

融入 議題 實質 內涵	例如： <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	畫 說 松 梅	語文 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。 生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化， 覺知變化的可能因 素。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之 心。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方	1. 松梅國 小 google 衛星照 2. 松梅國 小校園地 圖 3. 松梅大 富翁 4.松梅國 小美景	1. 能透過教師教學，理解松梅國小 google 衛星照，了解松梅國小位 於嘉義縣的地理位置。 2. 能觀察松梅國小校園地圖，進一 步認識校園環境。 3. 能參與松梅大富翁遊戲。 4. 能利用平板電腦完成松梅國小美 景拍攝。	1. 能具體說出松梅國小位 於嘉義縣的地理位置。 2. 能和同學共同完成校園 地圖貼製。 3. 能積極參與「松梅大富 翁」遊戲。 4. 能順利使用平板電腦拍 攝校園內的各景點。	1. 教師介紹 googlearth，帶領學生 認識松梅國小位於嘉義縣的地 理位置，及鄰近地區，吸引學生 的學習興致。 2. 教師簡單介紹松梅國小 google 衛星照的觀看方式及方位等。 3. 全班學生共同完成校園地圖貼 製。 4. 進行「松梅大富翁」遊戲。 5. 教師指導學生使用平板電腦拍 攝照片。 6. 學生分組利用平板電腦拍攝校 園內的各景點。 7. 分組進行松梅國小美景賞析及 發表。 8. 全班票選出「松梅六景」。	1.網路 2.全開 壁 報 紙 3.平板 電腦	5

		法，一起工作並完成任務。						
第 (6) 週 - 第 (10) 週	牛 挑 灣 風 情 話	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.松梅六景 2.牛挑灣綠活圖 3.戀戀牛挑家鄉情觀察紀錄表	1. 能運用松梅六景骰子，進行大地遊戲。 2. 能透過牛挑灣綠活圖，認同自己的生長環境。 3. 能聆聽家人分享，完成戀戀牛挑家鄉情觀察紀錄表。	1. 能積極參與認識校園的遊戲。 2. 能表達觀察記錄表的內容，並說出訪談的心得。 3. 能完成「牛挑灣綠活圖」的製作。	1. 分組製作「松梅六景」骰子。 2. 老師帶領學生利用製作好的「松梅六景」骰子，進行大地遊戲，藉此熟悉校園環境。 3. 發「戀戀牛挑家鄉情觀察紀錄表」，請孩子們帶回與家人一同探索牛挑灣地區古蹟建築或特色景點。 4. 公開發表記錄表的內容。 5. 發下牛挑灣地區圖資，請孩子們剪貼相關照片，分組製作「牛挑灣綠活圖」。 6. 學生票選想探訪的景點。 7. 學生共同討論每個景點想要學到的是什麼？	1.厚紙板 2.全開壁報紙 3.彩色照片	5
第 (11) 週 -	牛 挑 灣 歷 史 建 築	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活	1.三友學堂 2.歷史建築的差異 3.濟生病院	1. 能簡單說出三友學堂歷史背景。 2. 能透過實地觀察，覺察歷史建築的差異。 3. 能理解濟生病院在日據時代對台灣醫療的重要性。	1. 能製作「愛在牛挑灣」小書-三友學堂、濟生病院部分。 2. 能進行「歷史的足跡－濟生病院」紀錄單。 3. 能完成「歷史建築大不	1. 老師利用教學簡報，進行牛挑灣特色景點介紹，例如：三友學堂、龍安宮、濟生醫院、牛挑灣埤等。 2. 使用製作出的「松梅社區綠活圖」，帶著孩子一一走訪。	1.教學簡報 2.粉彩紙	5

第 (15) 週	特 色	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			同」學習單。	- 先用空白粉彩紙，製作「愛在牛挑灣」小書。 - 至松梅國小百年古蹟－三友學堂踏查，老師簡述三友學堂的歷史背景。 - 請小朋友觀察其特色，並且公開表達與分享。 - 請小朋友在三友學堂外現場寫生，畫「愛在牛挑灣」小書－三友學堂部分。 - 至牛挑灣歷史古蹟－濟生病院踏查 - 了解醫療文化及人物背景。 - 請小朋友在濟生病院外現場寫生，畫「愛在牛挑灣」小書－濟生病院部分。 - 請小朋友回家訪問阿公阿嬤，或長輩鄰居，對於濟生病院的印象，並請家長協助完成「歷史的足跡－濟生病院」紀錄單，並於課堂公開發表與分享。 - 請小朋友分享三友學堂及濟生病院建築的不同之處。		
-------------------------	----------------	---	--	--	---------------	--	--	--

						12. 完成「歷史建築大不同」學習單。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	愛 在 牛 挑 灣	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.淨埤活動 2.龍安宮 3.愛在牛挑灣成果展	1. 能分享淨埤活動過程的心得與收穫。 2. 能主動參與龍安宮踏查訪談。 3. 能利用此課程所學，參與愛在牛挑灣成果展。	1. 能完成「龍安宮訪查紀錄單」。 2. 能認真書寫「愛護牛挑灣埤小卡」。 3. 能積極參與「愛在牛挑灣成果展」。	1. 至牛挑灣信仰中心—龍安宮踏查。 2. 請小朋友在龍安宮外現場寫生，畫「愛在牛挑灣」小書—龍安宮部分。 3. 請小朋友擔任小小記者，採訪龍安宮的廟公，了解龍安宮的歷史背景、主祀神明及觀察建築特色等，並完成「龍安宮訪查紀錄單」。 4. 至牛挑灣埤踏查，了解牛挑灣埤的生態特色。 5. 請小朋友在牛挑灣埤外現場寫生，畫「愛在牛挑灣」小書—牛挑灣埤部分。 6. 老師帶領小朋友進行淨灘活動。 7. 請小朋友分享淨埤心得，書寫「愛護牛挑灣埤小卡」省思如何用行动愛家鄉。 8. 將「愛護牛挑灣埤小卡」帶回家，跟家人宣達如何用行動愛	1.粉彩紙 2.投影機	5

						家鄉， 9. 學生利用此次課程進行「愛在牛挑灣成果展」，分別為動態展演及靜態展的部分，將課程所學分享給全校師生。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: (打字即可) 普教老師姓名: 宋采芸							

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。