

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際文化	課程設計者	英語教師群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問，使學生具備探索問題的思考能力，以增進處理日常生活問題的能力。 2. 利用節慶相關故事影片，使學生能具備初步的聽、說、讀、寫經驗，並請學生英語的形式，應用在生活的對話與交流。 3. 透過國內外各類節慶習俗，讓學生理解與關心本土與國際事務，進而能認識與包容各地文化不同之多元性，提升學生國際素養。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Chinese New Year - Level 1	1.英語文 8- II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2.英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3.英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞 5.英語文 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子 6.綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 7.6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。	華人新年 華人春聯	1.能了解華人新年的節慶習俗， 2. 能聽懂華人新年相關單字。 3.能聽懂華人新年簡易句型的句子。 4 能說出華人新年的字詞。 5. 能看懂華人新年的句子。 6. 體察並感知華人春聯的普遍性與多樣性。。 7.能積極參與華人春聯發表的評分活動，並給予適度的回饋。	1. 能回答華人新年由來的相關問題 2. 能聽懂華人新年相關單字。 3. 能聽懂華人新年相關句型。 4. 能說出華人新年相關字詞。 5. 能看懂華人新年相關句子。 6.小組能創作出創意春聯 7.小組能上台用英文發表新年活動，並給予他組評分。	【教師導學】 《活動一》華人新年的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識華人新年的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表華人新年節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識華人新年的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行華人新年的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》製作創意春聯 1.請各組學生發揮創意，製作一組屬於自己的創意春聯 2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意春聯作品及華人新年節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》華人新年節慶生活介紹成果發表會 1.請各組學生分享創意春聯作品及華人新年節慶生活介紹	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 春聯 8. 照片	5 節

						2.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Tomb Sweeping Day - Level 1	1.英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2.英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3.英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 5.英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6.綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 7.6-II-2 積極參與各種課堂	1. 清明節 2.潤餅	1.能了解清明節年的節慶習俗， 2. 能聽懂清明節相關單字。 3.能聽懂清明節簡易句型的句子。 4.能說出清明節的字詞。 5.能看懂清明節的句子。 6. 能參與清明節潤餅製作的文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 7.能積極參與潤餅發表的	1. 能回答清明節由來的相關問題 2. 能聽懂清明節相關單字。 3. 能聽懂清明節相關句型。 4. 能說出清明節相關字詞。 5. 能看懂清明節相關句子。 6.能製作創意潤餅。	【教師導學】 《活動一》清明節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識清明節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表清明節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識清明節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行清明節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》製作創意潤餅 1.請各組學生發揮創意，製作一道自己的創意潤餅 2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意潤餅及清明節慶生活介紹練習	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆 9. 潤餅	5 節

		練習活動。		評分活動，並給予適度的回饋。	7.小組能上台用英文發表潤餅的活動，並給予他組評分。	【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》清明節節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行潤餅試吃體驗 2.請各組學生分享清明節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Moth er's Day - Level 1	1.英語文 8-II-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2.英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 3.英語文 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 4.英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞 5.英語文 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子 6.綜合活動 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 母親節 2. 卡片	1.能 了解 母親節的節慶習俗， 2. 能 聽懂 母親節相關單字。 3.能 聽懂 母親節簡易句型的句子。 4.能 說出 母親節的字詞。 5.能 看懂 母親節的句子。 6.能 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，與小組共同完成母親節的 母親節卡片 製作。	1. 能回答母親節由來的相關問題。 2. 能 聽懂 母親節相關單字。 3. 能 聽懂 母親節相關句型。 4. 能說出 母親節 相關字詞。 5. 能看懂 母親節 相關句子。 6.能完成創意母親節卡片製作。	【教師導學】 《活動一》母親節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識母親節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表母親節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識母親節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行母親節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》製作母親節卡片創作 1.請各組學生發揮創意，製作一張自己的母親節卡片	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆	5 節

		7.6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		7.能積極參與母親節卡片發表的評分活動，了解與尊重不同家庭型態的多樣性，並給予適當的回饋。	7.能參與分享母親節活動並回饋。	2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意母親節卡片及母親節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》母親節節慶生活介紹成果發表會 1.請各組學生分享母親節節慶活動體驗回饋 2.小組進行自評及小組評分及回饋 3.引導學生了解母親在不同家庭型態，投入家庭的多樣性。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Drag on Boat Festi val - Level 1	1.英語文 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2.英語文 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3.英語文 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞 5.英語文 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子 6.綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達	1. 端午節	1.能了解端午節的節慶習俗， 2. 能聽懂端午節相關單字。 3.能聽懂端午節簡易句型的句子。 4.能說出端午節的字詞。 5.能看懂端午節的句子。 6. 能上台分享端午節家庭活動並表達自己的感受。	1. 能回答端午節由來的相關問題。 2. 能聽懂端午節相關單字。 3. 能聽懂端午節相關句型。 4. 能說出端午節相關字詞。 5. 能看懂端午節相關句子。 6.能上台分享發表端午節活動的體驗感受。	【教師導學】 《活動一》端午節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識端午節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表端午節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識端午節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行端午節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆	5 節

		自己的想法和感受。				《活動二》端午節活動海報 1.請各組學生發揮創意，製作一張端午節活動相關海報 2.各組利用學到的英文單字及句型進行端午節海報及端午節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》端午節節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行端午節體驗 2.請各組學生分享端午節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋	
		7.6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。		7.能積極參與端午節發表的評分活動，並給予適度的回饋。	4.能參與分享端午節活動並回饋。		
教材來源	☒ 選用教材（翰林 Here We Go） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 不調整。 特教老師簽名：許文盈、吳純玉						

	普教老師簽名：徐謹容、簡宏益
--	----------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。