

嘉義縣水上鄉大崙國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	國際文化	課程設計者	英語教師群	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問，使學生具備探索問題的思考能力，以增進處理日常生活問題的能力。 2. 利用節慶相關故事影片，使學生能具備初步的聽、說、讀、寫經驗，並請學生英語的形式，應用在生活的對話與交流。 3. 透過國內外各類節慶習俗，讓學生理解與關心本土與國際事務，進而能認識與包容各地文化不同之多元性，提升學生國際素養。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	Moon Festival -Level 4	1. 英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2. 英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3. 英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4. 英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5. 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6. 國語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 7. 英語文 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	1. 中秋節 2. 中秋節故事	1. 能了解中秋節的由來。 2. 能聽懂中秋節相關單字。 3. 能聽懂中秋節相關句型。 4. 能說出中秋節相關的簡易句型。 5. 能看懂中秋節相關的簡易句型。 6. 能發揮想像力，判斷找出跟中秋節故事，並進行演戲。 7. 能樂於參與有助提升英語能力的中秋節故事活動	1. 能回答中秋節由來的相關問題 2. 能聽懂中秋節相關單字。 3. 能聽懂中秋節相關句型。 4. 能說出中秋節相關句型。 5. 能看懂中秋節相關句型。 6. 能上網搜尋適合團隊的中秋節故事。 7. 能唱出中秋節故事	【教師導學】 《活動一》 中秋節的由來 1. 利用簡報資料，指定學生任務：認識中秋節的由來及相關單字、句型 2. 引導學生發表中秋節節慶的過節方式 【學生自學】 1. 利用簡報資料及影片，引導學生自學認識中秋節的由來及相關單字、句型 2. 學生利用數位平台，進行中秋節的相關單字及句型練習 3. 上網查詢中秋節相關故事 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》 中秋節傳說故事 1. 請各組學生發揮創意，編寫中秋節故事劇本 2. 各組利用學到的英文單字及句型進行中秋節故事演出及中秋節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》 中秋節節慶生活介紹成果發表會	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 中秋節故事 8. 照片	5 節

		7.英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 8. 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		7.能聽懂他組分享的萬聖節遊行表演。 8.能透過組間的萬聖節遊行發表，相互分享，欣賞並接納自己與他人所給予的回饋。	7.能理解它組分享的萬聖節表演內容。 8.小組能上台用英文發表萬聖節裝扮的活動，並給予他組評分。	《活動三》萬聖節節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行萬聖節裝扮體驗 2.請各組學生分享萬聖節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Thanksgiving --Level 4	1. 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2.英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3.英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5.英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6. 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 感恩節 2. 感恩節 創意話劇	1. 能了解感恩節的由來。 2.能聽懂感恩節相關單字、。 3.能聽懂感恩節相關句型。 4.能說出感恩節相關的簡易句型。 5.能看懂感恩節相關的簡易句型。 6. 能構思設計出感恩節的創意話劇及表演程序，辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 能回答感恩節由來的相關問題 2.能聽懂感恩節相關單字。 3.能聽懂感恩節相關句型。 4. 能說出感恩節相關句型。 5. 能看懂感恩節相關句型。 6. 能發揮創意構思設計出的感恩節的創意話劇及表演程序	【教師導學】 《活動一》感恩節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表感恩節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行感恩節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》感恩節話劇 1.請各組學生發揮創意，進行感恩節話劇演出，故事編擬及角色扮演需辨識性別刻板印象的情感表達與人際互動。	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單	5 節

		7.英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主 要內容。 8. 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		7.能聽懂他組分享的萬聖節裝扮表演。 8.能透過組間的感恩節化妝遊行，相互分享，欣賞並接納自己與他人所給予的回饋。	7.能理解它組分享的萬聖節表演內容。 8.小組能上台用英文發表萬聖節遊行的活動，並給予他組評分。	2.各組利用學到的英文單字及句型進行感恩節話劇演出及感恩節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》感恩節節慶生活介紹成果發表會 1.請各組學生進行感恩節話劇演出及感恩節節慶活動體驗回饋 2.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Christmas --Level 4	1. 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2.英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3.英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5.英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6. 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題	1.聖誕節 2.報佳音	1. 能了解聖誕節由來的故事 2.能聽懂聖誕節相關單字。 3.能聽懂聖誕節相關句型。 4.能說出聖誕節相關的簡易句型。 5.能看懂聖誕節相關的簡易句型。 6. 能發揮創意，構思交換聖誕節報佳音的活動內容。	1. 能回答聖誕節由來的相關問題 2.能聽懂聖誕節相關單字。 3.能聽懂聖誕節相關句型。 4. 能說出聖誕節相關句型。 5. 能看懂聖誕節相關句型。 6.能完成交換聖誕節報佳音的活動。	【教師導學】 《活動一》聖誕節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識聖誕節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表聖誕節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識聖誕節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行聖誕節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》聖誕報佳音	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆	5 節

		7.英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 8. 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		7.能聽懂他組分享的聖誕節報佳音的表演。 8.能透過組間的聖誕節報佳音，相互分享，欣賞並接納自己與他人所給予的回饋。	7.能理解它組分享的聖誕節報佳音的活動企劃。 8.小組能上台用英文發表聖誕節報佳音的活動企劃，並給予他組評分。	1.請各組學生發揮創意，完成聖誕節報佳音內容及搭配的演出 2.各組利用學到的英文單字及句型進行聖誕節報佳音內容、搭配的演出及聖誕節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》聖誕節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行聖誕節報佳音內容及搭配的演出的活動體驗 2.請各組學生分享聖誕節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋		
教材來源		☒ 選用教材（翰林 Here We Go） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

學習障礙學生調整：

1. 學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

3. 學習評量調整

書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。

特教老師姓名：許文盈、吳純玉

普教老師簽名：簡宏益、徐謹容

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。