

三、嘉義縣瑞里國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	快樂英語步步高			課程 設計者	丁敏雅	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
學校 願景	站穩瑞里，放眼國際 成為品味生活，樂於學習，富有創藝， 有溫度的世界公民	與學校願景呼應 之說明	1.教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。 2.結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3.培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。							
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	以「認識瑞里在地動物」為核心，透過家裡常見寵物、認識瑞里在地特色動物(山羌Formosan Reeve's muntjac、山羊Formosan serow、飛鼠Formosan Giant Flying Squirrel、藍腹鵝Swinhoe's pheasant)動物故事創作…等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以專題報告為總結性任務，培養學生對於在地動物的認同感及人文關懷。(單元架構脈絡) 1.透過漸進式課程模式，並融入相關英語內容，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.藉由學生運用平板上網收集認識瑞里在地特色動物資料的過程，培養學生具備科技與資訊運用的基本素養。 3.利用分組製作專題報告的過程中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)									
融入議題 實質內涵										
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 1 週 - 第 4 週</p>	<p style="text-align: center;">野 外 的 動 物 朋 友</p>	<p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 社區在地特色動物</p> <p>2. 英語句型</p>	<p>1. 能以英語說出課堂中所學與社區在地特色動物有關的字詞，並簡單介紹其特徵或名稱。</p> <p>2. 能聽懂日常生活中常見且簡易的英語句型，並能透過聽力理解基本語意，建立初步的英語理解能力。</p>	<p>1. 能使用英語與同學分享在瑞里社區看過的動物名字，練習簡單的句型表達。</p> <p>2. 在小組分享時運用這些字詞與同儕互動。(分享表達)</p>	<p>以「認識瑞里在地動物」為核心，透過家裡常見寵物、認識瑞里在地特色動物(山羌Formosan Reeve's muntjac、山羊Formosan serow、飛鼠Formosan Giant Flying Squirrel、藍腹鵝Swinhoe's pheasant)動物故事創作…等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以專題報告為總結性任務，培養學生對於在地動物的認同感及人文關懷。(單元架構脈絡)</p> <p>【本學期重點概述】(第1節)</p> <p>1.教師提問：瑞里在地特色動物有哪些？你曾在上山的路途中看見那些特殊的動物？(學生生活脈絡連結)</p> <p>2.分組討論選定一個主題進行期末報告的心智圖規劃。</p> <p>3.小組上台報告預計的報告主題及方向。</p> <p>(引導學生解決問題的探究性提問)</p> <p>期末完成本課程的總結性表現任務-動物專題報告</p> <p>(1)說明為什麼選定此動物，並介紹該動物的特徵。</p> <p>(2)分享創作動物故事時遇到的困難及解決方法。</p> <p>(3)分組呈現成果，並接受其他小組質詢。</p> <p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>【活動一】(第2-3節)</p> <p>1.啟發討論：你看過哪些動物？</p> <p>*你曾經在山上或山下看到哪些動物？這些動物住在什麼樣的地方？為什麼會出現在那裡？→ 引導學生觀察生活經驗，連結動物與棲息地的關係。</p> <p>2.探究行為：你看到牠們在做什麼？</p> <p>*這些動物在你看到的時候正在做什麼？牠們的行為可能代表什麼意思？→ 鼓勵學生從觀察行為推測動物的習性或需求。</p> <p>3. 分享生活故事</p> <p>*你或你的家人曾經和這些動物發生過什麼有趣的事？這些經驗讓你對動物有什麼新的認識？→ 從生活故事中引發學生同理心與觀察細節的能力。</p> <p>4. 英語連結與詞彙探索</p> <p>*你查到的這些動物的英文名稱有沒有什麼特別的地方？你覺得為什麼是這樣的單字？→ 引導學生從語言角度進行比較、連結記憶與生活經驗。</p> <p>【活動二】story time(第4節)</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>*影片中的動物是怎麼被介紹的？你聽得懂哪些詞或句子？它們可能跟動物的哪些特徵有關？→ 引導學生聚焦於聽力理解與語言與內容的連結。</p> <p>2. 學習與補充新知</p> <p>*你從影片中學到了哪些動物的新知識？有哪些是你之前不知道的？→ 鼓勵學生自我比較，提升學習覺察。</p> <p>3. 真實語境應用</p>	<p>1.平板</p> <p>2.心智圖</p> <p>3.英語短片</p> <p>https://www.ftvnews.com.tw/video/detail/FbmZmO_ryXM</p> <p>4.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K1qFHuxlC4Q</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	--

						<p>*如果你要用中文講給別人聽這支影片的內容，你會怎麼說？哪些詞是關鍵？→ 訓練學生聽懂後的再敘述與語意轉換能力。</p> <p>*如果我們要介紹一種台灣常見的動物給外國朋友，你會選哪一種？你覺得該怎麼說？→ 鼓勵學生將所學應用於真實語境，結合生活與語言學習。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 5 週 - 第 9 週</p>	<p>有趣的叫聲</p>	<p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>語6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 瑞里在地動物</p> <p>2. 英語字詞</p> <p>3. 英語句型</p> <p>4. 動物叫聲</p>	<p>1. 能體會數位工具完成瑞里在地動物的資料收集。</p> <p>2. 能運用適當的語言書寫瑞里在地動物學習單，並培養有條理的書寫能力。</p> <p>3. 能正確說出課堂中所學的英語字詞，並能在簡單的情境中進行口說練習，培養基本的英語口語表達能力。</p> <p>4. 能聽懂簡易的英語句型，理解基本的應對方式以及動物叫聲的表達方式，提升對英語日常用語與特定情境句型的理解能力。</p>	<p>1. 能運用數位工具，搜尋山羌、山羊、飛鼠或藍腹鵝等地動物的基本資訊</p> <p>2. 彙整於學習單中，呈現出小組的觀察成果與資料分析能力。</p> <p>3. 查詢並學習英語詞彙，以簡單句型描述動物成長情形，並在台上與同學進行口說練習。(分享表達)</p> <p>4. 藉由聆聽與模仿動物叫聲的活動，觀察其聲音特徵，增強聽覺辨識力。</p> <p>5. 能上台表演時展現自信與肢體表達，讓歌曲更具趣味性與吸引力。</p> <p>6. 學生能根據聲音線索判斷出正確的動物名稱，並清楚說明推理過程。</p> <p>7. 學生能根據活動回饋，提出改善建議，展現解決問題的能力。</p>	<p>【活動一】動物認識(第1-2節)</p> <p>1. 透過平板搜尋瑞里任一種在地動物(山羌、山羊、飛鼠、藍腹鵝)的基本資訊，並分組完成學習單。(包含成長環境、成長過程、動物特徵...)</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p> <p>(1)你選擇的動物生活在哪裡？牠的生活環境和我們的生活環境有什麼不同？為什麼會這樣？</p> <p>(2)這種動物長大過程中會經歷哪些變化？和人類的成長有什麼相似或不同？</p> <p>(3)這種動物有什麼特別的外型或能力？這些特徵和牠的生活有什麼關聯？</p> <p>2.與同學討論當遇到這些動物時，應該要如何應對，以避免意外發生。</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)如果你在山上遇到這種動物，你應該怎麼做才不會打擾牠或讓自己受傷？為什麼這樣做比較安全？</p> <p>(2)你查到的動物成長過程中，有哪些英文單字你覺得很重要？如果你要教給別人，會怎麼說？</p> <p>(3)分享時，怎麼讓大家聽得懂你在說的動物資訊？你會用什麼方法讓表達更清楚？</p> <p>3.上網查出成長過程的英語單字，並上台分享。</p> <p>【活動二】singing time(第3節)</p> <p>1. 教師播放不同動物的叫聲，並讓學生分組討論其中的差異和特別之處。</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p> <p>(1)這些動物的叫聲聽起來有什麼不同？這些聲音可能和牠們的生活有什麼關聯？</p> <p>(2)你覺得哪種聲音最特別？為什麼？如果是你，你會怎麼模仿牠的聲音？</p> <p>(3)在影片或歌曲中，你認出了哪些動物？你是怎麼判斷的？</p> <p>2. 教師播放Animal Sounds for Kids影片，讓學生認識不同動物的聲音。</p> <p>3. Animal Sounds for Kids歌曲輪唱。</p> <p>4. 分組上台歌唱。</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)如果你要設計一首新的動物叫聲歌，你會選哪些動物？怎麼安排聲音才不會混淆？</p> <p>(2)在分組上台表演時，怎麼讓你的聲音和其他同學協調，讓歌曲更有趣？</p> <p>(3)如果其他人聽不出你模仿的是哪一種動物，你會怎麼改進讓他們更容易猜出來？</p> <p>【活動三】Guess the Animal Sound Game(第4-5節)</p> <p>1. 教師播放Guess the Animal Sound Game影片，讓學生去猜測是什麼動物。</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Animal Sounds for Kids 影片</p> <p>4. Guessthe Animal Sound Game 影片</p>	<p>5 (資 1)</p>
----------------------	--------------	--	---	--	--	---	--	--------------------

					<p>(1)你是根據哪些聲音的線索來猜動物的？你有什麼判斷方法？</p> <p>(2)哪一種動物聲音最容易分辨？哪一種最難？為什麼？</p> <p>(3)當你模仿動物叫聲時，你覺得哪一部分最有挑戰？需要注意什麼細節？</p> <p>2. 分組討論模仿一種動物的叫聲，讓其他同學去猜這是什麼動物。(用英語回答)</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)在小組合作中，如何分工模仿、猜測和發表，讓活動更順利進行？</p> <p>(2)你要怎麼讓其他同學清楚地猜出你模仿的動物，尤其是用英文回答時？</p> <p>(3)如果你要設計一個動物聲音挑戰遊戲給低年級的小朋友玩，你會怎麼簡化規則和提示？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

英語2-II-3
能說出課堂中所學的字詞。

社3c-II-2
透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

國6-II-4
書寫敘、應用、說明事物的作品。

綜 2d-II-2
分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

1. 動物單字
2. 故事內容
3. 在地動物

1. 能說出繪本重複句型與動物單字的語言特色。
2. 能與小組討論故事內容，發展合作與聆聽能力。
3. 能以創意方式與小組合作共同書寫一篇以在地動物為主角的短篇故事。
4. 能省思故事內容創作與分享過程中遇到的挑戰並提出改進方法。

1. 能專注聆聽繪本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》，並理解故事中使用的重複句型與動物名稱。
2. 能從圖書館選擇一本包含指定動物（如山羌、飛鼠等）的童話故事，並與小組討論故事情節與動物角色的性格特徵。
3. 能清楚有條理地分享童話故事內容，並用一句簡單的英文介紹故事中的動物。
4. 能選擇一種在地動物作為主角，並參與以「一句接一句」方式共同創作動物故事。
5. 學生能運用部分英文句型進行角色對話，並與同組成員協調故事走向與角色互動。
6. 學生能將故事內容整理為具體作品（如文字記錄或圖像草圖），安排順序並練習上台發表。
7. 學生能有自信地分享創作故事，並從其他小組的發表中給予具體回饋與欣賞。

- 【活動一】動物故事分享(第1-2節)
1. 老師分享BROWN BEAR,BROWN BEAR,WHAT DO YOU SEE?繪本故事。
*引導學生覺察的探究性提問
(1)《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》這本書用了哪些重複的句型？這樣的設計有什麼效果？
(2)書中的動物有哪些？這些動物你在現實中見過嗎？牠們有什麼特徵？
(3)你選的童話書中是哪一種動物？牠在故事裡有什麼個性或特別的行為？這樣的設定合理嗎？為什麼？
 2. 老師與學生討論會本內容，學生發表看到的動物及英語單字。
 3. 分組去圖書館選一本有關山羊、山羌、飛鼠或帝雉的童話故事。
 4. 閱讀後與同學分享故事內容。(能分享表達)
*引導學生解決問題的探究性提問
(1)如果你要用一句英文來介紹你讀到的動物，你會怎麼說？要注意哪些詞彙？
(2)在分享故事時，你要怎麼安排說話順序，讓大家聽得懂又有興趣？
(3)你的小組選的故事和別組有什麼不同？如果要重新設計故事角色，你會怎麼改？為什麼？
- 【活動二】動物故事創作story creation games(第3-5節)
1. 學生選擇山羊、山羌、飛鼠、帝雉其中一種作為主角，分組每人一次一句接龍創作一個有趣的動物短篇故事，其中部分對話以英語呈現。
*引導學生覺察的探究性提問
(1)你選的動物主角有什麼特點？這些特點會怎麼影響牠在故事裡的行為或冒險？
(2)在你們的故事中，角色之間是怎麼互動的？你們用了哪些英文對話？這些對話自然嗎？
(3)你們的故事有什麼轉折或驚喜的地方？你是怎麼想到的？
 2. 各組將故事記錄下來，排定順序、練習發表。(有具體作品)
 3. 小組上台分享創作的故事，其他同學給予回饋，並票選出最有有趣的故事。
*引導學生解決問題的探究性提問
(1)你們在創作接龍故事時遇到什麼困難？是怎麼解決的？
(2)怎麼安排故事順序才讓聽故事的人更容易理解？你覺得開頭和結尾哪一種設計比較吸引人？
(3)如果要讓你們的故事變成動畫或繪本，你會加入什麼畫面或句子？為什麼？

1. Brown bear,brow bear,what do you see?繪本
2. 故事書
3. 稿紙

<p>第 15 週 - 第 17 週</p>	<p>我的動物作品</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 在地動物</p> <p>2. 動物外觀</p>	<p>1. 能觀察並描繪出在地動物的主要外觀特徵，透過繪畫表現動物的形象與特色。</p> <p>2. 能查詢並正確使用說出動物外觀的基礎英語單字，如 tail、fur、wings、scales 等。</p> <p>3. 能分享自己喜歡某種在地動物的原因，並以簡單英文說明動物最特別的地方。</p>	<p>1. 能夠選定一種動物並正確描繪出其外觀特徵，作品具創意且呈現該動物的代表性樣貌。</p> <p>2. 能根據該動物的生理特徵，解釋這些特徵與動物生活方式的關聯，並能以簡單語言口頭表達。</p> <p>3. 能查詢並正確說出描述動物特徵的基本英語單字，例如 tail、claws、scales、long ears 等。</p> <p>4. 能上台清楚分享自己喜歡該動物的原因，並用簡單英文說出其最特別的地方。</p> <p>5. 在小組設計理念分享中，能清楚表達構圖的想法與創作過程，展現觀察力與創意，並欣賞他人作品給予回饋。</p> <p>6. 能針對同學的英文分享進行理解與提問，展現聆聽與同理表達的溝通能力。</p>	<p>【活動】動物圖畫創作(第1-3節)</p> <p>1. 選定一個喜歡的動物，用畫筆將它的特徵畫在圖畫紙上。</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p> <p>(1)你畫的動物有哪些獨特的外觀特徵？你怎麼透過畫筆呈現出來？</p> <p>(2)這種動物的特徵與牠的生活方式有什麼關係？例如毛色、耳朵、腳爪的用途？</p> <p>(3)你為什麼會喜歡這種動物？你覺得牠有哪些特質跟你有點像？</p> <p>2.查詢相關特徵英語，並練習發表。</p> <p>3.上台分享你喜歡它的原因，以及使用英語說出它最特別的地方。</p> <p>4.小組上台分享設計理念，並票選出最有特別的作品。</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)當你要用英文描述這個動物的特色時，你覺得哪些詞最重要？你要怎麼讓聽眾一聽就懂？</p> <p>(2)分享時，如果其他同學聽不太懂你說的英文特色，你可以怎麼幫助他們理解？</p> <p>(3)在票選中，什麼樣的圖畫或理念會讓大家覺得特別？你可以怎麼讓自己的作品更有吸引力？</p>	<p>1. 圖畫紙</p>	<p>3 (資 1)</p>
--	---------------	--	---	---	--	---	---------------	--------------------

第18週 - 第20週	動物專題	<p>英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 在地動物</p> <p>2. 簡報軟體</p> <p>3. 專題簡報</p>	<p>1. 能使用簡單英文說出在地動物的特徵、故事創作、圖畫創作及喜歡的原因，。</p> <p>2. 能體會簡報軟體(如Canva、Google Slides等)整理與呈現本學期所學內容與具體作品。</p> <p>3. 能針對專題簡報同儕的提問做出適當回應，即使遇到困難也能嘗試清楚表達自己的意思，提升臨場應對能力與自信心。</p>	<p>1. 能與組員共同選擇一種具有在地代表性的動物，並解釋選擇原因與特色，內容貼近瑞里社區背景。</p> <p>2. 能整理本學期學習成果，使用簡報工具完整呈現學習歷程與作品內容。</p> <p>3. 能在簡報中使用正確的簡單英文，說明動物的特徵與喜歡的原因，句子清楚具條理。</p> <p>4. 能於成果發表中與組員協調分工，準時完成五分鐘的口頭簡報並接受其他小組提問，表現出良好的合作與溝通能力。</p> <p>5. 能針對其他小組提出的問題做出有禮貌且具體的英文或中文回應，即使遇到無法回答的問題，也能嘗試解釋或請求說明。</p> <p>6. 能在簡報中表現出自信與創意，並根據觀眾反應調整語速與表達方式，提升溝通效果。</p>	<p>【活動】專題製作(第1-3節)</p> <p>1. 分組討論選定一種動物進行簡報製作。 *引導學生覺察的探究性提問 (1)你們選的動物為什麼適合代表瑞里的在地特色？牠的哪些特徵最能讓人記住？ (2)你們的簡報內容涵蓋了哪些學期中的學習活動？你覺得哪一部分最有收穫？為什麼？ (3)在故事創作、圖畫設計與介紹中，哪一項最能表現出這個動物的特色？你們怎麼安排簡報內容讓觀眾容易懂？</p> <p>2. 使用英語說明喜歡的原因。</p> <p>3. 使用簡報軟體彙整整學期學習內容，完成1分鐘的瑞里在地動物特色簡報。(喜歡的原因、動物的特徵、故事創作及圖畫創作設計理念)(有具體作品)</p> <p>4. 分組上台用簡單英語進行成果呈現，並接受其他小組質詢。(能分享表達)</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問 (1)在簡報製作過程中，小組如何分工合作才能完成五分鐘的呈現？遇到困難時怎麼解決？ (2)在簡報中，你要用哪些簡單的英文來介紹你的動物與故事？你怎麼練習讓語句更流暢？ (3)其他小組問的問題如果你沒準備到，你會怎麼應對？你可以用哪些句子讓回答更清楚又有禮貌？</p>	1. ppt	3 (資1)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容: 可以做簡化和減量的調整, 優先選取與日常生活相關的內容</p>							

2. 學習歷程：流程結構化，提供視覺圖片或實物，教學分解成小步驟，給予學生重複練習機會
3. 學習環境：環境結構化，降低環境的感官刺激和干擾，預告活動和變化，給予彈性休息，提供同儕協助
4. 學習評量：採多元評量，如觀察、指認和操作等，並給予即時回饋和鼓勵

特教老師姓名：蘇小詠(融合教育之特殊教育服務模式)

普教老師姓名：丁敏雅

三、嘉義縣瑞里國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	快樂英語步步高			課程 設計者	丁敏雅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	站穩瑞里，放眼國際 成為品味生活，樂於學習，富有創藝， 有溫度的世界公民		與學校願景呼應 之說明	1.教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。 2.結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3.培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	以「認識瑞里在地植物」為核心，透過梅樹、李樹的基本認識、社區踏查、梅酵素製作Let's make the plum enzyme drink!採紅肉李趣~Let's pick the Oriental Plum...等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以專題報告為總結性任務，培養學生對於在地植物的認同感及人文關懷。(單元架構脈絡) 1.透過漸進式課程模式，並融入相關英語內容，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.藉由學生運用平板上網收集資料的過程，培養學生具備科技與資訊運用的基本素養。 3.利用分組製作專題的過程中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)								
融入議題 實質內涵									
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

<p>第 1 週 - 第 4 週</p>	<p>梅李滿瑞里</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 在地植物</p> <p>2. 植物特徵</p> <p>3. 植物生長過程</p> <p>4. 植物生長海報</p>	<p>1. 能體會數位工具查找並理解在地植物的基本資訊的過程。</p> <p>2. 能聽懂植物特徵與生長階段，並嘗試以中英文表達。</p> <p>3. 能觀察繪本《The Plum Tree》中植物生長過程的描述與表現方式。</p> <p>4. 能與小組協力書寫完成植物生長海報，並以中英文簡要說明內容。</p>	<p>1. 能透過平板正確查找植物的環境需求與生長階段，並能說出其中一項與自己生活觀察的比較。</p> <p>2. 能完成植物學習單，正確記錄兩种植物的特徵並進行比較。</p> <p>3. 能清楚朗讀出兩种植物的英文名稱及其生長階段，並用中文簡單解釋。</p> <p>4. 能描述繪本中植物從種子到結果的過程，並指出一項最重要的成長階段及原因。</p> <p>5. 能正確在海報中標示英文單字，並說明其在植物成長過程中代表的意義。</p> <p>6. 能在口頭發表中用簡單中英文回答觀眾的問題，表達對植物生長的理解。</p>	<p>以「認識瑞里在地植物」為核心，透過梅樹、李樹的基本認識、社區踏查、梅酵素製作Let's make the plum enzyme drink!採紅肉李趣~Let's pick the Oriental Plum...等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以專題報告為總結性任務，培養學生對於在地植物的認同感及人文關懷。(單元架構脈略)</p> <p>【本學期重點概述】(第1節)</p> <p>1. 教師提問：瑞里的在地植物native plants 有哪些？哪些可食用植物是當季的in season？(學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 分組討論選定一個主題進行期末報告的心智圖mind map 規劃。</p> <p>3. 小組上台報告預計的報告主題及方向。</p> <p>(引導學生解決問題的探究性提問)</p> <p>期末完成本課程的總結性表現任務-植物專題報告</p> <p>independentstudy</p> <p>(1)說明為什麼選定此植物，並介紹該植物的特徵。</p> <p>(2)分享品嚐梅子和梅醋-先開罐品嚐去年用校內收成梅子做的梅子醋及梅子，分享品嚐的味道與如何應用於生活中發想討論。</p> <p>(3)分組呈現成果，並接受其他小組質詢。</p> <p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>【活動一】用數位找植物(第2-3節)</p> <p>1. 透過平板搜尋瑞里在地植物的基本資訊。(包含種植環境、生長階段、修剪方式、植物特徵...)</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p> <p>(1)你查到的這種植物需要什麼樣的環境才能生長？這和你在瑞里看到的一樣嗎？</p> <p>(2)這些植物在不同的成長階段有什麼明顯變化？你覺得哪一個階段最特別？為什麼？</p> <p>(3)你選的兩种植物，有什麼相同或不同的地方？你是怎麼區分它們的？</p> <p>2. 將所查出的資料記錄在瑞里在地植物學習單中。</p> <p>3. 選擇學習單上的兩种植物，上網查出它的生長階段period of growth 以及其英語單字，上台用中英文唸出來跟同學分享。(能分享表達)</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)在查資料時，你是怎麼確定這些資料是正確的？遇到查不到的資料你怎麼處理？</p> <p>(2)在用中英文分享植物的生長階段時，你要怎麼安排說的順序讓聽眾容易聽懂？</p> <p>(3)如果你發現查到的英文單字太難唸，你有什麼方法可以練習？可以用什麼方式幫助別人理解？</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 瑞里在地植物學習單</p> <p>3. The Plum Tree</p> <p>4. 植物海報</p>	<p>4 (資 1)</p>
--	--------------	--	---	--	--	--	---	--------------------

					<p>【活動二】Story Time (第4節)</p> <p>1.老師導讀繪本The Plum Tree</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p> <p>(1)這本繪本中，植物的成長過程是怎麼被表現出來的？你注意到哪些細節？</p> <p>(2)你聽到或看到的英文單字是怎麼出現在故事中的？是用在哪裡？它的意思是什麼？</p> <p>(3)植物從種子變成果實的過程中，哪一個階段最重要？為什麼？</p> <p>2.跟小組成員分享看到繪本的內容及每個人說出5個在繪本中聽到或看到的英文單字</p> <p>3.分組討論植物種子到結果過程，一起將它畫在植物海報上。</p> <p>4.在植物海報上將查到的英語單字標示出來後每個小組輪流上台分享發表。</p> <p>(能分享表達)</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)你們在畫植物海報時，怎麼決定要畫哪些階段？是怎麼分工合作完成的？</p> <p>(2)英語單字要標在哪裡才不會讓海報看起來很亂？你們怎麼排版？</p> <p>(3)上台分享時，如果觀眾問你們植物為什麼這樣長，你會怎麼回答？</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 5 週 - 第 9 週</p>	<p>花現梅李</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1.梅李樹</p> <p>2.植物外觀特徵</p> <p>3.英文單字</p> <p>4.踏查成果</p>	<p>1. 能透過討論與數位工具察覺社區中梅李樹及其花季與景點。</p> <p>2. 能實地觀察植物外觀特徵並記錄於學習單。</p> <p>3. 能練習以英文單字書寫花的外觀特徵，如顏色、香味與大小。</p> <p>4. 能進行小組合作分享踏查成果與反思，提升表達與組織能力。</p>	<p>1. 能上網查詢花季資訊及拍攝技巧以清楚呈現植物特徵。</p> <p>2. 能在學習單上記錄花朵或葉子的外型，並選出一張最喜歡的照片放入學習單。</p> <p>3. 能正確說出至少3個與植物有關的英文單字，並搭配圖片進行簡單說明。</p> <p>4. 能與組員一起整理學習單內容，並有條理地安排口頭分享的順序與分工。</p> <p>5. 能上台發表時，使用圖片、手勢或替代說法協助自己與聽眾理解。</p>	<p>【活動一】探訪山中之美(第1-2節)</p> <p>1. 老師和學生討論社區中有哪些地方有李子樹和梅子樹Plum Tree以及賞花景點plum blossom viewing(如果學生不知道，可以請學生上網找找看有沒有相關資訊)，請學生將討論內容記下來。</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p> <p>(1)你在社區裡有看過梅花或李花嗎？它們開花時的樣子是什麼顏色、什麼感覺？</p> <p>(2)你發現梅樹和李樹長的地方有什麼共同點？為什麼它們適合種在這些地方？</p> <p>(3)你拍下的這張照片為什麼是你最喜歡的？你從中看到了哪些花或葉子的細節？</p> <p>2.請同學一起討論決定和安排要去哪裡欣賞這些花?何時要去?是否要先跟對方聯絡?還要哪些前置作業?</p> <p>3.老師協助李子樹和梅子樹Plum Tree以及賞花景點plum blossom viewing的地方，實際觀察後完成花的發現學習單worksheets 的內容。(學生生活脈絡連結)</p> <p>4.學生利用平板拍攝記錄植物外觀(包含葉子紋路leaf vein、外型leaf shape、花朵或果實形狀、顏色...)，選出一張最喜歡的圖片放到學習單中。</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)如果我們想要去賞花，要怎麼知道現在是不是花季？我們可以透過哪些方法查詢？</p> <p>(2)出發前，我們需要安排什麼準備工作？如果對方需要先聯絡，我們要怎麼表達？</p> <p>(3)用平板記錄時，你要怎麼拍出能清楚看出花朵特徵的照片？要注意哪些角度或光線？</p> <p>【活動二】認識梅李(第3-5節)</p> <p>1. 分組討論及統整每位成員的學習單內容。</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p> <p>(1)梅花和李花有什麼不同？你是怎麼從觀察中分辨出來的？</p> <p>(2)你觀察到的花朵有什麼香味、大小、顏色？這讓你聯想到什麼？</p> <p>(3)你覺得這次社區踏查最有趣的部分是什麼？你學到了什麼新發現？</p> <p>2.上網查出並練習說出梅花和李花各部位的英語，以及透過英語介紹花的顏色color、香味fragrance、大小size...。</p> <p>3.小組上台分享社區踏查後的心得thoughts 及觀察記錄observation record。(能分享表達)</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)在分享中，如果你忘記某個單字，你會用什麼方式幫助自己或讓別人理</p>	<p>1. 平板</p> <p>2.梅李滿瑞里學習單</p>	<p>5 (資 1)</p>
--	-------------	--	--	---	---	---	--------------------------------	--------------------

						<p>解？</p> <p>(2)你要怎麼在小組中分配誰負責說明顏色？誰說香味？怎麼讓整體分享更有條理？</p> <p>(3)如果有同學沒去社區踏查，你要怎麼用簡單的英文和圖片讓他理解你觀察到的內容？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 10 週 - 第 15 週</p>	<p>健康醱一醱</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 創意故事</p> <p>2. 梅子酵素</p>	<p>1. 能運用梅樹或李樹為主角發想創意故事，表達角色特性。</p> <p>2. 能清楚、有趣地分享小組創意故事。</p> <p>3. 能嘗試品嚐與討論，反思去年的梅子酵素味道，提出改進方案。</p> <p>4. 能書寫步驟並實作梅子酵素，了解其製作流程與衛生安全觀念。</p>	<p>1. 能創作一則以梅樹或李樹為主角的短篇故事，並將其個性與植物特徵連結。</p> <p>2. 能將部分故事對話轉換為簡單英語句子，並能理解所用句子的含義與使用時機。</p> <p>3. 能清楚描述去年酵素的味道與感受，並提出如何調整梅子與蜂蜜比例的具體建議。</p> <p>4. 能與組員有效分工，合作完成清洗、裝罐、封罐等步驟，並協助互相提醒操作順序。</p>	<p>【活動一】梅李創作故事(第1-3節)</p> <p>1. 學生選擇梅樹、李樹其中一種植作為主角，分組每人一次一句接龍創作一個有趣的植物短篇故事，其中部分對話以英語呈現。</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p> <p>(1)如果梅樹或李樹會說話，它們會對你說什麼？它們的生活可能會遇到什麼有趣的事？</p> <p>(2)你的角色有什麼特別的個性？它和梅樹或李樹的特徵有關嗎？</p> <p>(3)你覺得英文對話出現在什麼地方最自然、最好笑或最特別？為什麼？</p> <p>2.各組將故事記錄下來，排定順序、練習發表。</p> <p>3.小組上台分享創作的故事，其他同學給予回饋，並票選出最有有趣的故事。(有具體作品)</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)在一人一句接龍創作時，如果有同學的句子讓你接不下去，你會怎麼辦？</p> <p>(2)怎麼安排故事順序讓內容更清楚又好笑？要不要先寫大綱？</p> <p>(3)上台分享時，你要怎麼讓聽眾理解你們的英文對話？可以搭配什麼方式幫助他們？</p> <p>【活動二】健康醱一醱(第4-6節)</p> <p>1.品嚐去年製作的梅子酵素，並分享食用後的感受及討論如何修正調配比例。</p> <p>*引導學生覺察的探究性提問</p> <p>(1)你喝了去年的梅子酵素後有什麼味道？是什麼讓你特別有感覺？</p> <p>(2)你覺得這次要怎麼調整比例，味道會更好？梅子與蜂蜜的比例對味道有什麼影響？</p> <p>(3)你覺得哪一個製作步驟最重要？為什麼？如果忽略這個步驟會發生什麼事？</p> <p>2. 製作今年的梅子酵素。</p> <p>(1)摘採梅子製作梅子酵素。</p> <p>(2)清洗梅子、挑蒂頭、蔭乾。</p> <p>(3)將玻璃瓶消毒後擦乾裝入梅子與蜂蜜。</p> <p>(4)封罐。(偶而晃動開瓶排氣)放置6個月至一年即可飲用。(有具體作品)</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問</p> <p>(1)這麼多步驟要怎麼分工才不會混亂？每個人可以怎麼協助彼此？</p> <p>(2)玻璃瓶為什麼要先消毒？如果沒做會怎樣？你知道這是為了什麼嗎？</p> <p>(3)這次製作完要等半年才能喝，你會怎麼記錄或提醒自己什麼時候可以打開？</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 梅子</p> <p>4. 蜂蜜</p> <p>5. 玻璃罐</p> <p>6. 酒精</p> <p>7.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rQU6UuJcM78</p>	<p>6</p>
------------------------	--------------	---	-------------------------------	--	--	---	--	----------

第16週 - 第20週	我愛李和梅	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1.學習歷程</p> <p>2.植物特徵</p> <p>3.簡報作品</p>	<p>1.能統整整學期學習歷程，整理並表達印象深刻的活動與所學內容。</p> <p>2.能使用簡單英語說出所選植物特徵及喜歡的原因。</p> <p>3.能體會簡報工具呈現內容，並進行分工合作完成有條理的簡報作品。</p>	<p>1.能清楚表達為何選擇李樹或梅樹作為簡報主題，並以簡單英文句子說明其特徵與吸引力。</p> <p>2.能使用簡報軟體整理內容，製作出包含植物特徵、創意故事、酵素製作的簡報。</p> <p>3.能與小組討論、分工合作，每人皆參與簡報內容發想與英文發表。</p> <p>4.能上台報告中以簡單英文清楚表達要點，搭配圖片協助觀眾理解，並嘗試回答其他同學的提問。</p>	<p>【活動一】(第1-4節)</p> <p>1.分組討論選定李樹或梅樹進行簡報製作to do a presentation。 *引導學生覺察的探究性提問 (1)回顧整個學期的課程，你對哪個活動最有印象？為什麼？ (2)你為什麼會選擇李樹 / 梅樹來做簡報？它的什麼特點吸引你？ (3)如果有人從沒看過這種植物，你會想怎麼介紹？要用哪些形容詞？ (4)你覺得你們創作的梅李故事和梅子酵素作品，有什麼可以代表瑞里的特色？ (5)準備簡報過程中，你發現自己學會了什麼？或是哪一部分最有成就感？</p> <p>2.使用英語說明喜歡的原因the reason。</p> <p>3.使用簡報軟體彙整整學期學習內容，完成1分鐘的瑞里在地植物特色簡報。(喜歡的原因、植物的特徵characteristics of plants、梅李創意故事及梅子酵素製作)(有具體作品)</p> <p>4.分組上台用簡單英語進行成果呈現，並接受其他小組質詢。(能分享表達)</p> <p>5.分組上台發表製作心得與課程回饋。(有反思與回饋)</p> <p>*引導學生解決問題的探究性提問 (1)簡報中要介紹這麼多內容(原因、特徵、故事、酵素)，要怎麼安排順序才清楚？ (2)每個人英文能力不同，要怎麼分工才能讓大家都能參與並有信心表達？ (3)用英文說明植物特徵時，如果你不會某個單字，可以怎麼處理？ (4)簡報完後要接受其他同學的提問，如果不知道怎麼回答，怎麼辦？ (5)你們小組怎麼討論與整合大家的想法？每個人的意見都能被聽見嗎？</p>	PPT	4 (資1)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容: 可以做簡化和減量的調整, 優先選取與日常生活相關的內容 學習歷程: 流程結構化, 提供視覺圖片或實物, 教學分解成小步驟, 給予學生重複練習機會 學習環境: 環境結構化, 降低環境的感官刺激和干擾, 預告活動和變化, 給予彈性休息, 提供同儕協助 學習評量: 採多元評量, 如觀察、指認和操作等, 並給予即時回饋和鼓勵 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蘇小詠(融合教育之特殊教育服務模式) 普教老師姓名: 丁敏雅</p>							