

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	一般地區(屯區)		班級數	12		
校址	嘉義縣中埔鄉和興村和興路 91 號		電話	2306717	校址	嘉義縣中埔鄉和興村和興路 91 號
網址	https://www.hhps.cyc.edu.tw/					
校長	周濟仁		E-mail	hhps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	魏銘相		E-mail	hhps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	33					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	12	1	0	0	0	13
學生數	203	18				

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.教室寬敞有廁所 2.自然生態豐富 3.學生活動空間大	1.缺乏大型禮堂 2.蚊蟲多 3.單一校門不能關閉管制	1.閒置空間多可結合社區發展相關活動 2.自然生態佳 3.閒置空間活化發展	1.蚊蟲多降低就學意願 2.鄰近小學瓜分學生來源 3.有許多死角 4.太大不易打掃與管理	1.結合社區發展多元文化活動 2.加強交通與校園安全管理 3.發展與宣傳學校特色與績效
教學設施	1.圖書館寬敞舒適藏書豐富 2.樂活桌球教室 3.樂活遊戲室 4.112 學年新增附幼	1.缺乏實驗器材及設備 2.美勞工藝設備缺乏 3.英語口說自主練習設備需更新	1.完好的棒球場 2.發展桌球社團或桌球隊 3.偶爾有相關經費可補充教學設施	1.軟體設施較不足，影響教學效率 2.設施缺乏管理影響教學品質 3.較乏學生可操作的設施	1.結合社區資源提供教學(數位中心及桌球樂活站) 2.專人管理與妥善移交 3.資訊融入教學
師資結構	1.碩士學歷師資達 90%以上 2.正式教師比例高 3.教師專長多	1.男教師人數較少 2.減班致編制教師人數及授課節數減少	1.教師氣氛佳有向心力 2.樂於吸收新知，任勞任怨富有愛心	1.減班超額嚴重影響教師心情 2.政策與其他因素偶會影響	1.整合教師專長興趣，發展特色團隊 2.延攬退休人員協助教學及各項

	面向，教學年資經歷豐富 4.教師相處氣氛融洽向心力高	3.行政業務繁重，兼行政業務教師難以兼顧教學與行政的執行。	3.善用教師專長可發展學校特色 4.簡化行政運作體系，並運用分享來刺激成進。	職務編配	團隊社團 3.建立行政與教學間的學習組織，透過團隊對話與經驗交流，培養教師具有較多領域的教學能力
學生特質	1.純樸天真 2.單純善良 3.可塑性高	1.文化刺激少 2.閱讀量不足 3.生活無目標，缺乏上進心及競爭力	1.依照學生性向專長培養特色團隊 2.成立多元社團提高學生學習興趣	1.家庭功能不彰無法配合教師教學影響學童表現 2.學生素質普遍不高	1.成立團隊吸引學生參與 2.辦理活動讓學生展現才藝 3.鼓勵上台磨練自信心
家長期望	1.學業功課 2.不會過度干預校務推動 3.社區家長對學校相當支持，參與學校意願強，有利辦學。	1.重男輕女觀念仍重 2.社經地位偏低，忙於工作，無暇顧及子女課業 3.許多家長沒空教養孩子	1.徵求志工協助校務推展 2.發展地方本土本位課程 3.學校整體發展與班級經營納與社區家長達成共識。	1.經濟條件差無法培育多元才藝 2.教育資源明顯不足 3.隔代教養、外配及弱勢家庭日益增加，影響兒童學習與管教。	1.邀請家長參與各項教學活動增進親師及了解學校 2.訓練家長志工協助學校校務推展 3.多加溝通與宣導
社區特性	1.客家村 2.以農工為主 3.客家村具有文化特色 4.有提供社區樂齡樂活場域	1.經濟謀生條件差 2.隔代教養及外配家庭日增 3.青壯人口外移 4.住家商店距校稍遠無守望相助 5.缺乏圖書館、書局與社會文化教育機構。	1.結合地方客家人力資源發展客家本位課程。 2.可結合社區場域進行延伸教學	1.學校所處地點尷尬，既非偏鄉又非市區 2.流動人口與少子化現象	1.結合社區特色發展活動 2.走入社區讓社區多多了解學校 3.推展本土教育與環境教育