

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「舟」影「舢」動遊牛挑	課程 設計者	宋采芸	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德.快樂.健康.負責.創新	與學校願 景呼應之 說明	進入國小階段最後一年，期許學生除了獨木舟操槳技巧之外，還能培養對己負責的態度，並具備創新思維，準備邁入另外一個學習階段。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各	課程 目標	一、擬定划行朴子溪及外傘頂洲計畫及實作，並以創新思考方式，實際演算在的順流與逆流情況之下船速的不同，因應日常生活情境。 二、能在獨木舟挑戰中，觀察及省思河流及海洋汙染問題，具備生活道德能力，理解並遵守社會道德規範，關懷海洋生態環境。 三、具備科技與資訊應用的基本素養，將所學之獨木舟歷程，包括：操槳技巧、模型製作、水中運動種類、獨木舟藝術等，製作成簡報，並理解簡報製作使用內容的意義與影響。				

	類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如: <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	獨木舟挑戰	健康與體育 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 朴子溪踏查 2. 獨木舟的基本結構 3. 大型獨木舟模型組裝	1. 能在同儕集思廣益下，擬定朴子溪踏查計畫。 2. 能在教師引導下，觀察獨木舟的基本結構。 3. 能動手實作大型獨木舟模型組裝，展現正向的科技態度。	1. 認真書寫「划行朴子溪」紀錄單。 2. 積極參與獨木舟朴子溪划行體驗 3.順利進行大型獨木舟模型組裝。	一、實作課程 本學期主要的教學重點旨在帶領學生規畫並嘗試不一樣的挑戰，嘗試將獨木舟課程從靜水區移至溪流區，將所學學以致用，突破心理障礙，進而超越自己。 1. 進行朴子溪踏查：探勘地形及水。	獨木舟 安全帽 船槳 大型獨木舟模型	5

		科技教育 科議 a-III-2 展現 動手實作的興趣 及正向的科技態 度。				2. 進行分組蒐集相關資料，了解溪流獨木舟所需注意的事項及必備技能 3. 進行肌力及肌耐力訓練 4. 進行自救訓練 5. 請學生規劃航行路線 6. 教練帶領學生至朴子溪划獨木舟。 7. 學生書寫「划行朴子溪」紀錄單。 二、領域結合課程 1. 邀請中山大學講師到校進行課程。 2. 講師介紹獨木舟的基本結構。 3. 分組進行大型獨木舟模型組裝。 4. 將獨木舟模型運至牛挑灣埤，實際進行下水測試。 5. 學生分享大型獨木舟模型組裝心得。		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	海 洋 與 我	自然科學 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 洋流及潮汐 2. 順流與逆流 3. 海洋汙染	1. 能藉由獨木舟挑戰的歷程，探索順流與逆流的情況下船速的差異。 2. 能在教師引導下，察覺洋流及潮汐的變化。 3. 能透過資料蒐集，關注海洋汙染議題。	1. 認真書寫「划行外傘頂洲」紀錄單。 2. 完成「海洋汙染學習單」。 3. 演算「順流與逆流船速大不同」題目單。	一、實作課程 1. 獨木舟挑戰自溪流區移至海洋。 2. 教師利用教學簡報介紹洋流及潮汐。 3. 進行外傘頂洲踏查：探勘地形、洋流及潮汐分組蒐集相關資料，了解此行所需注意的事項及必備技能。 4. 肌力及肌耐力訓練。 5. 進行自救訓練 6. 規劃航行路線 7. 教練帶領學生至外傘頂洲划獨木舟。 8. 學生書寫「划行外傘頂洲」紀錄單。 9. 能在獨木舟挑戰中，觀察及省思河流及海洋汙染問題。 10. 書寫「海洋汙染學習單」 二、領域結合課程	獨木舟 安全帽 船槳 教學簡報	5
---	----------------------------	--	--	---	--	--	------------------------------------	----------

						1. 在進行外傘頂洲挑戰後，請小朋友分享在溪流區以及進水區操槳的不同。 2. 教師利用教學簡報揭示舟船順流與逆流的不同。 3. 教師運用實際的題目，讓學生實際演算在的順流與逆流情況之下，船速的不同，完成「順流與逆流船速大不同」題目單。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	獨 樹 一 幟	國語文 6-III-5 書寫說明 事理、議論的作品 資訊教育 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人 合作討論構想或 創作作品。 英語文 1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字	1. 獨木舟影片設計單 2. moviemaker 3. 水中運動英語	1. 能發揮創意書寫獨木舟影片設計單。 2. 能運用 moviemaker 製作「獨樹一幟」獨木舟影片。 3. 能聽懂水中運動英語，並應用於生活中。	1. 書寫「獨木舟影片設計單」。 2. 製作「獨樹一幟」獨木舟影片。 3. 積極進行水中運動英文猜一猜遊戲。	一、實作課程 1. 請學生收集獨木舟相關照片。 2. 教師教導學生 moviemaker 的運用技巧。 3. 進行「獨木舟影片設計單」。 4. 學生製作「獨樹一幟」獨木舟影片。 5. 與課堂上發表自己的作品。 二、領域結合課程 1. 教師請小朋友上網查有關水中運動的相關英語單字。	Moviemaker 影片編輯軟體 網路 筆記型電腦 西卡紙	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：宋采芸
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。