簡報認識哪些動物是昆蟲。</p> <p>2. 認識昆蟲的身體構造（觸角、翅膀、頭、胸、腹、腳）。</p> <p>3. 完成昆蟲構造學習單</p> <p>活動二：昆蟲高手（1 節）</p> <p>以遊戲競賽方式寫下圖片中昆蟲的名字，答對最多題者為昆蟲高手。</p> | <p>1. 認識昆蟲簡報<br/><a href="http://teacher.cups.tp.edu.tw/science/ppt/形形色色的昆蟲.ppt">teacher.cups.tp.edu.tw/science/ppt/形形色色的昆蟲.ppt</a></p> <p>2. 常見昆蟲<br/><a href="http://163.28.10.78/content/primary/country/tc_sm/cm87/wu/newpage33.htm">http://163.28.10.78/content/primary/country/tc_sm/cm87/wu/newpage33.htm</a></p> <p>3. 昆蟲構造學習單</p> | 6<br>節 |
| 第<br>(14)<br>週<br> <br>第<br>(15)<br>週 | 昆<br>蟲<br>-2<br>跟<br>昆<br>蟲<br>做<br>朋<br>友 | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>1. 校園昆蟲。</p> <p>2. 校園昆蟲整理表。</p> <p>3. 昆蟲勞作。</p> | <p>1. 以感官探索校園中常見的校園昆蟲。</p> <p>2. 傾聽他人對葉子的特徵的想法，並嘗試以校園昆蟲整理表理解他人表達的意見。</p> <p>3. 動手創作昆蟲勞作以美化生活，並增加生活的趣味。</p> | <p>1. 能利用表格，整理發現的昆蟲名稱、外形特徵、活動方式、發現地點並和同學分享。</p> <p>2. 能用光碟片製作昆蟲勞作。</p> | <p>活動一：校園中的昆蟲（4 節）</p> <p>1. 尋找校園昆蟲並記錄名稱、外形特徵、活動方式、發現地點。</p> <p>2. 分享記錄的昆蟲。</p> <p>活動二：跟昆蟲做朋友（2 節）</p> <p>以廢棄光碟片製作昆蟲勞作。</p>                                     | <p>1. 校園昆蟲整理表。</p> <p>2. 光碟片製作昆蟲<br/><a href="https://blog.xuite.net/vanessa.ane/twblog/213009357">https://blog.xuite.net/vanessa.ane/twblog/213009357</a></p>                                                                                                                                                                             | 6<br>節 |

|                                                    |                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/> <br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>魚<br/>兒<br/>魚<br/>兒<br/>水<br/>中<br/>游</p> | <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孔雀魚、鯉魚的活動情形。</li> <li>2. 魚的身體構造。</li> <li>3. 虱目魚的故事。</li> <li>4. 虱目魚刺的數量。</li> <li>5. 魚兒轉轉扇。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以正確發音流利說出孔雀魚、鯉魚的活動情形。</li> <li>2. 用五官探索魚類並覺察魚的身體構造。</li> <li>3. 以感官探索虱目魚的故事內容，並覺察虱目魚刺的數量。</li> <li>4. 以魚兒轉轉扇的創造表現，增加生活的趣味。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出孔雀魚、鯉魚的活動情形</li> <li>2. 能聆聽並說出魚的構造。</li> <li>3. 能完成魚的構造學習單。</li> <li>4. 能回答虱目魚的故事內容。</li> <li>5. 能選擇一種魚並畫在轉轉扇上面。</li> <li>6. 能完成轉轉扇作品。</li> </ol> | <p>活動一：觀察魚兒水中游(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並分享水族箱中孔雀魚的活動情形看到的情形。</li> <li>2. 觀察並分享校園生態池中的鯉魚的活動情形。</li> </ol> <p>活動二：認識魚的身體構造(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識魚的身體構造：頭部、胸部、魚鰭，及眼、鼻、嘴、鰓蓋、胸鰭、腹鰭、背鰭、臀鰭、尾鰭、肛門、魚鱗等細部構造。</li> <li>2. 完成魚的構造學習單。</li> </ol> <p>活動三：虱目魚的故事(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虱目魚名字的由來。</li> <li>2. 虱目魚幾根刺？</li> </ol> <p>(1)魚刺有 222 根<br/>(2)國小生研究虱目魚的故事</p> <p>活動四：魚兒轉轉扇(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友選擇一種生活中常見的魚類圖鑑並畫在貼有圖畫紙的光碟片。</li> <li>2. 再取另光碟片寫上魚兒的名字及美編。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水族箱中的魚<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuCH7T9eB6Q">https://www.youtube.com/watch?v=RuCH7T9eB6Q</a></li> <li>2. 認識魚的構造<br/>ppt:<a href="https://market.cloud.edu.tw/content/primary/nature/ks_ck/animalbody/pagel-1.htm">https://market.cloud.edu.tw/content/primary/nature/ks_ck/animalbody/pagel-1.htm</a></li> <li>3. 魚的構造學習單</li> <li>4. 虱目魚的故事<br/><a href="https://alume99.pixnet.net/blog/post/88933707">https://alume99.pixnet.net/blog/post/88933707</a></li> <li>5. 虱目魚的刺<br/><a href="https://www.foodiedu.org/news/449">https://www.foodiedu.org/news/449</a></li> <li>6. 國小生研究虱目魚的故事<br/><a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/315050">https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/315050</a></li> </ol> | <p>6<br/>節</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>特教需求學生課程調整</div> | <div>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></div> <div>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></div> <div>※課程調整建議(特教老師填寫)：</div> <div><div>1. 課程內容不須調整，教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問特教學生。</div><div>2. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。</div><div>3. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以部份參與原則下完成。</div><div>4. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。 且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。</div><div>5. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中每個同儕都是小天使，皆給予口語提示、叮嚀步驟。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。</div><div>6. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，並適度給予讚美與回饋。</div><div>7. 提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。</div></div> <div>特教老師簽名：翁玉湄</div> <div>普教老師簽名：陳端品</div> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|