

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「舟」而復「駛」不停歇	課程 設計者	宋采芸	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德.快樂.健康.負責.創新	與學校願 景呼應之 說明	開始進入獨木舟的實作課程，期許孩子能快樂學習，健康成長，並認同在地特有文化，發揚光大。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、具備正確的獨木舟操槳技巧。 二、探索正確的水域安全及水中自救知能，確保自己及他人的安全。 三、認識適合埤塘生長的動、植物，省思如何保護埤塘自然環境。				

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	獨木舟報報	健康與體育 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.前進槳 2.獨木舟練習紀錄 3.獨木舟報導	1. 能依教練指示，正確操作前進槳。 2. 能依據獨木舟學習過程，整理獨木舟練習紀錄。 3. 能運用適當學習策略，擷取獨木舟報導重點。	1. 認真學習獨木舟操槳技巧一定點轉向。 2. 書寫「獨木舟練習」記錄單。 3. 完成「獨木舟剪報」。	一、實作課程 1. 課前暖身活動。 2. 複習三年級所學技能。 3. 進行課間肌力訓練。 4. 進行基礎槳法訓練：進行前進槳教學。 5. 每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 6. 書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 1. 教師請小朋友上網收集獨木舟相關新聞，並協助學生將資料列印下來。	獨木舟 救生衣 船槳 國語日報 粉彩紙	5

						- 教師蒐集本校投稿國語日報相關獨木舟報導，並協助學生列印。 - 請小朋友進行獨木舟剪報，簡報內容包括：報導重點、閱讀心得等。 - 教師將優秀的獨木舟剪報張貼於班上的公布欄，讓全班小朋友觀摩與學習。		
第(6)週 - 第(10)週	水域安全知多少	健康與體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	- 前掃槳、後掃槳 - 分組競賽 - 水域安全	- 能主動嘗試前掃槳、後掃槳操作。 - 能運用合作策略，進行分組競賽。 - 能了解水域運動的危機，增進水域安全基本知能。	- 認真學習獨木舟操槳技巧—前掃槳、後掃槳。 - 分組製作「水域安全」宣導海報。 - 確切表達水域安全的重要。	一、實作課程 - 課前暖身活動。 - 複習前進槳。 - 進行課間肌力訓練。 - 進行基礎槳法訓練 - 進行前掃槳教學。 - 進行後掃槳教學。 - 進行獨木舟分組競賽遊戲，並於結束後發表心得。 - 書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 - 教師揭示「水域安全」相關新聞報導。	獨木舟 救生衣 船槳 網路 教學簡報 壁報紙	5

						2. 教師製作「水域安全」教學簡報。 3. 教師利用教學簡報，揭示水域安全的重點。 4. 學生分組製作「水域安全」宣導海報並在全校宣導時間，對全校師生進行宣導。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	埤 塘 動 、 植 物 面 面 觀	健康與體育 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 自然科學領域 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 定點轉向 2. 埤塘內的動、植物的動、植物 3. 埤塘環境保護	1. 能透過教練專業教學，學習獨木舟定點轉向技巧。 2. 能經過教師引導，觀察埤塘內的動、植物。 3. 能察覺埤塘環境保護的重要，並將此概念傳達給身邊的人。	一、認真學習獨木舟操槳技巧一定點轉向。 二、積極參與湖畔尋寶遊戲。 三、書寫「埤塘動、植物面面觀」學習單。	一、實作課程 1. 課前暖身活動 2. 複習前掃槳、前進槳及後掃槳 3. 進行課間肌力訓練 4. 進行基礎槳法訓練：進行定點轉向教學。 5. 分組練習。 6. 進行湖畔尋寶遊戲，並於遊戲結束後發表心得。 7. 書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 1. 教師利用教學簡報介紹埤塘內及埤塘邊相關水生植物，	獨木舟 救生衣 船槳 水生植物 小動物	5

						例如：睡蓮、小喬木、灌木、荷花等。 2. 教師利用教學簡報介紹埤塘內及埤塘邊相關動物，例如：青蛙、鯽魚、田螺、蟾蜍等。 3. 教師帶小朋友到埤塘觀察埤塘內的動、植物種類。 4. 請小朋友上網蒐尋適合種植的植物，適合生長的動物，以及省思如何維護埤及周邊的環境。 5. 課後作業：書寫「埤塘動、植物面面觀」學習單。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	水 中 自 救 我 最 行	健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 安全教育 安 E2 了解危機與	1. 倒退槳急停 2. 翻船演練及上艇 3. 水中自救	1. 能確實遵守倒退槳急停操作規範。 2. 能練習翻船演練及上艇的技巧，增進獨木舟操槳技能。 3. 能了解水中自救原則，於突發狀況發生時自救及救人。	1. 認真學習獨木舟操槳技巧—倒退槳急停。 2. 翻船落水後上艇的正確技巧。 3. 參與進行「水中自救專題報導」。	一、實作課程 1. 課前暖身活動 2. 複習前掃槳、前進槳、定點轉向及後掃槳。 3. 進行課間肌力訓練 4. 進行基礎槳法訓練：進行倒退槳急停。 5. 分組練習。 6. 進行獨木舟折返比賽，並於遊戲結束後發表心得。	獨木舟 救生衣 船槳 數位相機	5

		安全。				7. 書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 1. 將獨木舟運到游泳池，教練在泳池進行翻船演練及水中自救。 2. 學生進行翻船落水及上艇的模擬。 3. 學生分組進行在水中與突發狀況演練。 4. 獨木舟小記者進行「水中自救專題報導」。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-自症(1)人、 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.可先使用工作分析法示範,讓個案熟悉獨木舟操作,提供反覆練習的機會,課程中並給予肢體協助及口頭提示。 2.建議簡化與減量學生學習目標與內容,降低其學習難度。例如以部分參與完成、目標量降低。 3.可先安排學生練習獨木舟操槳技巧,提供表現的機會,適度給予讚美與回饋。 4.若完成教師要求,則給予立即性正向增強,例如口頭獎勵或物質獎勵。							

	特教老師姓名：蕭嘉興
	普教老師姓名：宋采芸

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。