

三、嘉義縣 布袋 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	明查暗訪看社區	課程 設計者	曾千芬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜悅布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題探究歷程與成果分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 二、引導運用資訊工具彙整家鄉的人、事、物，激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以健康永續的態度愛護環境。理解並尊重家鄉文化。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過主題活動，學習探索家鄉人、事、物的方法，引發學生對生活環境的關注，主動發現日常生活情境中的問題。透過討論提出想法，擬定策略，嘗試解決問題，並透過計畫的實踐、反省與修正的歷程，進而以創新思考方式解決問題。 二、透過合作學習歷程，提升學生人際互動、溝通與表達的機會，培養孩子具備與團隊成員合作的能力，並透過合作學習活動，增進其領導與合作的技能，進而促使學生具備理解他人感受、與人互動之素養，提升其社會互動的能力。 三、藉由資訊工具探索家鄉，帶領學生理解家鄉的人、事、物，提升學生愛校愛鄉的意識及對土地的認同感，並能以同理心包容多元文化，珍惜家鄉珍貴的資源，共同為家鄉美好環境努力，進而培養關心本土與國際事務的素養。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E 1/ 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	電腦 的 基 本 認 識	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	1. 電腦基本使用的技巧與知識 2. 電腦教室使用規範。	1. 體驗對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。 2. 說出電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1. 能說出電腦的外部名稱 2. 能正確將電腦開關機 3. 能正確使用滑鼠及鍵盤 4. 能遵守電腦教室使用規範	教學活動一：電腦知多少？ 1. 電腦的基本認識 2. 電腦與生活的關係	1. 電腦世界初體驗 (巨岩)	1
第 (2) 週 -	鄰 里 踏 查	戶 E 1/ 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 語文 2-II-2 用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 家鄉特色景點 2. 常見瀏覽器。 2. 資料蒐尋的基	1. 善用網路搜尋引擎蒐集資料，認識社區鄰里，進而能關注自己居住社區的特殊景點 2. 能運用正確詞句和說話技巧，表達自己的想法。 3. 體驗運用非常好色軟體，與他人合作製作海報功能及操作技能。	1. 能分享一項自己居住社區的特色景點及其吸引人之處。 2. 學生能進行網路基本功能的操作。 3. 學生能瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範	教學活動：社區鄰里環境知多少 【學生自學】 1. 請學生上網搜尋自己居住社區的特殊景點，並於回家後，詢問家人是否曾探訪過相關的社區特殊景點 2. 學生發表所蒐集的資料	1. Google 網路新世界 (巨岩) 2. 非常好色 7 美工小學堂 (巨岩)	8

第 (9) 週		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	本方法。 3. 資訊倫理。 4. 繪圖工具非常好色。 5. 文書處理軟體 word。 6. 發表與分享技巧。	4. 認識以 word 文件溝通的方法。	4. 學生能找到合適的網站資源及正確檔案傳輸等。 5. 能蒐集有關社區特殊景點資料之完整性及正確性。 6. 能完成含圖片、文字的繪圖軟體表達社區資料之完整性。 7. 能對他組的宣傳海報的提出問題。 8. 能利用文書處理軟體完成探訪社區心得報告。	【組內共學】 1. 學生依居住社區進行分組，共同探討社區特殊景點,選出一項「你想要帶同學參訪哪裡?」的社區景點。 2. 學生分組討論、整理資料，規畫介紹一項社區特色景點，並以非常好色製作宣傳海報 3. 小組派員發表成果 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 小組成員就他組的報告方式，進行小組問答 3. 以社區為場域，師生分組一起探訪社區祕密景點 【教師導學】 1. 老師帶領學生討論探訪社區所見，指導學生整理資料 2. 小組利用文書處理軟體撰寫與分享探訪內容，學習關懷社區環境	3. 非常好色 4. 瀏覽器 5. Word	
第 (10) 週 -	家鄉生態	社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 家鄉常見水鳥 2. 常見瀏覽器。 3. 影像處理軟體 photocap	1. 透過搜尋引擎，能認識家鄉常見的水鳥並正確提取內容重點。 2. 樂於參與小組討論，運用適當詞句和說話技巧，表達自己的觀點和意見。	1. 能收集正確的水鳥資料。 2. 能分享自己最喜歡的水鳥並說明喜歡的原因及該種水鳥的特色。 3. 能完成基本照影像處理，包含文字、邊框、剪裁、明暗、色調等。	教學活動：家鄉常見水鳥之粉墨登場 【學生自學】 1. 透過搜尋引擎，搜尋家鄉常見常見的水鳥，並選出自己最喜歡的一種 2. 學生發表自己最喜歡的水鳥並說明喜歡的原因及該種水鳥的特色。 3. 學生票選出4種全班喜愛的水鳥。	1. Google 網路新世界 (巨岩) 2. Photocap6 神奇的影	8

第 (17) 週		語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	4.Photo Story 軟體 5.網路資料使用倫理。	3. 體驗運用 photocap 軟體，與他人合作處理照片修剪、放大、縮小功能及操作技能。 4. 認識以 Photo Story 軟體將數位相片變成有劇情的影片溝通方法。 5. 在利用搜尋引擎蒐集資料的過程中領會智慧財產權的重要。	4. 能完成<家鄉水鳥>影片，包含圖片、文字、旁白等。 5. 聆聽他組的報告內容並給予回饋	【組內共學】 1.學生依喜愛的水鳥進行分組，討論「想要說的鳥故事?」。 2.分組上網蒐集相關資料。	像世界(小石頭) 3. 瀏覽器 4. photocap 5. PhotoStory 6. Word 7. 行動裝置	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	生態環境	自然 Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 資議 t-II-	1. 破壞家鄉生態環境的因子 2.Scratch 程式設計的使用 3.發表與分享技巧指導。	1. 能依據實地觀察、搜尋引擎蒐集資料，提出可能破壞家鄉生態環境的原因。 2. 聆聽同學提出可能破壞家鄉生態環境的原因，判斷其合理性，並提出自己的意見 3. 體驗運用 Scratch 程式設計軟體複製、簡易程式方塊功能，與他人合作設計簡易遊戲。 4. 實際體會同學設計遊戲的創意與樂趣，了解生態保護的重要性，進而培養學生對生態保護該有的正確態度。	1. 能正確整理出可能破壞家鄉環境的因素 2. 能完成簡易 Scratch 程式設計。 3. 能完整表達自己的設計理念 4. 能參與討論，正確口頭回答並說出保護家鄉生態環境的好方法。	教學活動：環境清道夫 【學生自學】 1. 透過實地觀察、搜尋引擎，搜尋哪些活動可能造成家鄉生態環境的破壞。 2. 分享自己所蒐集的資料 【組內共學】 1.學生以濕地為背景，利用簡單程式設計軟體，分組設計出消滅環境殺手遊戲。 2.小組派員發表成果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容	1. Google 網路新世界 (巨岩) 2. Scratch 3 試算超簡單 (巨岩) 3. 瀏覽器 4. Scratch	3

		2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。				2.小組成員就他組的報告，進行小組問答 【教師導學】 1.老師透過提問檢討與統整家鄉環境汙染相關課程。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整: 建議簡化與減量部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或一開始的步驟等等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。 學習歷程調整: 1. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 2. 提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 3. 提供學生能力可及的作業單。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 5. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。 學習環境調整: 1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。							

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激（如冷氣機的聲音）或視覺刺激（如黑板周遭貼圖）。3. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 |
|--|---|

學習評量調整：

1. 口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。
2. 紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。
3. 實作評量：學習態度、作品呈現。

特教老師姓名：翁玉湄

普教老師姓名：曾千芬

三、嘉義縣 布袋 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	明查暗訪看社區	課程 設計者	曾千芬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	喜悅布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題探究歷程與成果分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 二、引導運用資訊工具彙整家鄉的人、事、物，激發學生環境意識，增進對社區與學校的認同感，以健康永續的態度愛護環境。理解並尊重家鄉文化。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、透過認識家鄉探究課程，引發學生的好奇心，進而啟發探索力與思考力，培養自主學習的能力。 二、透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力。 三、藉由資訊工具探索家鄉，了解家鄉的人、事、物，激發愛校愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。			

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 第 (5) 週	忘 不 了 的 滋 味	語 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a- II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p- II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 瀏覽器 的正確使用。 2. 文書處理軟體 (power point) 3. 發表與 分享技巧 指導。 4. 資訊安全 基本概念及相關 議題。	1. 能運用適當詞句和說話技巧，表達自己喜歡的家鄉特產。 2. 透過分組，各組一起探索簡報軟體，體會合作學習的美好與重要，並能關懷團隊成員的想法。 3. 感受搜尋引擎於日常生活蒐集資料時的運用及重要性。 4. 在利用資訊科技媒體蒐集資料過程中，能領會資訊安全基本概念及智慧財產權議題。 5. 體驗運用 power point 插入圖片、標題、動畫製作簡報功能及操作技能。 6. 認識使用簡報筆發表簡報，與他人溝通自己的想法	1. 能使用搜尋引擎正確蒐集家鄉特產資料。 2. 能表達出自己最喜歡的家鄉特產並說明喜歡的原因及該項特產的特色。 3. 能主動參與小組討論，並與小組合作完成<家鄉特產>簡報，包含圖片、文字、換頁。 4. 能上台分享小組的作品。 5. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋 6. 能遵守網路使用規範。	教學活動：家鄉特產介紹 【學生自學】 1. 利用搜尋引擎，搜尋家鄉特產，並選出自己最喜歡的一種 2. 學生分享推銷自己最喜歡的特產並說明喜歡的原因及該項特產的特色。 3. 學生票選出 4 種全班喜愛的特產。 【組內共學】 1. 學生依喜愛的特產進行分組，討論「幸福食堂」。 2. 分組上網蒐集家鄉特產形成原因相關資料。 3. 分組利用簡報軟體製作家鄉特產形成原因報告 4. 各組以簡報進行發表。 【組間互學】1 節 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 小組成員就他組的報告方式，進行小組問答 【教師導學】 1. 老師分享各組簡報優缺點，統整介紹家鄉特產新概念與知識 2. 以簡報軟體製作介紹家鄉特產的宣傳簡報。	1. Google 網路新世界 (巨岩) 2. PowerPoint 2016 超簡單 (小石頭) 3. PowerPoint 4. 瀏覽器	5
--	--	--	--	--	---	---	---	----------

第 (6) 週 第 (10) 週	鹽之鄉	語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 瀏覽器 的正確使用。 2. 家鄉鹽業史。 3. XMind 數位心智圖。 4. 文書處理軟體 (word) 5. 網路資料使用倫理。	1. 能利用資訊科技媒體搜尋家鄉鹽業史資料，擷取內容重點。 2. 樂於參與小組討論，運用適當詞句和說話技巧，表達自己的觀點和意見。 3. 體驗運用 word 表格文件製作功能及操作技能。 4. 體驗 XMind 數位心智圖軟體，透過分工合作完成心智圖。 5. 認識以 word 輸入文字、插入圖片溝通的方法。	1. 能使用搜尋引擎正確蒐集家鄉鹽業發展與重要記事。 2. 能利用 word 正確記錄所蒐集的資料 3. 學生能主動參與小組討論，分組合作將蒐集的資料轉化為心智圖的概念。 4. 能上台分享小組的作品。 5. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋 6. 能遵守網路使用規範。 7. 能利用 word 完成一篇家鄉鹽業史並載名參考資料	教學活動：白金歲月知多少 【學生自學】 1. 學生利用搜尋引擎收集家鄉鹽業發展與重要記事 2. 以文書處理軟體 word 紀錄所蒐集的資料 【組內共學】 1. 學生分組整理所蒐集的資料 2. 利用 XMind 數位心智圖軟體繪製家鄉鹽業史心智圖。 3. 分組發表家鄉鹽業史數位心智圖。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容 2.小組成員就他組的報告方式，進行小組問答 【教師導學】 1.教師引導學生從家鄉鹽業史討論家鄉鹽業興衰的原因 2.以文書處理軟體 word 完成一篇家鄉鹽業史	1. Google 網路新世界 (巨岩) 2. 學習網站 https://acts.mind.com/blog/xmind/xmind_browse/demovideo 3. XMind 數位心智圖軟體 4. 瀏覽器 5. word	5
第 (11) 週 	漁之鄉	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.「漁業達人」學習單 2. 瀏覽器的正確使用。	1.從日常經驗、採訪親人活動中，觀察家鄉漁業，認識周遭生活環境，察覺家鄉漁業面臨的問題及對自然環境產生的影響與衝擊。	1. 能完成「漁業達人」學習單。 2. 能使用搜尋引擎正確蒐集家鄉家鄉養殖漁業種類及海洋捕撈產業。	教學活動：尋找養殖達人 【學生自學】 1. 學生利用課餘時間訪問家人或親人完成「漁業達人」學習單。	1. Google 網路新世界 (巨岩) 2. Word 3. Excel	5

第 (15) 週		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	3. 資料蒐尋的方法。 4. 文書處理軟體 (excel 、word)	2. 體驗運用不同搜尋引擎的進階功能。 3. 描述利用 excel 製作圖表功能呈現長條圖、圓餅圖、折線圖方法 4. 感受 word 表格文件於日常生活的運用及重要性。	3. 學生能主動參與小組討論，分組合作將蒐集的資料轉化為家鄉養殖漁業種類及海洋捕撈產業種類之表格及圖表電子檔。 4. 能上台分享小組的作品。 5. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋 6. 能遵守網路使用規範。 7. 能使用搜尋引擎完成教師指定題目 8. 利用文書處理軟體完成一篇家鄉漁業的未來報告	2. 利用搜尋引擎搜尋家鄉養殖漁業種類及海洋捕撈產業。 【組內共學】 1. 學生分組選定家鄉養殖漁業及海洋捕撈產業，解析其經濟活動。 2. 分組利用文書處理軟體製作圖表功能，呈現家鄉養殖漁業及海洋捕撈產業與經濟活動間的關係，並以長條圖、圓餅圖、折線圖來呈現。 3. 分組發表家鄉養殖漁業及海洋捕撈產業與經濟活動間的關係 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容 2.小組成員就他組的報告方式，進行小組問答 【教師導學】2 節 1. 教師引導學生應用關鍵字，在搜尋引擎上搜尋有關家鄉漁業知識，完成教師指定題目的答案。 2. 師生共同討論友善漁業的具體作法。 3. 學生利用文書處理軟體完成一篇家鄉漁業的未來報告	4. 瀏覽器	
第 (16) 週	風華 再現	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 瀏覽器的正確使用。	1. 能運用適當詞句和說話技巧，表達自己搜尋的套裝行程。	1. 能運用基本的數位資源整理方法，蒐集可行的旅遊行程	教學活動：口沫橫飛說布袋 【學生自學】	1. Google 網路新世界 (巨岩)	5

第 (20) 週		社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	2. 資料蒐尋的方法。 3. 文書處理軟體 (power point) 4. 電子書軟體 (ShineCue)。	2. 能仔細聆聽同學報告，並表達自己的看法。 3. 透過分組，體驗運用 Power Point 動畫功能，感受與他人互動與合作的美好與重要 4. 體會電子書軟體 ShineCue 利用 Power Point 製作電子書的樂趣。	2. 能主動參與小組討論，完成〈布袋一日遊〉簡報，包含圖片、文字、換頁、動畫、連結等。 3. 能順暢播放 power point 軟體 4. 能說出行程規畫時慮的因素。 5. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋 6. 會使用電子書軟體插入 ppt 檔案、設計封面、連結等 7. 能遵守網路使用規範。	1. 利用不同搜尋引擎，收集國內吸引自己的單一縣市一日遊套裝行程，並選出自己最喜歡的一種 2. 學生發表自己最喜歡的行程並說明喜歡的原因及該行程的特色。 3. 學生票選出 4 種喜愛的行程。 【組內共學】 1. 學生依喜愛的行程分組，共同討論想要規畫的布袋一日遊行程，內容需含(特殊景點、特產、水鳥、鹽、漁、) 2. 分組上網蒐集相關資料。 3. 學生分組討論、整理資料，規畫布袋一日遊行程 4. 分組以 power point 呈現各組規畫行程。 5. 小組發表成果 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容 2.小組成員就他組的報告方式，進行小組問答 3.修正自己的規劃行程 【教師導學】 1.老師分享各組行程規劃優缺點，增加方案可行性	2. PowerPoint 2016 超簡單 (小石頭) 3. ShineCue 社群網站 http://ebook.cy.edu.tw/index/Index 4. 瀏覽器 5. Power Point 6. ShineCue	
---------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

						2.老師引導學生使用電子書軟體將作品製作成電子書，學習關懷家鄉		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整: 建議簡化與減量部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或一開始的步驟等等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。 學習歷程調整: - 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 - 提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 - 提供學生能力可及的作業單。 - 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 - 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。 學習環境調整: - 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。 - 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激(如冷氣機的聲音)或視覺刺激(如黑板周遭貼圖)。 - 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 - 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。							

學習評量調整：

1. 口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。
2. 紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。
3. 實作評量：學習態度、作品呈現。

特教老師姓名：翁玉湄

普教老師姓名：曾千芬

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。