

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級                   | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱       | 「獨」一無二初體驗                                                       | 課程<br>設計者                                                                                | 宋采芸 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                    |                                                                 |                                                                                          |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 品德.快樂.健康.負責.創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 本校特色課程為獨木舟，由此水域運動發展，延伸至海洋文化教學，並藉由快樂的學習，讓學生了解獨木舟在牛挑灣發展的緣由及世界的分布。 |                                                                                          |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | 課程<br>目標                                                        | 一、應用基本語文素養，了解獨木舟的相關知識。<br>二、運用科技應用基本素養，理解獨木舟相關知識。<br>三、認識獨木舟運動在國際間的發展與分布，進而提升國際觀及地理相關知識。 |     |                 |        |

|               |                                                                                                                                                         |                                                                         |                                 |                                                                      |                                                           |                                                                                                              |                             |    |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|--|
|               | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                    |                                                                         |                                 |                                                                      |                                                           |                                                                                                              |                             |    |  |
| 議題融入          | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                                                                         |                                 |                                                                      |                                                           |                                                                                                              |                             |    |  |
| 融入議題實質內涵      | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                |                                                                         |                                 |                                                                      |                                                           |                                                                                                              |                             |    |  |
| 教學進度          | 單元名稱                                                                                                                                                    | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                       | 自訂<br>學習內容                      | 學習目標                                                                 | 表現任務<br>(學習評量)                                            | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                               | 教學資源                        | 節數 |  |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 水域運動知多少                                                                                                                                                 | 生活<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 1. 水域運動種類<br>2. 獨木舟<br>3. 創意獨木舟 | 1. 能在教師引導下，探索水域運動種類。<br>2. 能實體觀察獨木舟外觀及相關配備。<br>3. 能在課堂上分享創意獨木舟的創作理念。 | 1. 具體說出水域運動種類有哪些。<br>2. 完成「獨木舟大哉問」學習單。<br>3. 積極參與創意獨木舟共作。 | 1. 透過一年級的先備知識，教師揭示水域運動適合的環境及水域運動種類，例如：獨木舟、泛舟、溯溪、帆船等。<br>2. 請小朋友思考松梅國小發展獨木舟運動的主因。<br>3. 教師利用教學簡報介紹獨木舟運動及相關知識。 | 1. 教學簡報<br>2. 獨木舟<br>3. 壁報紙 | 5  |  |

|                                                   |                |                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                             |          |
|---------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
|                                                   |                | <p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>                                                                            |                                                   |                                                                                                |                                                                                 | <p>4. 在學生至埤塘實際觀察獨木舟本體及相關配備，並了解其功能。</p> <p>5. 教師利用教學簡報介紹各國特色獨木舟。</p> <p>6. 書寫「獨木舟大哉問」學習單。</p> <p>7. 分組共做：分兩組並使用全開壁報紙，請學生畫出創意獨木舟。</p> <p>8. 在全班面前發表創意獨木舟的創作理念。</p>                                |                                             |          |
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>搶救海洋大作戰</p> | <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆</p> | <p>1. 海洋面臨的危機</p> <p>2. 海洋資源</p> <p>3. 全球海域分布</p> | <p>1. 能藉由教師引導，發現現今海洋面臨的危機。</p> <p>2. 能了解人類與海洋的依存關係，進而珍惜海洋資源。</p> <p>3. 能專心聆聽教師闡述全球海域分布的情況。</p> | <p>1. 具體說出全球海域分布的情況。</p> <p>2. 認真書寫「搶救海洋一起來」學習單。</p> <p>3. 積極參與「認識海洋心智圖」共作。</p> | <p>1. 教師揭示海洋教育動畫「海洋機緣，齊力護海洋」</p> <p>2. 請小朋友分享觀後的心得。</p> <p>3. 老師利用 google earth 帶領學生認識。</p> <p>4. 台灣周遭的海域，並延伸至認識全球的海域。</p> <p>5. 老師運用教學簡報，介紹目前海洋面臨的危機。</p> <p>6. 了解海洋為人類所帶來的影響、重要性，及如何保護海洋。</p> | <p>1. 網路資源</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 壁報紙</p> | <p>5</p> |

|                 |         |                                                                                          |                                       |                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |   |
|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
|                 |         | 聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                            |                                       |                                                                          |                                                                 | 7. 書寫「搶救海洋一起來」學習單。<br>8. 請小朋友分組用貼圖的方式，完成「認識海洋心智圖」並於課堂發表。                                                                                                                                                                                                 |                                 |   |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 海洋文化探索趣 | 語文<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生活<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 1. 全球五大洲分布<br>2. 臨海國家及內陸國家<br>3. 海洋文化 | 1. 能具體說出全球五大洲分布的情況。<br>2. 能透過統整教學，分享臨海國家及內陸國家相異之處。<br>3. 能經由閱讀教學，欣賞海洋文化。 | 1. 認真書寫「世界大蒐集」學習單。<br>2. 海洋文化書籍觀後心得口語分享。<br>3. 完成「海洋文化知多少」閱讀學習單 | 1. 教師利用 google earth 揭示世界地圖<br>2. 教師教導學生使用 google earth，學生自行探索各大洲的分布。<br>3. 學生書寫「世界大蒐集」學習單。<br>4. 請孩子說分享自己所認識的國家及其特色，與大家分享。<br>5. 老師運用教學簡報，帶領學生簡單認識臨海國家及內陸國家的不同及生活差異。<br>6. 老師事先去圖書館借海洋文化書籍，例如：大海的呼喊，塑膠島、海洋紋身館等讓學生閱讀，並進行讀後分享。<br>7. 課後作業－「海洋文化知多少」閱讀學習單。 | 1. 網路資源<br>2. 教學簡報<br>3. 海洋文化書籍 | 5 |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習評量調整：上課討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量。</p> <p>2.學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行。</p> <p>3.學習環境調整：教室環境的安排,避開吵雜環境及電磁波。</p> <p>4.學習歷程調整:運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：宋采芸</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。