

三、嘉義縣瑞里國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（五年級和六年級） 否□

年級		高年級	年級課程 主題名稱	在地小廚 Master Chef Junior In Ruili			課程 設計者	劉育純	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景		站穩瑞里，放眼國際 成為品味生活，樂於學習，富有創藝，有溫度的世界公民		與學校願景呼應 之說明	1.教師將瑞里社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。 2.結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3.培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。					
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過漸進式認識茶葉的課程，並融入相關英語內容，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.利用分組製作專題的過程中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3.藉由學生運用平板上網收集資料的過程，培養學生具備科技與資訊運用的基本能力。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題 實質內涵		安 E9 學習相互尊重的精神 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節數

第1週-第4週	我愛咖啡	英語2-III-7 能做簡易的回答和描述。 自然pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 行銷瑞里咖啡的心智圖 2. 咖啡小樹苗 3. 咖啡成長學習單 4. 咖啡成長過程圖	1. 運用行銷瑞里咖啡心智圖加上簡單英語描述咖啡行銷的方向。 2. 參與咖啡小樹苗的種植活動 3. 運用咖啡成長學習單，記錄和分享所查詢到的咖啡相關英語 4. 整理咖啡成長過程圖， 5. 與同學分享咖啡成長過程圖，並根據同學發表內容給予回饋。	1. 能分組合作完成行銷咖啡的心智圖。(分享表達) 2. 能積極參與咖啡樹的種植活動 3. 能完成咖啡成長學習單 4. 能與小組成員合作完成咖啡成長過程圖 5. 能使用簡單英語說明咖啡成長階段。(分享表達)	以「認識瑞里在地農產品-咖啡 coffee」為核心，透過咖啡的成長過程、咖啡對人體的好處及壞處、咖啡甜品的製作…等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以咖啡之下午茶 afternoon tea 為總結性任務，培養學生對於在地農產品的認同感及人文關懷。(單元架構脈略) 【活動一】 教師提問： 1. 瑞里的農產品有哪些？agricultural products (學生生活脈絡連結) 2. 如果想了解一個農產品可以從哪些方向去認識它？ 3. 每組討論可以用什麼方式行銷瑞里的咖啡？討論後畫出行銷瑞里咖啡的心智圖(mind map)。 4. 小組上台報告預計使用的行銷做法。 (引導學生解決問題的探究性提問) 期末完成本課程的總結性表現任務-茶葉(烏龍茶、紅茶)專題報導 (1) 各組分析咖啡的加工處理方式(Coffee Processing Methods)、喝咖啡的優缺點。 (2) 選擇並製作一個咖啡的甜點，並討論如何行銷。 (3) 分組進行成果呈現，並接受其他小組質詢。 (透過問題解決完成任務之學習歷程) 【活動二】 1. 老師帶學生到學校咖啡園種植咖啡小樹(grow the coffee tree)。 2. 請學生分成小組，合作上網查詢出並練習說出咖啡成長階段的英語單字。(seeding-tree-flower-tree with fruit-fruit with seed) 3. 根據查詢的結果完作咖啡成長學習單。 4. 與小組成員合作，根據查詢結果畫下咖啡成長過程圖。(Observe and draw the tea growing process.) (圖像組織) 5. 小組輪流上台用簡單英文(不會的部份可以用中文)報告所完成的咖啡成長過程圖，並對他組的報告給予回饋。	1. 行銷瑞里咖啡的心智圖 2. 咖啡小樹苗 3. 咖啡成長學習單 4. 咖啡成長過程圖	4 (資1)
---------	------	--	--	---	--	---	--	-----------

第5週 - 第10週	咖啡的秘密	英語2-III-7 能做簡易的 回答 和 描述 。 綜合2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然pa-III-1 能分析比較、 製作 圖表、 運用 簡單數學等方法， 整理 已有的資訊或數據。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於 分享 自身經驗。	1. 英語 2. 咖啡產地 3. 瑞里主要咖啡品種 4. 咖啡學習單 5. 台灣咖啡產地分布圖	1. 運用英語描述咖啡產地 的名稱。 2. 分析咖啡產地 網路資訊並 製作台灣咖啡產地分布圖 。 3. 回答瑞里主要咖啡品種 。 4. 完成並 分享咖啡學習單 ，同時對同學的分享給予回饋	1. 能使用英語與同學分享全球咖啡主要產地。 (分享表達) 2. 小組合作製作出咖啡產地分布圖。 (有具體作品) 3. 能完成咖啡學習單。 (有具體作品) 4. 能說明咖啡的好處。 (分享表達)	【活動一】 1. 教師介紹咖啡的種植環境，全球咖啡產地主要分布為何？(以英語介紹產地名稱-Brazil/Colombia/CostaRica/Ethiopia/Guatemala…) 2. 學生運用平板上網搜尋相關資料，並分組畫出台灣咖啡主要產地分布圖。 (有具體作品) 3. 學生運用平板上網蒐尋了解瑞里種植的咖啡以什麼品種最多。(Typica/Arabica/Geisha…) 4. 小組上台分享台灣咖啡產地分布圖及瑞里主要咖啡品種。 【活動二】 1. 在地店家參訪，了解咖啡的加工過程(蜜處理Honey Process、日曬Dry Process、水洗Wet Process)及外觀特色。 2. 完成咖啡學習單。 (有具體作品) 【活動三】 1. 學生運用資訊網站了解咖啡對我們有那些好處。 2. 小組上台分享咖啡對於我們的好處有哪些。 (能分享表達) 3. 其他小組成員對同學的分享給予回饋。	1. 咖啡學習單 2. 平板 3.台灣咖啡產地分布圖	6 (資1)
第11週 - 第15週	咖啡美食	英語2-III-7 能做簡易的 回答 和 描述 。 自然pa-III-1 能分析比較、 製作 圖表、 運用 簡單數學等方法， 整理 已有的資訊或數據。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於 分享 自身經驗。	1. 英語 2. 咖啡器具 3. 咖啡 4. 咖啡甜點設計圖	1. 能 運用英語描述咖啡器具 的名稱。 2. 能自己獨立完成 製作咖啡 3. 能 分享咖啡甜點設計圖 及設計理念。	1. 能使用英語與同學分享自己手沖咖啡時使用到的器具。 (分享表達) 2. 能實際操作泡出一杯咖啡。 3. 能與小組成員合作繪製出咖啡甜點設計圖及食譜規劃。 (有具體作品) 4. 能與同學分享自己組別的設計理念。 (分享表達)	【活動一】 1. 教師用英語介紹手沖咖啡的器具(pour over kettle/dripper/coffee grinder/coffee paper filter...)。 2. 教師詢問學生如何泡出一杯好咖啡。(How to make a perfect cup of coffee?) 3. 學生分組討論後並實際操作，嘗試泡出一杯好咖啡並品嚐。 4. 分組上台報告泡出好咖啡的秘訣。 (能分享表達) 【活動二】 1. 學生運用平板上網搜尋並認識咖啡的甜點(dessert)有哪些？ 2. 分組討論要製作出怎麼樣式的咖啡甜點，並繪製出設計圖、設計理念以及規劃需要使用到的材料(material)。 3. 小組上台分享並說明其設計理念。	1. 咖啡器具(磨豆機、電子秤、手沖壺、溫度計、濾杯、濾紙、咖啡豆) 2. 咖啡 3. 咖啡甜點設計圖	5 (資1)

第16週 - 第20週	下午茶時光	語文1-III-3 判斷 聆聽 內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜合Bb-III-3 團隊 合作 的技巧。 自然pa-III-1 能分析比較、 製作 圖表、 運用 簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要 說明 其中的美感 安 E9 學習相互 尊重 的精神	1. 英語 2. 咖啡甜點 3. 咖啡專題簡報	1. 製作咖啡甜點 ，並與同學分享 2. 與小組成員 合作 完成 咖啡專題簡報 。 3. 運用英語說明咖啡專題簡報 ，也能 聆聽及尊重 他組的 咖啡專題簡報 ，並發表並表達自己的想法及回饋。	1. 能分組完成一份咖啡甜點。 (有具體作品) 2. 能與同學分享並給予建議。 3. 能發表整學期課程中所見、所聽、所思的內容重點。 (與學習目標呼應) 4. 能專注聆聽同學發表，並適時給予回饋。 (分享表達) 5. 能發現自己簡報的優缺點，並學習同學好的表現。 (反思)	【活動一】 1. 根據上節課的設計理念，實際做出一份咖啡甜點。 2. 小組分工，分配每個人要準備的材料和器具，合力完成甜點的製作。 (有具體作品) 3. 學生彼此相互品嚐作並給予食用後的建議。 (能分享表達) 4. 小組討論如何行銷所製作的甜點。 (能分享表達) 5. 上台分享小組的作品及將如何行銷該產品的構想。 【活動二】 1. 使用簡報軟體 彙整整學期學習內容 完成 5 分鐘的咖啡專題簡報。(內容包含加工處理方式 processing method、喝咖啡的好處 benefits、咖啡甜點的設計理念 design concept、行銷方式 marketing techniques……) 2. 分組上台用簡單英語 進行成果呈現，並 接受其他小組質詢。 (能分享表達)	1. 咖啡甜點 2. 咖啡專題簡報	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.						
		特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)						

三、嘉義縣瑞里國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（五年級和六年級） 否□

年級		高年級	年級課程 主題名稱	在地小廚 Master Chef Junior In Ruili			課程 設計者	劉育純	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景		站穩瑞里，放眼國際 成為品味生活，樂於學習，富有創藝，有溫度的世界公民		與學校願景呼應 之說明	1.教師將瑞里社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。 2.結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度樂於學習。 3.培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。					
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過漸進式認識茶葉的課程，並融入相關英語內容，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.利用分組製作專題的過程中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3.藉由學生運用平板上網收集資料的過程，培養學生具備科技與資訊運用的基本能力。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題 實質內涵		安 E9 學習相互尊重的精神 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節數

第1週-第3週	瑞里的「糖」	英語2-III-7 能做簡易的回答和描述。 自然pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 行銷瑞里香糖的心智圖 2. 香糖PPT 3. 香糖製程學習單 4. 咖啡成長過程圖	1. 運用行銷瑞里香糖的心智圖加上簡單英語描述香糖行銷的方向。 2.能專心參與香糖PPT的教學活動 3. 運用香糖製程學習單記錄和分享在所查詢到的香糖相關英語，根據同學發表內容給予回饋。	1. 能分組合作完成行銷瑞里香糖的心智圖。(分享表達) 2. 能專注聆聽香糖PPT的介紹並回答老師所提出來的問題 3. 能完成香糖製程學習單 4. 能使用簡單英語說明香糖製程學習單。(分享表達)	以「認識瑞里在地農產品-香糖brown surgar」為核心，透過香糖製作過程、了解香糖對人的好處及壞處、認識香糖及製作創意香糖甜點…等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終搭配「社區螢火蟲季市集firefly season market擺攤活動」為總結性任務，培養學生對於在地農產品的認同感及人文關懷。(單元架構脈略) 【活動一】 1.教師提問：瑞里的特色農產品，除了咖啡以外還有有哪些？agricultural products（學生生活脈絡連結） 2.教師請學生列出各種瑞里特色產品，討論當季特色產品。（香糖） 3.每組討論我們可以用什麼方式行銷瑞里的香糖?討論後畫出行銷瑞里香糖的心智圖(mind map)。 4.組上台報告預計使用的行銷做法。 期末完成本課程的總結性表現任務-香糖擺攤活動 1. 選擇並製作一個香糖的甜點，討論如何行銷。 2. 分組進行成果呈現，實際行銷手工香糖甜點，並請遊客給予回饋。 3. 結束後反思本次活動後的感想，針對遊客的回饋進行討論及改進方法 4. 分組上台分享擺攤活動的反思，並接受其他小組質詢。 (透過問題解決完成任務之學習歷程) 【活動二】 1.老師用香糖PPT簡單介紹香糖的製作過程及源頭。 2.請學生分成小組，分工合作運用平板上網搜尋香糖相關資料，對香糖產生初步的認識。根據查詢的結果練習說出香糖的相關訊息及英語單字。(sugar cane juice/boiled/winter/package…)(能分享表達) 3.根據查詢的結果完作香糖製程學習單。 4.小組輪流上台用簡單英文(不會的部份可以用中文)報告所完成的香糖製程學習單，並對他組的報告給予回饋。	1.行銷瑞里香糖的心智圖 2. 香糖PPT 3.香糖製程學習單	3 (資1)
---------	--------	--	--	--	---	---	--	-----------

第4週 - 第8週	香糖的秘密	英語2-III-7 能做簡易的回答和描述。 綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 甘蔗產地 2. 台灣甘蔗主要產地分布圖 2. 香糖學習單	1. 運用英語描述甘蔗產地的名稱。 2. 分析甘蔗網路資訊並製作台灣甘蔗主要產地分布圖。 3. 完成並分享香糖學習單，同時對同學的分享給予回饋。	1. 能使用簡單英語與同學分享全球甘蔗主要產地。(分享表達) 2. 能認真參與在地店家參訪，並遵守參訪規則和禮貌。 3. 能完成香糖學習單。(有具體作品) 4. 能簡單說明香糖對於人體的優缺點。(分享表達)	【活動一】 1. 教師介紹甘蔗的種植環境，全球甘蔗產地主要分布為何？ 2. 學生運用平板上網搜尋相關資料，並分組畫出台灣甘蔗主要產地分布圖。(有具體作品) 3. 學生運用平板上網蒐尋了解瑞里種植的甘蔗以什麼品種最多。 4. 小組上台分享台灣甘蔗產地分布圖及瑞里主要甘蔗品種。 【活動二】 1. 在地店家參訪，了解種植環境Sugarcane Planting Environment以及香糖製作過程Sugar making process。 2. 學生完成香糖學習單。(有具體作品) 3. 學生輪流上台用英文簡單分享香糖學習單的內容及香糖的製程(不會用英文說的部份可以用中文說)，同學給予回饋。 【活動三】 1. 教師用英語練習各種糖(香糖brown sugar、冰糖crystal sugar、砂糖white sugar…)的正確念法。 2. 學生上網蒐集資料，比較瑞里香糖與市面上常見的砂糖，在製作過程上有何差異。 3. 學生上網蒐集資料了解香糖對於人體的優缺點。 4. 小組討論後上台分享歸納出的結果。(能分享表達) 5. 針對同儕回饋，觀察自己小組內容能再改進之處。(反思)	1. 台灣甘蔗主要產地分布圖 2. 香糖學習單 3. 平板	5 (資1)
第9週 - 第14週	「甜」進我心裡	英語2-III-7 能做簡易的回答和描述。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 安 E9 學習相互尊重的精神	1. 香糖甜點DIY學習單 3. 創意甜點設計圖	1. 運用英語描述甜點DIY學習單的內容和自己的動機。 2. 能和同學一起合作設計創意甜點設計圖，並同學分享自己的設計理念。 3. 尊重別組的創意甜點設計圖，並給予適當的回饋。	1. 能用平板查出5種香糖製作的甜點 2. 能完成香糖甜點DIY學習單 3. 能自己上網查出所選甜點的英文和材料的英文 4. 能說出自己想做的甜點及想做的動機原因 5. 能與小組成員討論並合作完成創意甜點設計圖 6. 能與同學分享自己組別的設計理念並學習他組的優點。(分享表達)	【活動一】 1. 學生運用平板上網搜尋並認識用香糖製作的甜點有哪些？。 2. 學生每個人在香糖甜點DIY學習單上畫出一樣自己想做的香糖甜點，並查出和寫出所需要用到的材料及製作步驟。 3. 查出所選甜點的英文和材料的英文，上網查發音學會怎麼唸。 4. 請學生和小組成員分享自己想做的甜點及想做的原因，同時唸出自己查到的英文。 【活動二】 1. 根據每人所完成的香糖甜點DIY學習單內容，小組成員共同討論決議要製作什麼樣的創意甜點及要加上什麼樣的新。 2. 小組成員分配每個人負責的部份以及查詢相關的英文單字或句子。 3. 小組成員分工合作繪製出A3大小的創意甜點設計圖、設計理念以及規劃需要使用到的材料 4. 小組上台報告所設計的創意甜點設計圖，分享並說明其設計理念。 5. 針對同儕回饋，寫出自己小組內容能再改進之處。(反思)	1. 香糖甜點DIY學習單 2. 平板 3. 創意甜點設計圖	6 (資1)

第15週-第20週	派對時光	英語5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 自然pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 香糖甜點 2. 成果海報 3. 主題課程學習單	1. 能參與香糖甜點的製作，展現分工合作的態度 2. 能與同學一起整理成果海報，呈現所學習到的東西。 3. 運用主題課程學習單省思整個課程所學到的東西以及整理自己的學習心得。	1. 能與小組成員合作完成一份香糖甜點。 (有具體作品) 2. 能將本學期所學習到的內容製作於成果海報中。 (有具體作品) 3. 能參與校園分組擺攤進行成果呈現 4. 能發表整學期課程中所見、所聽、所思的內容重點。 (與學習目標呼應) 5. 能專注聆聽同學發表，並適時給予回饋。 (分享表達) 6. 完成這學期的主題課程學習單。	【活動一】 1. 根據上節課的設計理念，實際做出一份香糖甜點。 2. 小組分工，分配每個人要準備的材料和器具，合力完成甜點的製作。 (有具體作品) 3. 學生彼此相互品嚐成品並給予吃完後的建議。 (能分享表達) 4. 小組討論如何行銷所製作的甜點(包含製作數量、價錢…)。 (能分享表達) 5. 上台分享小組的作品及將如何行銷該產品的構想。 【活動二】 期末完成本課程的總結性表現任務－香糖擺攤活動 1. 合力製作成果海報彙整整學期學習內容。(內容包含香糖製作過程production process、吃香糖的好處benefits、香糖甜點的設計理念design concept、行銷方式marketing techniques…) 2. 在校園中分組擺攤進行成果呈現，實際行銷手工香糖甜點brown sugar cake/pudding…和咖啡，並請其他老師和同學對予食物給予回饋。 4. 分組上台分享擺攤活動的反思，針對其他老師和同學的回饋進行討論及未來改進方法並接受其他小組質詢。 5. 完成這學期的主題課程學習單，並寫下這學期的學習心得。	1. 香糖甜點 2. 成果海報 3. 咖啡 4. 主題課程學習單	6
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 						