

嘉義縣 布袋國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	探索家園之神奇的鹽	課程 設計者	周邵玲	總節數/學 期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜閱布袋、藝彩漁鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過「洲南鹽場」的實地走訪、體驗，培養孩子對社區和家鄉土地有量化的、正確的知識及價值觀。 2. 透過對鹽地植物的認識及鹽地番茄的種植，培養孩子愛護環境、解決問題的能力。 3. 由閱讀文本、繪本共讀、觀看網路資訊，配合實地觀察、體驗，以理解、表達、童詩創作的方式，培養孩子創作、學習的方法。 4. 透過「五鹽六色」與鹽有關的鹽畫、彩鹽罐等活動，培養學生藝術知能，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全為目的。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過主題活動，了解鹽巴的特性及重要性，將所學運用於生活中，因而具備良好的生活習慣，進而促進身心健全發展，並藉此認識個人的特質，發展孩子的所有可能性與激發生命潛能。 2. 透過主題活動，鼓勵孩子面對問題，讓孩子具備探索問題的思考能力，並透過主題活動等體驗與實踐，對於日常生活中所出現的問題，能適切的做出反應與處理。 3. 能透過對鹽的五感體驗活動與相關閱讀，讓孩子具備藝術創作與作品欣賞的基本素養能力，培養孩子在日常生活環境中的美感體驗，並將所學應用於日常生活中。 4. 透過活動的探索與感受，提昇孩子生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，學會尊重生命、關懷愛護生態環境，珍惜家鄉珍貴的資源。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
議題融入 實質內涵	安E1了解安全教育。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 — 第 (3) 週	白帥 帥的 鹽 (一)	生2-I-2觀察生活中，人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 安E1了解安全教育。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1. 洲南鹽場 2. 曬鹽過程 3. 曬鹽設施 4. 鹽工茶 5. 統計票數學習單	1. 觀察平面道路的人、車變化，覺知交通變化而引起危險的可能因素，用正確的方式穿越道路。 2. 了解要安全的行走 到洲南鹽場，必須確實遵守交通安全教育的注意事項。	1. 能說出安全與不安全的行走方式，和能安全過馬路的必須注意事項。 2. 能說出洲南鹽場的曬鹽過程，並小試身	活動一：穿越道路，平安到洲南鹽場(2節) 1. 引導學童觀看平面道路上安全行走、過馬路的影片。 2. 討論平面道路上行走方式“安全的”與“不安全的”。 3. 總結在平面道路上要行的安全需注意的事項。 活動二：洲南鹽場(5節)	1. 兒童交通安全動畫 https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I 2. 如何安全過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc	9

		覺察事物及環境的特性。 數n-I-8認識容量、重量、面積。		鹽工、鹽場的曬鹽過程、曬鹽設施，覺察並認識鹽田環境、水地風光、生態的特性。 4. 透過泡製鹽工茶，能認識重量。	手曬曬鹽。 3. 能用正確重量的鹽巴、黑糖、地瓜粉等材料，分組動手泡出鹽工茶。	1. 帶學生至<u>洲南鹽場</u>實地踏查、探訪，並認識曬鹽過程。 2. 體驗洲南鹽場所有曬鹽設施，試當一下小鹽工。 3. 認識不同種類的鹽。 活動三：泡一泡鹽工茶 (2 節) 1. 解說鹽工茶的由來及鹽工茶加鹽巴的理由，並介紹調製所需的原料。 2. 了解一壺鹽工茶所需的鹽巴重量，分組泡製試喝，並做紀錄。 3. 進行統計票數的學習單，並選出得票數最高的一組。	3. 參訪<u>洲南鹽場</u>。 4. 白帥帥的鹽 (一) PPT 5. 鹽 6. 黑糖 7. 地瓜粉 8. 投票 (做紀錄) 紀錄單	
第 (4) 週 第 (5) 週		生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 炒冰 2. 鹽田老照片、影片等資料 3. 文本”海裡的小石磨”閱讀	1. 經由五感體驗、觀察、探索鹽巴，覺察到鹽巴能降溫的特性，透過炒冰的活動，將鹽的此特性，巧妙的應用在日常生活中。	1. 能知道什麼是炒冰。能知道冰塊加粗鹽可降溫。能知道炒冰需要什麼材料。能知道一份炒冰需要用到 100 克的鹽巴與 300 克的冰塊。能分組成功的炒出冰來。	活動一：一起來炒冰(3 節) 1. 解說什麼是炒冰?知道冰塊加粗鹽可降溫到-21度，以及炒冰需要的材料為何。 2. 知道一份炒冰約需要 100 克的鹽巴和 300 克冰塊，分組動手炒冰，邊炒邊享用，看哪一種口味的原料，炒得最好吃。	1. 炒冰 PPT 2. 海鹽 3. 冰塊 4. 盆子 5. 保麗龍箱子 6. 汽水、可樂、紅茶 7. 白帥帥的鹽(二)PPT	6

白帥帥的鹽 (二)		國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事		2. 透過圖片、影片、照片及閱讀，能了解文本中關於鹽巴的訊息，學會愛護環境，珍惜家鄉珍貴的資源。 3. 能藉由文本閱讀，讓學生體驗與海洋有關的故事，了解海洋生態保護的重要性，培養學生對海洋資源該有的正確態度。	2. 了解曬鹽的辛苦，能用口語正確表達感受。 3. 參與討論，正確口頭回答並說出保護海洋資源的好方法。	活動二：回味鹽田風光(3節) 1. 透過圖片、影片、照片及有關資料，引導學生回味海鹽得來不易。 2. 播放影片，讓學生了解與體悟海洋生態保護的重要性。 3. 傳說與神話~海水變鹹的原因。 藉由台灣流傳的民間故事“海裡的小石磨”，讓學生體驗有趣的海鹽故事。	8. 【減塑行動。拯救海洋】1’ 42” 海洋生物偵查庭-4 龍與龜的故事 https://www.youtube.com/watch?v=4TeCUapZFmg 9. 【減塑行動。拯救海洋】1’ 30” 海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA 10. 海水變鹹的原因(故事文本)(海裡的小石磨) http://www.fivedream.com/page1.as	
--------------	--	---	--	--	---	---	---	--

							px?no=221262&step=1&newsno=33426	
第 (6) 週 第 (7) 週	鹽地植物的認識 (一)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 鹽地鼠尾粟 2. 鹽定 3. 濱水菜 4. 馬鞍藤 5. 豬母菜	1. 經由聆聽不同的講解和觀賞圖片、影片介紹，認識布袋濱海的鹽地植物，並能說出所看到、聆聽到的內容。 2. 以感官和知覺探索濱水菜的各種特性，覺察到濱水菜被稱為”豬母菜”的時空背景、原因、特性。並能知道這些鹽地植物，都是有其特殊功用，甚至有定砂護岸的效果。	1. 能認識並說出布袋濱海的鹽地植物有哪些。 2. 能認識”豬母菜”並說出名字的由來。能知道豬母菜是定砂護岸的良好鹽地植物。	活動一：布袋鹽地植物的介紹(3 節) 透過講解和圖片、PPT、影片認識鹽地植物： 1. 鹽地鼠尾粟 2. 鹽定 3. 濱水菜 4. 馬鞍藤 活動二：什麼是”豬母菜”?(3 節) 1. 播放圖片、影片介紹。 2. 解釋豬母菜莖葉可供豬食。 3. 定砂護岸的良好鹽地植物。	1. 鹽地植物的認識 (一) PPT 2. 維基百科-耐鹽植物 https://zh.wikipedia.org/wiki/Category:%E8%80%90%E9%B9%BD%E6%A4%8D%E7%89%A9 3. 台灣常見野菜--馬齒莧(豬母乳) https://www.youtube.com/watch?v=KlsSFEorFJY	6

第 (8) 週 第 (10) 週	鹽地植物的認識 (二)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀的心得。	1. 馬鞍藤 2. 豬母菜 3. 天然妙鼻貼 4. 防霧鏡片 5. 校園找鹽地植物的蹤跡	1. 願意仔細觀看馬鞍藤圖片及資料講解的學習活動，對馬鞍藤的妙用表現出好奇與願意探究之心。 2. 以感官和知覺探索校園，覺察校園因為靠海的特性，土壤較鹹，能在校園中實地踏查、動手尋找鹽地植物，並辨識出它們。 3. 能運用學校圖書室與網路，進行鹽地植物資料的蒐集與閱讀，並願意與同學分享心得。	1. 能正確辨識出馬鞍藤，並能正確示範妙鼻貼的貼法。能適當利用馬鞍藤葉片汁液，抹在鏡片上，成功為鏡片做出防霧效果。 2. 能在校園中找出鹽地植物。 3. 能在學校圖書室中找出鹽地植物的相關資料或圖鑑，並願意與同學分享、發表。	活動一：馬鞍藤的妙用 (4 節) 1. 透過圖片及有關資料講解，讓學生更加認識馬鞍藤。 2. 親身體驗天然妙鼻貼：其葉子摘下放在鼻上，可防止鼻子曬傷。 3. 天然的防霧效果：利用馬鞍藤葉片，將汁液抹在鏡片上，可達良好的防霧效果。 活動二：尋找蹤跡(5 節) 1. 校園偵探小柯南：在校園內實地尋找鹽地植物。 2. 去圖書室動手找鹽地植物的資料，大家一起蒐集資料、閱讀並分享。	1. 馬鞍藤 2. 鏡片 3. 鹽地植物的認識 (二) PPT 4. 維基百科-耐鹽植物 https://zh.wikipedia.org/wiki/Category:%E8%80%90%E9%B9%BD%E6%A4%8D%E7%89%A9 5. 海濱植物及民間常用青草藥馬鞍藤 https://www.youtube.com/watch?v=YG405wH91tc 6. 學校圖書室	9
---	------------------------	--	--	---	--	--	---	----------

第 (11) 週 第 (13) 週	鹹園仔地的頭妹頭(一)	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 鹹地番茄的相關知識 2. 加減法學習單 3. 除草整地 4. 澆水軟化 5. 播種 6. 照顧(除蟲)與收成	1. 願意參與試吃鹹地番茄與一般的番茄活動，經由口味的對比，表現出對於鹹地番茄的好奇與求知探究之心。 2. 能理解二位數加法、減法的意義，熟練二位數加法、減法，並能流暢的計算出答案。 3. 透過分組，各組學童一起除草整地、澆水軟化、播種番茄種子、照顧、除蟲的過程，讓學生養成動手做的學習態度、習慣，體會團結力量大，感受合作的美好與重要。	1. 能透過講解和圖片、PPT、影片了解鹹地番茄。能正確說出一般番茄與鹹地番茄的不同之處。 2. 能流暢完成加減法的學習單。 3. 種植過程，每位學童都有動手參與，並能與小組成員分工合作，盡心盡力的種番茄。活動最後，一起檢討、反思，並說出現在在種植番茄過程中的表現與需要改進之處。	活動一:鹹地番茄(3 節) 1. 透過講解和圖片、PPT、影片認識鹹地番茄。 2. 解釋鹹地番茄不同之處。 3. 試吃鹹地番茄與一般的番茄。 4. 完成加減法的學習單。 活動二:捲起袖子種番茄(頭妹頭)(6 節) 1. 複習一年級教過的種子種植方式。 分組進行: 2. 除草整地 3. 澆水軟化 4. 播種 5. 照顧(除蟲)與收成 6. 成果分享 7. 檢討與反思活動: 教師引導學童反思，在種植番茄的過程中，是否認真參與並感受到分工合作的重要性。	1. 鹹園仔地的頭妹頭(一)PPT。 2. 鹹地番茄、一般番茄 3. 二位數加減法學習單 4. 番茄種苗數棵 5. 台南濱海七股種出正港鹽地小番茄 https://www.youtube.com/watch?v=4bTs_jf6LWho 6. 鹽地求生台灣精神【吳大哥小明番茄】鹽水產地第一線 https://	9
--	--------------------	--	--	--	--	---	--	----------

							www.youtube.com/watch?v=5b8ZVo7ABEo	
第 (14) 週 第 (15) 週	鹹園仔地的頭妹頭(二)	生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落	1. 一頁書 2. 四頁書 3. 五格書 4. 手捲書 5. 摺疊書 6. 空白小書 7. 番茄的成長小書	1. 運用所學製作小書的各種方法與技巧，選擇自己最喜愛的一種形式，親自動手做出了一本空白小書，並養成自己動手的習慣。 2. 透過閱讀及種植番茄時的觀察，積累寫作的材料，用完整的句子與明確的主題段落，為自己所畫的小書插圖做說明。	1. 能了解什麼是手工書，並能辨別手工書的基本形式與名稱。 2. 能完成番茄成長小書。	活動一：幫番茄(頭妹頭)做成長小書(6節) 1. 介紹手工小書的「外在美」與「內在美」。 2. 解說手工書的基本五種形式與名稱。 3. 製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書其中一種的空白小書。 4. 利用空白小書加上造型，製作「蕃茄的成長小書」。	1. 鹹園仔地的頭妹頭(二)PPT 2. 迷你書本摺紙教學 https://www.youtube.com/watch?v=wABa8XwhvPU	6
第 (16) 週 第 (18) 週	非鹽不可(一)	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表演與創作，喚起豐富的想像力。	1. 製作彩鹽所需的原料 2. 調三原色 3. 混色調出橙、綠、靛、	1. 運用生活中的精鹽及紅、黃、藍色粉筆，親自動手磨擦出三原色的鹽，搭配色譜上的混色原理，加上豐富的想像力，調製出濃淡不一的七色彩鹽。	1. 能說出三原色及色譜上顏色是如何變化出來的。能動手磨製出三原色的彩鹽。運用三原色彩鹽，再調製出其他顏色的彩鹽。	活動一：”摩”力無窮~製作七彩的鹽(5節) 1. 介紹製作彩鹽所需的原料：市售精鹽、紅、黃、藍三色粉筆、紙。 2. 先調單色：	1. 非鹽不可(一)PPT 2. 市售精鹽、紅、黃、藍三色粉筆、塑膠飲料杯	9

		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	紫色 4. 裝填許願彩鹽罐 5. 回收混合在一起的彩鹽	2. 運用吸管，將七彩的鹽，依序裝填入鹽罐中，堆疊出色色分明的彩色平安鹽罐，藉以美化生活、增加日常生活的情趣。	2. 能裝填完成七彩的鹽罐。能在完成許願彩鹽罐活動後，做好環境整潔維護與回收剩餘彩鹽。	將鹽與粉筆在飲料塑膠杯中相互摩擦，先製作出紅、黃、藍三原色的彩鹽。 3. 再混色： 老師解說後，讓學生分組討論並動手調出其他顏色： 紅+黃=橘色 黃+藍=綠色 藍+紅=靛、紫色 活動二：許願彩鹽罐(4 節) 1. 將磨好的彩鹽，一色一色的慢慢加入自備的乾淨空瓶中，堆疊一層一層的色彩。 2. 將沒用完的彩鹽回收(可做冷卻劑)，做好環境整理。	3. 軟木塞小玻璃瓶 4. 簡單手作/手工：閃亮亮彩鹽瓶 https://www.youtube.com/watch?v=HgJCc8h0cU8	
第 (19) 週 第 (20) 週		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 製作鹽畫 2. 童詩創作 ~ 七彩的虹	1. 利用毛細作用，用鹽巴創作出不同的繪畫體驗，培養學生藝術知能，並啟發其藝術潛能，美化其生活、增添生活的樂趣。	1. 能按部就班的完成鹽畫。	活動一：鹽畫(4 節) 1. 介紹創作鹽畫所需的材料。 2. 在圖畫紙上先用奇異筆畫上自己喜愛的圖案。 3. 選定上色部位塗上白膠。 4. 將鹽沙鋪在白膠上方，將沒被黏住的鹽沙倒回。	1. 非鹽不可 (二)PPT 2. 圖畫紙、白膠、奇異筆、塑膠透明袋、白鹽 3. 七彩鹽畫 https://www.youtube.com/watch?v=HgJCc8h0cU8	6

	非鹽不可 (二)	國 6-I-6 培養寫作的興趣。		2. 透過講解創作童詩的各種方法、技巧，配合實地觀察、體驗、想像，能抒發自己的情感，轉化、形成屬於自己的寫作方法，培養寫作的樂趣。	2. 能仔細聆聽老師的解說，並能將童詩創作技巧運用於自己的童詩創作中。能完成童詩創作~七彩的虹。	5. 將調好的水彩慢慢沾上白鹽，完成充滿”毛細現象”的鹽畫。 6. 將鹽畫裝袋，完成作品。 活動二:童詩創作(仿寫童詩~七彩的虹)(5 節) 1. 老師導讀童詩~七彩的虹。請學生仔細觀察，打開心眼，進入多采多姿的童詩世界。 2. 要分行寫:就算一句只寫一個字，還是要一句一行，讓詩有跳動的韻律感。 3. 要有詩味:要讓人覺得很美、很有趣、很好玩、很有想像力。 4. 一次只寫一個意念:當看到或聽到某一樣東西(或人、或事情)，心裡會立刻想到什麼?會產生什麼感覺?又會有哪些聯想? 5. 少用連接詞:少用因為、所以、然後、接著、可是、而且……等等。 6. 巧妙的運用標點符號:問號和驚嘆號可以畫龍點睛。	ube.com/watch?v=gzDh_E661U8 4. 童詩創作 PPT 5. 康軒國小國語第二冊第八課七彩的虹 https://www.youtube.com/watch?v=MXTOqjYkGj4	
--	-------------	------------------	--	---	--	--	--	--

						7. 以平頭為原則:看起來舒服整齊，容易讓人閱讀，也容易打動人心。 8. 童詩的分段:詩的分段不用低兩格，只要在每一段之間空一行就行。 放手讓學生創作童詩~七彩的虹。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、<u>(4/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整: 課程內容不須調整，教師提問時，表面訊息提取或以基礎、簡單題提問智能障礙學生。 學習歷程調整: 1. 實際操作、體驗的課程，教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗。 2. 閱讀、繪本共讀可分小組輪流唸讀繪本，或用角色扮演的方式詮釋繪本內容並讓個案擔任較簡單的角色，以此，讓孩子們透過肢體、行動、語言理解文本內容並增進語言表達、同儕合作、動作訓練等之練習。 3. 當個案有不錯的表現時，立即給予口頭讚美和肯定增強自信並強化認知。 4. 寫出語意完整的句子可讓個案使用接寫或仿寫的方式先建立模仿基礎並逐步練習完整語句的書寫架構。 5. 針對自閉症學生搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。 學習環境調整: 1. 小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。							

	2. 觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。 學習評量調整： 1. 問答評量：智能障礙學生採工作分析法，並給予口頭及視覺提示來協助發表評量。 2. 紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。 3. 實作評量：學習態度、作品呈現。 特教老師姓名：陳聖愛 普教老師姓名：周邵玲
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。