

三、嘉義縣瑞里國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	樂在數學	課程 設計者	程 顛 樺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	站穩瑞里，放眼國際 成為品味生活，樂於學習，富有創藝，有溫度的世界公民		與學校願景呼應 之說明	1. 透過自主學習和趣味的活動激盪學生的腦力，助其適性發展。 2. 透過數學的邏輯思考培養卓越的科學與人文素養，並實際運用於生活中。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過網路科技與數位載具的學習與使用，使學生具備自學素養促進身心健全發展。 2. 探索生活中的數學問題，在體驗中學習解決日常生活問題。 3. 透過分組活動理解他人感受並樂於與人合作之素養。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	生活中的數	<p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>數n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p>	<p>1. 學習方法與策略</p> <p>2. 學習計畫</p> <p>3. 大數的簡記與報讀</p> <p>4. 一億以內化聚與加減</p> <p>5. 人口知多少</p>	<p>1. 透過討論，選擇合宜的學習方法與策略，擬定並落實學習計畫。</p> <p>2. 能理解大數的簡記與報讀，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能理解一億以內的化聚與加減，並應用於日常生活。</p> <p>4. 樂於提供對一億以內化聚與加減的想法，並在與同儕對話過程中強化概念的理解。</p> <p>5. 能運用策略進行人口知多少任務，將所學運用於日常生活中。</p>	<p>1. 能透過與同學的討論，擬定出自己的學習計畫表。</p> <p>2. 能正確且快速報讀大數，並運用於生活情境中。</p> <p>3. 能正確進行一億以內的加減計算。</p> <p>4. 因材網練習題答對率達90%。</p> <p>5. 因材網補救率達100%。</p> <p>6. 能與組員一同分享大數的記錄與計算之策略。</p>	<p>一、擬定學習計畫</p> <p>1. 課程說明：教師說明本堂課的學期任務——自學，並列出自學的單元。</p> <p>2. 教師提問（學生自由發表）</p> <p>(1) 你有自學的經驗嗎？你是怎麼自學的？</p> <p>(2) 你覺得自學對學習有什麼影響？</p> <p>3. 學生分組討論，並將討論結果記錄在小白板上。討論問題如下：</p> <p>(1) 要如何進行自學？</p> <p>(2) 可運用哪些資源？</p> <p>(3) 自學方式？檢核方式？</p> <p>4. 各組輪流上台分享，聆聽組別記下他組的1個優點。</p> <p>5. 教師介紹四學模式，請各組討論融入四學模式與他組優點後的自學方式，並完成各自的學習計畫表（一人一份）。</p> <p>二、四學</p> <p>1. 學生自學</p> <p>(1) 完成因材網N-4-1知識結構(影片、練習題、動態評量)。</p> <p>(2) 針對因材網任務內容記下1-3個重點或策略。(如：大數怎麼報讀？如何更快速的紀錄數字？)</p> <p>(3) 完成縱貫診斷測驗。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>(1) 討論縱貫診斷測驗中的題目、分享解題歷程與策略。</p> <p>(2) 分享自己記下的重點，並搭配實例做說明。</p> <p>(3) 討論後和同學一起歸納「進行一億以內的加減和報讀」的1-3個重點。</p> <p>3. 組間互學</p> <p>(1) 與他組分享解題歷程、策略和歸納出的重點。</p> <p>(2) 聆聽、提出疑問，試著解答他組疑問。</p> <p>4. 教師導學：重點歸納、釐清與解答疑問。</p> <p>三、總結任務</p> <p>1. 「人口知多少」任務說明與進行</p> <p>(1) 截至2025年地球上有多少人？</p> <p>(2) 找出並寫下台灣及人口數前10的國家及其人口數。</p> <p>(3) 記錄台灣、印度、中國、美國2024、2025年的人口數，並計算這四個國家在2024-2025年的人口增減數量。</p> <p>(4) 分組討論：</p> <p>① 台灣、印度、中國、美國這四個國家，2024-2025年人口變多？還是變少？相差多少？</p> <p>② 人口增加或減少，會有什麼影響？</p> <p>③ 城市的人口多寡，會有什麼影響？</p> <p>2. 教師引導學生個別分享：</p> <p>(1) 記錄與計算的策略。</p> <p>(2) 想住在人多或人少的地方？為什麼？</p> <p>3. 教師總結並請學生使用學習計畫表，檢核自己的自學狀況。</p>	<p>1. 學習計畫表</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 因材網</p>	7

<p style="text-align: center;">第 8 週 - 第 12 週</p>	<p style="text-align: center;">生活中的乘法</p>	<p>數n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p>	<p>1. 乘以二、三位數</p> <p>2. 乘法算式的規律</p> <p>3. 乘法應用問題</p> <p>4. 乘法遊戲(我是批發商)</p>	<p>1. 能熟練乘以二、三位數，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能應用乘法算式的規律，解決日常生活問題。</p> <p>3. 樂於提供對乘法應用問題的想法，並在與同儕對話過程中強化概念的理解。</p> <p>4. 能運用策略進行乘法遊戲(我是批發商)，將所學運用於日常生活中。</p>	<p>1. 能正確計算被乘數與乘數皆為二、三位數的乘法。</p> <p>2. 能說出乘法算式的規律。</p> <p>3. 因材網練習題答對率達90%。</p> <p>4. 因材網補救率達100%。</p> <p>5. 能與組員完成總結任務。</p>	<p>一、四學</p> <p>1. 學生自學</p> <p>(1) 完成因材網N-4-2知識結構(影片、練習題、動態評量)。</p> <p>(2) 針對因材網任務內容記下1-3個重點或策略。(如：計算25×36時，3代表多少？3×5要怎麼記錄？為什麼要這樣記錄？)</p> <p>(3) 完成縱貫診斷測驗。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>(1) 討論縱貫診斷測驗中的題目，並將自己記下的重點或策略搭配題目進行說明及分享。</p> <p>(2) 討論並歸納「乘以二、三位數、乘法算式的規律」的1-3個重點。</p> <p>(3) 結合兩步驟應用問題，出1題乘以二、三位數或運用乘法算式規律之兩步驟應用問題。</p> <p>3. 組間互學</p> <p>(1) 與他組分享出的題目。</p> <p>(2) 運用策略解答他組出的題目，並與該組分享解題歷程和策略。</p> <p>4. 教師導學：重點歸納、釐清觀念與解答疑問。</p> <p>二、總結任務</p> <p>1. 「我是批發商」任務說明與進行</p> <p>(1) 每位學生選擇三樣生活中常見的物品(不重複選擇)，使用平板上網查詢三種物品的單價，並記錄在小白板上。</p> <p>(2) 教師引導與說明：今天你是批發商，要進貨時你會進多少？這樣成本是多少？進10份、100份時成本各是多少？</p> <p>(3) 請學生思考並說出自己的想法：身為批發商的你，要賣出商品時，會以成本價賣嗎？還是以什麼價格賣出？</p> <p>(4) 請學生分組扮演批發商與顧客，批發商需考慮成本與售出價格、提供價目表，並設定商品數量供顧客購買。顧客需計算大量購買某樣物品、買10份、100份時，要花費多少，並與批發商相互核對金額。</p> <p>2. 教師引導學生個別分享：</p> <p>(1) 怎麼算比較快？你發現了什麼？</p> <p>(2) 活動心得。</p> <p>3. 教師總結並請學生使用學習計畫表，檢核自己的自學狀況。</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 價目表</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 13 週 - 第 17 週</p>	<p>統計圖表</p>	<p>數d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 長條圖</p> <p>2. 折線圖</p>	<p>1. 能報讀與推論生活中常見的長條圖，以解決生活上的問題。</p> <p>2. 能報讀與推論生活中常見的折線圖，以解決生活上的問題。</p> <p>3. 樂於提供製作長條圖及折線圖的想法，在互助中解決繪圖問題。</p>	<p>1. 能正確報讀與推論長條圖中的資訊。</p> <p>2. 能正確報讀與推論折線圖中的資訊。</p> <p>3. 能製作表格以解決生活上的問題。</p> <p>4. 均一平台任務技能的累積對題達4題。</p> <p>5. 能與組員完成總結任務。</p>	<p>一、四學</p> <p>1. 學生自學</p> <p>(1) 完成均一平台統計圖表的任務技能(影片及練習題)，且累積對題達到4題以上。</p> <p>(2) 針對影片記下1-3個重點或策略。(如：長條圖的橫軸與縱軸在哪、代表什麼？一小格、一大格分別代表多少？要怎麼知道？)</p> <p>(3) 完成Pagamo任務。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>(1) 討論任務技能與Pagamo中的題目、分享解題歷程與策略。</p> <p>(2) 分享自己記下的重點，並搭配實例做說明。</p> <p>(3) 討論後和同學一起歸納「報讀及推論長條圖與折線圖」的1-3個重點。</p> <p>(4) 分享你覺得長條圖或折線圖可以應用在什麼地方？並使用平板找出該例子。</p> <p>3. 組間互學</p> <p>(1) 與他組分享解題歷程、策略和歸納出的重點。</p> <p>(2) 聆聽、提出疑問，試著解答他組疑問。</p> <p>(3) 與他組分享長條圖與折線圖在生活中的應用。</p> <p>4. 教師導學：重點歸納、釐清觀念與解答疑問。</p> <p>二、總結任務</p> <p>1. 「數字變圖表」任務說明與進行</p> <p>(1) 與小組成員討論生活中有哪個主題適合進行數字統計？(如：各班每日塑膠垃圾數量、每日氣溫變化)並將討論結果紀錄在小白板上。</p> <p>(2) 與他組分享生活中可進行數字統計的主題。</p> <p>(3) 各組選擇要記錄的主題，每日進行觀察，並在觀察表中填上觀察記錄。</p> <p>(4) 與小組成員討論觀察表的數字要改以長條圖或折線圖呈現。</p> <p>(5) 將觀察表的數字繪製長條圖或折線圖草圖，檢核是否有缺漏。</p> <p>(6) 將長條圖或折線圖草圖繪製成海報，並與他組分享該主題之觀察發現。</p> <p>2. 教師引導學生個別分享</p> <p>(1) 文字、表格或圖表的呈現方式，哪種比較清楚？優缺點？</p> <p>(2) 活動發現與心得。</p> <p>3. 教師總結並請學生使用學習計畫表，檢核自己的自學狀況。</p>	<p>1. 均一</p> <p>2. Pagamo</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p> <p>6. 觀察表</p> <p>7. 海報</p>	<p>5</p>
--	-------------	---	-----------------------------	--	---	---	---	----------

第 18 週 - 第 20 週	反思學習計畫	<p>社3d-II-2 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 自學學習計畫</p> <p>2. 問題與解決方式</p> <p>3. 小組學習成效海報</p>	<p>1. 能與同儕一同回顧並探究自學學習計畫，分享自學過程遇到的問題與解決方式。</p> <p>2. 能與同儕討論未達學習計畫預期目標之改善方式，並評估自我學習成效。</p> <p>3. 能與同儕合作討論，解決小組學習成效海報製作的問題。</p> <p>4. 分享小組學習成效海報，並從他組分享中學習自學與問題解決能力。</p>	<p>1. 能說出2個自學過程遇到的問題與解決方式。</p> <p>2. 能與同學一同討論未達目標之改善方式。</p> <p>3. 能評估自學成效，並將問題解決過程與結果以海報方式呈現。</p> <p>4. 能說出1個他組遇到的問題與解決方式。</p>	<p>一、學習成效評估</p> <p>1. 教師導學與提問（學生自由發表）</p> <p>(1) 經過一學期的自學活動，你現在對自學有什麼想法？</p> <p>(2) 你是怎麼進行自學的？</p> <p>(3) 你覺得自學對你的學習有什麼影響？</p> <p>2. 組內共學</p> <p>(1) 與小組成員分享自己的自學計畫、過程中遇到的問題與解決方式。</p> <p>(2) 與小組成員分享自己未達成的學習目標，並討論可能的解決方式。</p> <p>3. 學生自學：學生評估自己整個學期的學習成效，並整理自己在自學過程中遇到的問題與解決方式。</p> <p>二、學習成效報告</p> <p>1. 教師提問（學生自由發表）</p> <p>(1) 如何學習到更多問題解決的方法？</p> <p>(2) 如果你覺得你的學習方法很值得供他人參考，可以怎麼與他人分享？</p> <p>2. 海報製作與演練</p> <p>(1) 與小組成員一同分享學習成效，並討論成效報告的海報中要呈現那些資訊。（如：共同遇到的困難、合宜的解決方式等）</p> <p>(2) 製作學習成效的分享海報。</p> <p>(3) 各組進行報告的模擬演練。</p> <p>3. 學習成效報告（組間互學）</p> <p>(1) 各組輪流上台進行學習成效報告。</p> <p>(2) 他組給予回饋，並說出學習到的1種問題解決方式。</p> <p>4. 教師總結並請學生個別分享自學心得。</p>	<p>1. 學習計畫表</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 海報</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：程顥樺</p>							

三、嘉義縣瑞里國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	樂在數學	課程 設計者	程 顛 樺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	站穩瑞里，放眼國際 成為品味生活，樂於學習，富有創藝，有溫度的世界公民		與學校願景呼應之 說明	1. 透過自主學習和趣味的活動激盪學生的腦力，助其適性發展。 2. 透過數學的邏輯思考培養卓越的科學與人文素養，並實際運用於生活中。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過網路科技與數位載具的學習與使用，使學生具備自學素養促進身心健全發展。 2. 探索生活中的數學問題，在體驗中學習解決日常生活問題。 3. 透過分組活動理解他人感受並樂於與人合作之素養。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第8週	四則運算	<p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>數r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>數r-II-3 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p>	<p>1. 學習方法與策略</p> <p>2. 學習計畫</p> <p>3. 兩步驟併式</p> <p>4. 四則混合計算之約定</p> <p>5. 加減與乘除混合計算之規則</p> <p>6. 生活情境題(四則混合計算)</p> <p>7. 採買高手</p>	<p>1. 透過討論，選擇合宜的學習方法與策略，擬定並落實學習計畫。</p> <p>2. 能理解兩步驟併式的數學意義，並應用於生活情境中。</p> <p>3. 能理解四則混合計算之約定，並應用於生活情境中。</p> <p>4. 能應用加減與乘除混合計算之規則，解決日常生活問題。</p> <p>5. 樂於參與討論，發表對生活情境題(四則混合計算)的想法。</p> <p>6. 運用策略進行採買高手遊戲，熟練四則運算之規則。</p>	<p>1. 能透過與同學的討論，擬定出自己的學習計畫表。</p> <p>2. 能說出兩步驟併式的數學意義。</p> <p>3. 能正確進行加減與乘除混合之計算。</p> <p>4. 能正確運用四則運算約定，進行四則混合計算。</p> <p>5. 能說出對四則混合計算情境題之想法。</p> <p>6. 能將四則運算運用於生活情境中。</p> <p>7. 因材網練習題答對率達90%。</p> <p>8. 因材網補救率達100%。</p> <p>9. 能與組員完成總結任務。</p> <p>10. Pagamo答對率達80%。</p>	<p>一、擬定學習計畫</p> <p>1. 課程說明：教師說明本堂課的學期任務——自學，並列出自學的單元。</p> <p>2. 教師提問(學生自由發表)</p> <p>(1) 回想上學期的自學經驗，你是怎麼自學的？</p> <p>(2) 你覺得自學對學習有什麼影響？</p> <p>(3) 經過一整個學期的自學、期末的學習成效評估，你會怎麼規劃新學期的自學活動？</p> <p>3. 學生分組討論，並將討論結果記錄在小白板上。討論問題如下：</p> <p>(1) 要如何進行自學？</p> <p>(2) 可運用哪些資源？</p> <p>(3) 自學方式？</p> <p>(4) 檢核方式？</p> <p>4. 各組輪流上台分享，聆聽組別記下他組的1個優點。</p> <p>5. 教師帶學生回顧四學模式，請學生融入四學模式與他組優點，完成各自的學習計畫表(一人一份)。</p> <p>二、四學</p> <p>1. 學生自學</p> <p>(1) 完成因材網N-4-3、R-4-1、R-4-2知識結構(影片、練習題、動態評量)。</p> <p>(2) 針對因材網任務內容記下1-3個重點或策略。(如：先算、後算的算式要怎麼合併成同一個式子？為什麼要這樣合併？四則運算的三大約定是什麼？)</p> <p>(3) 完成縱貫診斷測驗。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>(1) 討論縱貫診斷測驗中的題目，並將自己記下的重點或策略搭配題目進行說明及分享。</p> <p>(2) 討論並歸納「併式、四則運算」的1-3個重點。</p> <p>(3) 結合生活情境(如：購買東西、分裝糖果)，進行「四則混合計算」的出題練習(「先加減再進行乘或除運算」1題、「先進行乘或除的運算，再減去乘或除的運算結果」1題、「連減的計算」)，再將題目寫在小白板上。</p> <p>3. 組間互學</p> <p>(1) 與他組分享出的題目。</p> <p>(2) 運用策略解答他組出的題目，並與該組分享解題歷程和策略。</p> <p>(3) 想一想，是否有不同的做法？</p> <p>4. 教師導學：重點歸納、釐清觀念與解答疑問。</p> <p>三、總結任務</p> <p>1. 「採買高手」任務說明及進行</p> <p>(1) 每位學生選擇5樣想購買的商品，上網查詢並記錄價格。</p>	<p>1. 學習計畫表</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 因材網</p> <p>6. 價目表</p> <p>7. Pagamo</p>	8

						<p>(2) 小組同學核對彼此想購買的商品，不重複的將商品單價列在價目表上。</p> <p>(3) 學生各自帶著小白板，觀看不同的價目表，模擬購買商品，並進行紀錄和計算。</p> <p>(4) 小組同學一起核對各自的模擬購買紀錄與計算方式。</p> <p>2. 教師引導學生個別分享：使用四則運算的計算方式與否，有什麼差異？實際購買商品時，你會想要使用四則運算的概念進行計算嗎？為什麼？</p> <p>3. 學生使用平板進行Pagamo任務（學後後測）。</p> <p>4. 教師針對Pagamo中錯誤率高的題目進行討論和釐清。</p> <p>5. 教師總結並請學生使用學習計畫表，檢核自己的自學狀況。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

綜3d-II-2
運用遊戲的合作和競爭策略

數s-II-3
透過平面圖型的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

語2-II-4
樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

綜1b-II-1
選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

1. 扣條
2. 三角形的構成要素
3. 三角形分類
4. 常見三角形
5. 花磚圖卡

1. 運用扣條進行實際操作，認識三角形的構成要素。
2. 樂於提供對三角形分類的想法，透過分組合作與討論，落實對常見三角形的認識。
3. 運用花磚圖卡進行圖形拼排創作，落實對三角形的認識，並美化生活環境。

1. 能運用扣條拼出至少三種不同形式的三角形。
2. 能說出對三角形分類的想法。
3. 能說出常見三角形的名稱與特徵。
4. 能運用七巧板拼出兩種指定圖形。
5. 因材網補救率達100%

- 一、認識三角形
1. 教師說明與學生自學
 - (1) 教師拿出扣條，並請學生觀察後，說出扣條的「外觀、特徵、顏色」。
 - (2) 教師介紹扣條的使用與拼排方式。
 - (3) 教師說明使用扣條拼排三角形的要求：
 - ①使用同色扣條拼排三角形。
 - ②使用兩色扣條拼排三角形。
 - ③使用三色扣條拼排三角形。
 - (4) 學生使用扣條拼排三角形，並觀察三角形的特徵與構成要素，記錄在小白板上。
 2. 組內共學
 - (1) 與小組同學分享拼排的三角形。
 - (2) 與小組同學一同歸納三角形的特色。
 - (3) 與小組同學討論，將全組的三角形進行分類，並與小組同學說明分類理由。(使用平板拍照記錄每個人的分類方式)
 3. 組間互學
 - (1) 與他組分享自己組拼排的三角形。
 - (2) 與他組分享自己組的分類照片，並說明分類理由。
 4. 教師導學
 - (1) 教師使用學生分類的三角形照片，請學生觀察並說出「銳角三角形」、「鈍角三角形」、「直角三角形」、「正三角形」、「等腰三角形」、「等腰直角三角形」的特徵。
 - (2) 請學生依特徵試著對三角形進行命名。
 - (3) 教師介紹「銳角三角形」、「鈍角三角形」、「直角三角形」、「正三角形」、「等腰三角形」、「等腰直角三角形」的正確名稱與構成要素。
 5. 學生自學：完成因材網單元診斷測驗及相關補救節點。
- 二、總結任務
1. 「花磚創作」任務說明及進行
 - (1) 教師提供各色各式三角型圖卡，說明需使用的指定三角形，請學生使用花磚進行圖案的拼排創作，並黏貼於白紙上：
 - ①使用相同大小的正三角形進行花磚拼排。
 - ②使用相同大小的銳角三角形進行花磚拼排。
 - ③使用相同大小的鈍角三角形進行花磚拼排。
 - ④混用正三角形、銳角三角形或鈍角三角形進行花磚拼排。
 - (2) 將創作張貼於布告欄與同學分享，美化教室的環境。
 2. 教師總結並請學生使用學習計畫表，檢核自己的自學狀況。

1. 因材網
2. 平板
3. 小白板
4. 白板筆
5. 花磚圖卡
6. 扣條

<p>第 12 週 - 第 15 週</p>	<p>四 邊 形</p>	<p>綜3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略</p> <p>數s-II-3 透過平面圖型的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 扣條</p> <p>2. 四邊形的構成要素</p> <p>3. 四邊形分類</p> <p>4. 常見四邊形</p> <p>5. 七巧板</p>	<p>1. 運用扣條進行實際操作，認識四邊形的構成要素。</p> <p>2. 樂於提供對四邊形分類的想法，透過分組合作與討論，落實對常見四邊形的認識。</p> <p>3. 運用七巧板或扣條進行圖形創作，落實對三角形與四邊形的認識。</p>	<p>1. 能運用扣條拼出至少三種不同形式的四邊形。</p> <p>2. 能說出對四邊形分類的想法。</p> <p>3. 能說出常見四邊形的名稱與特徵。</p> <p>4. 能運用七巧板拼出兩種指定圖形。</p> <p>5. 因材網補救率達100%</p>	<p>一、認識四邊形</p> <p>1. 教師說明與學生自學</p> <p>(1) 教師拿出扣條，請學生觀察、思考並說出四邊形與三角形的關係（兩個三角形可以組成一個四邊形）。</p> <p>(2) 教師介紹扣條的使用與拼排方式（直接使用扣條組成四邊形、使用兩個三角形組成四邊形）。</p> <p>(3) 教師說明使用扣條拼排四邊形的要求：</p> <p>①使用兩個相同的直角三角形拼出四邊形。</p> <p>②使用兩個相同的三角形拼出四邊形。</p> <p>③使用兩個不同的三角形拼出四邊形。</p> <p>④使用扣條拼出正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>(4) 學生使用扣條拼出四邊形，並觀察四邊形的特徵與構成要素，記錄在小白板上。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>(1) 與小組同學分享拼排的四邊形。</p> <p>(2) 與小組同學一同歸納四邊形的特色。</p> <p>(3) 與小組同學討論，將全組的四邊形進行分類，並與小組同學說明分類理由。（使用平板拍照記錄每個人的分類方式）</p> <p>3. 組間互學</p> <p>(1) 與他組分享自己組拼排的四邊形。</p> <p>(2) 與他組分享自己組的分類照片，並說明分類理由。</p> <p>4. 教師導學</p> <p>(1) 教師使用學生分類的四邊形照片，請學生觀察並說出「正方形」、「長方形」、「平行四邊形」、「菱形」、「梯形」的特徵。</p> <p>(2) 請學生將常見四邊形與特徵整理成表格。</p> <p>5. 學生自學：完成因材網單元診斷測驗及相關補救節點。</p> <p>二、總結任務</p> <p>1. 「圖形創作」任務說明及進行</p> <p>(1) 教師說明需使用的指定圖形，請學生使用七巧板或扣條進行創作。</p> <p>(2) 學生完成創作後拍照，並記錄使用的圖形。</p> <p>①如：使用直角三角形，拼出帆船。</p> <p>②如：使用兩種不同的四邊形，拼出房子。</p> <p>(3) 學生自由選擇圖形（三角形與四邊形至少各使用1種）進行創作，拍照、記錄使用的圖形，並跟同學分享自己的創作。</p> <p>2. 教師總結並請學生使用學習計畫表，檢核自己的自學狀況。</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 扣條</p> <p>6. 七巧板</p>
--	----------------------	--	---	---	--	--	---

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>反思學習計畫</p>	<p>社3d-II-2 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 自學學習計畫 2. 問題與解決方式</p> <p>3. 小組學習成效簡報</p>	<p>1. 能與同儕一同回顧並探究自學學習計畫，分享自學過程遇到的問題與解決方式。</p> <p>2. 能與同儕討論未達學習計畫預期目標之改善方式，並評估自我學習成效。</p> <p>3. 能與同儕合作討論，解決小組學習成效簡報製作的問題。</p> <p>4. 能與他人分享小組學習成效簡報，從他組分享中學習自學與問題解決能力。</p>	<p>1. 能說出2個自學過程遇到的問題與解決方式。</p> <p>2. 能與同學一同討論未達目標之改善方式。</p> <p>3. 能評估自學成效，並將問題解決過程與結果以簡報方式呈現。</p> <p>4. 能說出1個他組遇到的問題與解決方式。</p>	<p>一、學習成效評估</p> <p>1. 教師導學與提問（學生自由發表）</p> <p>(1) 經過一學期的自學活動，你現在對自學有什麼想法？</p> <p>(2) 你是怎麼進行自學的？</p> <p>(3) 你覺得自學對你的學習有什麼影響？</p> <p>(4) 跟上學期的自學活動相比，你覺得自己有什麼成長？</p> <p>2. 組內共學</p> <p>(1) 與小組成員分享自己的自學計畫、過程中遇到的問題與解決方式。</p> <p>(2) 與小組成員分享自己未達成的學習目標，並討論可能的解決方式。</p> <p>3. 學生自學：學生評估自己整個學期的學習成效，並整理自己在自學過程中遇到的問題與解決方式。</p> <p>二、學習成效報告</p> <p>1. 教師提問（學生自由發表）</p> <p>(1) 如何學習到更多問題解決的方法？</p> <p>(2) 如果你覺得你的學習方法很值得供他人參考，可以怎麼與他人分享？</p> <p>(3) 上學期以海報方式與同學分享，除了海報，還可以用那些方式？</p> <p>2. 簡報製作教學、實作與演練</p> <p>(1) 與小組成員一同分享學習成效，並討論成效報告的簡報中要呈現那些資訊。（如：共同遇到的困難、合宜的解決方式、相較於上學期的新成長等）</p> <p>(2) 教師介紹ppt的基本功能，並說明簡報製作的要點。</p> <p>(3) 各組進行簡報實作。</p> <p>(4) 各組進行報告的模擬演練。</p> <p>3. 學習成效報告（組間互學）</p> <p>(1) 各組輪流上台進行學習成效報告。</p> <p>(2) 他組給予回饋，並說出學習到的1種問題解決方式。</p> <p>4. 教師總結並請學生個別分享自學心得。</p>	<p>1. 學習計畫表</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 電腦</p>
--	---------------	---	--	--	--	---	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：程顥樺</p>