

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	三年級	年級課程主題名稱	「獨」一無二初體驗		課程設計者	宋采芸	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	品德.快樂.健康.負責.創新		與學校願景呼應之說明	三年級開始進入獨木舟的實作課程，透過教練專業教學，以及配合中型獨木舟模型創作，期許孩子能在快樂學習的氛圍下發揮潛能，並認同在地特有文化。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、透過專業教導與探索，學習運動的肌肉分布 二、擬定合宜的暖身運動，避免運動傷害。 三、創作創意獨木舟模型，並分享創作理念。				

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	肌肉小達人	<p>自然</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>健康與體育</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p><b>安全教育</b></p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1.獨木舟與肌肉群</p> <p>2.暖身運動</p> <p>3.運動傷害</p>	<p>1. 能透過教學，觀察獨木舟與肌肉群的關聯。</p> <p>2. 能和同儕合作，參與獨木舟暖身運動設計。</p> <p>3. 學生知道進行獨木舟運動時，可能造成的運動傷害。</p>	<p>1. 和同儕共同設計獨木舟暖身活動。</p> <p>2. 書寫「肌肉小達人」學習單。</p> <p>3. 「獨木舟與肌肉」小書共作。</p>	<p>1. 小朋友上網觀看獨木舟相關資訊。</p> <p>2. 教師準備相關教材，製作教學簡報介紹身體大肌肉群、小肌肉群的分布，例如：胸肌、背肌、二頭肌、肱三頭肌、腹肌、三角肌…等。</p> <p>3. 讓學生觀察划獨木舟時的動作，分組討論出會使用到甚麼部位的肌肉，並在課堂上分享。</p> <p>4. 分組討論設計相關暖身運動，做為日後進行獨木舟運動時的暖身活動，並在課堂上發表。</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.「骨骼寶寶愛運動」繪本</p> <p>3.粉彩紙</p>	5	

						<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師用「運動傷害」教學簡報，揭示如何正確划行獨木舟，避免運動傷害，並請學生實際演練。</li> <li>6. 「骨骼寶寶愛運動」繪本共讀，書寫「肌肉小達人」學習單。</li> <li>7. 分組彙整此單元所學，製作「獨木舟與肌肉」小書。</li> </ol>		
第(6)週 - 第(10)週	希望獨木舟	<p><b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>藝術</b> 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 救生衣穿脫、獨木舟上下舟</li> <li>2. 希望獨木舟</li> <li>3. 獨木舟模型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師示範下，了解正確的操作救生衣穿脫、獨木舟上下舟。</li> <li>2. 能創作屬於自己意象的「希望獨木舟」。</li> <li>3. 能探索獨木舟模型的基本架構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與救生衣穿脫、獨木舟上下舟實作。</li> <li>2. 正確組裝獨木舟模型。</li> <li>3. 於「希望獨木舟」學習單明確寫出創意記錄。</li> </ol>	<p>一、實作課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作讓學生了解到任何一項運動技能的學習，都必須透過不斷的練習方能熟練。</li> <li>2. 救生衣正確穿脫訓練</li> <li>3. 陸上，上、下舟訓練 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 船槳擺放位置</li> <li>(2) 身體姿勢調整</li> <li>(3) 臀部坐槳身體橫移</li> <li>(4) 入艙</li> </ol> </li> <li>4. 練習清艙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 救生衣</li> <li>2. 筆記型電腦</li> <li>3. kahoot 軟體</li> <li>4. 獨木舟模型</li> </ol>	5

						<p>5. 分組演練：實作課程之後，請小朋友發表心得，以及如何避免錯誤的姿勢。</p> <p>6. 每位學生利用筆記型電腦，進行「獨木舟小達人」kahoot 遊戲。</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1. 發給每位學生獨木舟模型。</p> <p>2. 教師先引導學生如何組裝架構。</p> <p>3. 由每位學生製作屬於自己意象的「希望獨木舟」。</p> <p>4. 書寫「希望獨木舟」學習單，將自己的創意記錄下來，並在課堂中分享。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	獨 木 舟 初 體 驗	<p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健康與體育 3d-II-1 運用動作技</p>	<p>1. 「牛挑灣埤的獨木舟」新詩</p> <p>2. 獨木舟划槳姿勢</p> <p>3. 「大家來找碴」活動</p>	<p>1. 能在初次進行獨木舟實作課程後，書寫「牛挑灣埤的獨木舟」新詩。</p> <p>2. 能運用正確的獨木舟划槳姿勢，進行獨木舟運動。</p> <p>3. 能透過「大家來找碴」活動，學習獨木舟操槳技巧。</p>	<p>1. 運用正確的划槳姿勢划獨木舟。</p> <p>2. 認真參與「大家來找碴」活動。</p> <p>3. 完成「牛挑灣埤的獨木舟」新詩創作。</p>	<p>一、實作課程</p> <p>1. 帶學生至牛挑灣埤進行獨木舟陸上基本划槳姿勢訓練，訓練重點如下：</p> <p>(1) 划槳者採正面朝頭的坐姿，雙手握槳柄，配合側身轉動增加推力。</p>	<p>1.獨木舟</p> <p>2.船槳</p>	5

		<p>能的練習策略。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>				<p>(2) 兩臂伸直向前平舉，利用腰部力量輪流帶動左右手的支撐點與推力點。</p> <p>(3) 下槳入水向後划行，槳入水的一邊，船會自然地稍微傾斜。</p> <p>2. 小朋友在實作課程後，於岸上分享划槳實際情況，及遇到的困境，並分組進行討論，在岸上模擬，全班一起進行「大家來找碴」活動。</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1. 請小朋友先分享第一次划獨木舟的體驗。</p> <p>2. 分段引導學生闡述划獨木舟前、中、後的情境與心情，並讓學生腦力激盪加入佳句，美化詞藻。</p> <p>3. 學生完成「牛挑灣埤的獨木舟」新詩習寫。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						4. 教師將作文批改完成後，請作品優良的學生在課堂上朗讀發表。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	獨 一 無 二	<p>健康與體育 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 同儕觀察</p> <p>2. 獨木舟操作</p> <p>3. 「獨一無二」心智圖</p>	<p>1. 能透過同儕觀察進行獨木舟訓練。</p> <p>2. 能在教練專業教導下，積極參與獨木舟操作。</p> <p>3. 能彙整本學期所學，整理「獨一無二」心智圖。</p>	<p>1. 能具體說出獨木舟操作及注意事項。</p> <p>2. 和同儕進行「獨一無二」心智圖共作。</p> <p>3. 書寫心智圖發表回饋單。</p>	<p>一、實作課程</p> <p>1. 實際進入牛挑灣埤進行練習。</p> <p>2. 每四人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練。</p> <p>3. 分組討論獨木舟操作及注意事項。</p> <p>4. 教師統整這所學期所學獨木舟相關課程。</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1. 分組討論本學期所學獨木舟相關知識及操作要領</p> <p>2. 各組針對本學期所學繪製「獨一無二」心智圖。</p> <p>3. 各組於課堂發表「獨一無二」心智圖，針對其他組發表內容給予回饋，並書寫回饋單。</p>	<p>1.獨木舟</p> <p>2.船槳</p> <p>3.壁報紙</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 宋采芸</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。