

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱   | 「舟」遊列國拓視野                                                                                           | 課程設計者 | 宋采芸 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                                                     |       |     |             |        |
| 學校願景     | 品德.快樂.健康.負責.創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景呼應之說明 | 開始進入獨木舟的實作課程，期許孩子能快樂學習，健康成長，並認同在地特有文化，發揚光大。                                                         |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程目標       | 一、在學習獨木舟運動，體驗突破自己、超越自己，發展其生命潛能。<br>二、藉由埤塘寫生，具備愛鄉情懷，並利用埤塘美景拍攝，培養藝術即生活的素養。<br>三、理解各國海洋文化，讓學習從在地延伸到國際。 |       |     |             |        |

| 議題融入          | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                                                                                                                   |                                    |                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                              |    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| 融入議題實質內涵      | <p>例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明:<br/>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中。</p>                                                                       |                                                                                                                   |                                    |                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                              |    |
| 教學進度          | 單元名稱                                                                                                                                                    | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                                                                  | 自訂學習內容                             | 學習目標                                                                              | 表現任務<br>(學習評量)                                                  | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                         | 教學資源                         | 節數 |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 牛挑灣埤風情畫                                                                                                                                                 | 健康與體育<br>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br><br>藝術<br>1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。 | 1. 倒退槳急停<br>2. 牛挑灣埤寫生<br>3. 獨木舟藝術展 | 1. 能透過教練專業教學,了解獨木舟倒退槳急停操槳技巧。<br>2. 能學習環境觀察,進行牛挑灣埤寫生。<br>3. 能發揮藝術鑑賞能力,參與獨木舟藝術展的策畫。 | 1. 認真學習獨木舟操槳技巧—倒退槳急停。<br>2. 積極參與牛挑灣埤寫生課程。<br>3. 針對自己的畫作擔任小小解說員。 | 一、實作課程<br>1. 課前暖身活動<br>2. 複習前掃槳、前進槳、定點轉向及後掃槳。<br>3. 進行課間肌力訓練。<br>4. 進行基礎槳法訓練,倒退槳急停。<br>5. 每二人一組,輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練,並指出優缺點。<br>6. 進行趣味分組競賽,並於結束後發表心得。<br>7. 書寫「獨木舟練習」記錄單。<br><br>二、領域結合課程 | 獨木舟<br>救生衣<br>船槳<br>畫板<br>畫架 | 5  |

|                                      |                            |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |   |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|
|                                      |                            |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生至牛挑灣埤。</li> <li>2. 學生選擇喜歡的景點進行寫生。</li> <li>3. 和全班同學分享選擇的景點為何。</li> <li>4. 教師將學生的寫生作品放入畫框，於校園中的重要角落進行「獨木舟藝術展」。</li> <li>5. 學生針對自己的畫作擔任小小解說員。</li> </ol>                                                                                                           |                                                       |   |
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 牛<br>挑<br>灣<br>埤<br>紀<br>實 | <p>健康與體育<br/>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>資訊<br/>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨木舟水上闖關</li> <li>2. Photocap 影像編輯軟體</li> <li>3. 牛挑灣埤紀實</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用積極的學習態度，接受獨木舟水上闖關的挑戰。</li> <li>2. 能在老師的指導下，理解 Photocap 影像編輯軟體的運用方式。</li> <li>3. 能運用「牛挑灣埤紀實」將埤塘美麗風光紀錄下來。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真參與獨木舟水上闖關活動。</li> <li>2. 使用平板電腦進行牛挑灣埤景點拍照。</li> <li>3. 製作「牛挑灣埤紀實」電子相簿。</li> </ol> | <p>一、實作課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前暖身活動</li> <li>2. 進行課間肌力訓練。</li> <li>3. 進行基礎槳法訓練，正 C 大槳倒 C 大槳 S 型轉彎。</li> <li>4. 分組測驗</li> <li>5. 進行獨木舟水上闖關活動</li> <li>6. 書寫「獨木舟練習」記錄單。</li> </ol> <p>二、領域結合課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給每位小朋友平板電腦，帶小朋友到牛挑灣埤進行景點拍照。</li> </ol> | <p>獨木舟<br/>救生衣<br/>船槳<br/>平板電腦<br/>Photoca<br/>軟體</p> | 5 |

|                                       |         |                                                                                                                      |                                            |                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                        |   |
|---------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
|                                       |         |                                                                                                                      |                                            |                                                                                        |                                                             | 2. 教師教導學生使用 Photocap 影像編輯軟體。<br>3. 請小朋友將平板電腦拍攝的照片結合 photocap 製成「牛挑灣埤紀實」電子相簿。                                                                                                                                  |                        |   |
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 獨木舟、我學到 | 健康與體育<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br><br>語文<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1. 獨木舟分站尋寶活動<br>2. 獨木舟學習歷程<br>3. 「獨木舟，我學到」 | 1. 能應用獨木舟教學之所學，提高獨木舟分站尋寶活動之學習效能。<br>2. 能靈活運用詞句，表達獨木舟學習歷程。<br>3. 能掌握寫作步驟，寫出「獨木舟，我學到」作文。 | 1. 認真參與獨木舟分站尋寶活動。<br>2. 說出學習獨木舟的歷程與心得。<br>3. 書寫「獨木舟，我學到」作文。 | 一、實作課程<br>1. 課前暖身活動<br>2. 複習獨木舟—正 C 大槳、倒 C 大槳及 S 型轉彎。<br>3. 進行課間肌力訓練。<br>4. 進行獨木舟分站尋寶活動。<br><br>二、領域結合課程<br>1. 教師請小朋友說出學習獨木舟之前的心情、學習獨木舟時遇到的困境，或是在過程中有成就感的地方。<br>2. 教師引導學生將學習獨木舟時學到的技巧或是面對困難的心境，寫成「獨木舟、我學到」作文。 | 獨木舟<br>救生衣<br>船槳<br>稿紙 | 5 |

[illegible]

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否<br>融入資訊科<br>技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                         |
| 特教需求學<br>生課程調整          | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：宋采芸</p> |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。