

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	英語教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問，使學生具備探索問題的思考能力，以增進處理日常生活問題的能力。 2. 利用節慶相關故事影片，使學生能具備初步的聽、說、讀、寫經驗，並請學生英語的形式，應用在生活的對話與交流。 3. 透過國內外各類節慶習俗，讓學生理解與關心本土與國際事務，進而能認識與包容各地文化不同之多元性，提升學生國際素養。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	Moon Festival -Level 3	1. 英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2. 英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3. 英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4. 英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5. 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6. 國語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 7. 英語文 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	1. 中秋節 2. 月亮相關歌曲	1. 能了解中秋節的由來。 2. 能聽懂中秋節相關單字。 3. 能聽懂中秋節相關句型。 4. 能說出中秋節相關的簡易句型。 5. 能看懂中秋節相關的簡易句型。 6. 能發揮想像力，判斷找出跟月亮相關的歌曲，並演唱 7. 能樂於參與有助提升英語能力的月亮相關歌曲演唱活動	1. 能回答中秋節由來的相關問題 2. 能聽懂中秋節相關單字。 3. 能聽懂中秋節相關句型。 4. 能說出中秋節相關句型。 5. 能看懂中秋節相關句型。 6. 能上網搜尋適合團隊的月亮歌唱主題。 7. 能唱出月亮相關歌曲	【教師導學】 《活動一》 中秋節的由來 1. 利用簡報資料，指定學生任務：認識中秋節的由來及相關單字、句型 2. 引導學生發表中秋節節慶的過節方式 【學生自學】 1. 利用簡報資料及影片，引導學生自學認識中秋節的由來及相關單字、句型 2. 學生利用數位平台，進行中秋節的相關單字及句型練習 3. 上網查詢月亮相關歌曲 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》 我的月亮之歌 1. 請各組學生發揮創意，找出跟月亮相關的歌曲	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 月亮相關歌曲 8. 照片	5 節

		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 7.英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 8. 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		7.能覺察參與萬聖節裝扮的小組合作中，了解學校的分工，不應受性別的限制。 8.能聽懂他組分享的萬聖節裝扮表演。 9.能透過組間的萬聖節裝扮發表，相互分享，欣賞並接納自己與他人所給予的回饋。	7.能理解它組分享的萬聖節表演內容。 8.小組能上台用英文發表萬聖節裝扮的活動，並給予他組評分。	1.請各組學生發揮創意，製作萬聖節裝扮，且分工不應受性別的限制 2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意萬聖節裝扮及萬聖節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》萬聖節節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行萬聖節裝扮體驗 2.請各組學生分享萬聖節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Thanksgiving --Level 3	1. 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2.英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3.英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5.英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 感恩節	1. 能了解感恩節的由來。 2.能聽懂感恩節相關單字、。 3.能聽懂感恩節相關句型。 4.能說出感恩節相關的簡易句型。 5.能看懂感恩節相關的簡易句型。	1. 能回答感恩節由來的相關問題 2.能聽懂感恩節相關單字。 3.能聽懂感恩節相關句型。 4. 能說出感恩節相關句型。 5. 能看懂感恩節相關句型。	【教師導學】 《活動一》感恩節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表感恩節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行感恩節的相關單字及句型練習	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單	5 節

		6. 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題 7. 英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主 要內容。 8. 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	2. 感恩節化妝遊行	6. 能構思設計出感恩節化妝遊行的路線及表演程序 7. 能聽懂他組分享的萬聖節裝扮表演。 8. 能透過組間的感恩節化妝遊行，相互分享，欣賞並接納自己與他人所給予的回饋。	6. 能發揮創意構思設計出感恩節化妝遊行的路線及表演程序 7. 能理解它組分享的萬聖節表演內容。 8. 小組能上台用英文發表萬聖節遊行的活動，並給予他組評分。	【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》設計感恩節化妝遊行的路線及表演程序 1. 請各組學生發揮創意，設計感恩節化妝遊行的路線及表演程序 2. 各組利用學到的英文單字及句型進行感恩節化妝遊行的路線、表演程序及感恩節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》感恩節節慶生活介紹成果發表會 1. 請各組學生進行感恩節化妝遊行，並分享感恩節化妝遊行及感恩節節慶活動體驗回饋 2. 小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Christmas --Level 3	1. 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3. 英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4. 英語文 2-III-9 能以正確的	1. 聖誕節	1. 能了解聖誕節由來的故事 2. 能聽懂聖誕節相關單字。 3. 能聽懂聖誕節相關句型。 4. 能說出聖誕節相關的簡	1. 能回答聖誕節由來的相關問題 2. 能聽懂聖誕節相關單字。 3. 能聽懂聖誕節相關句型。	【教師導學】 《活動一》聖誕節的由來 1. 利用簡報資料，指定學生任務：認識聖誕節的由來及相關單字、句型 2. 引導學生發表聖誕節節慶的過節方式 【學生自學】	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆	5 節

	☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/ 人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙生： 一、學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 二、學習內容調整 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 四、學習評量調整 寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。不以書寫能力、字的美醜評定成績。實作評量時，依學生能力降低評量標準。 智能障礙生： 一、學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 二、學習內容調整 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 三、學習歷程調整 降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。提供學生能力可及的作業單。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 四、學習評量調整

	實作評量時，依學生能力降低評量標準。 自閉症學生： 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。容許任務中短暫的休息。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。 特教老師簽名：許文盈、吳純玉 普教老師簽名：簡宏益、徐謹容
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。