

融入 議題 實質 內涵		例如：							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 － 第 (4) 週	快手 疊杯 、 火柴 會說 話： Fami ly	綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 桌遊歷史 2. 「快手疊杯、火柴會說話：Family」規則說明書 3. 「快手疊杯、火柴會說話：Family」	1. 說明課堂規範與建議 班級默契 2. 欣賞桌遊歷史介紹簡報介紹，對桌遊有更進一步了解。 3. 運用「快手疊杯、火柴會說話：Family」規則說明書與欣賞教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。 4. 參與操作「快手疊杯、火柴會說話：Family」桌遊，培養思考 敏捷力和反應能力。 5. 從「快手疊杯、火柴會說話：Family」遊戲過程，覺察同學在人際關係的特質。 6. 藉由團隊合作腦力 激盪，修改「快手疊杯、火柴會說話：Family」遊戲規則，培養創新思維與實踐力。	1. 學生能分享自己的桌遊經驗。 2. 能說出「快手疊杯、火柴會說話：Family」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。 3. 參與小組「快手疊杯、火柴會說話：Family」桌遊討論，說出增進反應速度的策略。 4. 分享「快手疊杯、火柴會說話：Family」桌遊感受，並分享回饋小組同學，在活動中發現對方人際互動。 5. 各組能合作修改遊戲規則。	活動一：什麼是桌遊？（1 節） 1. 說明說明課堂規範與建議班級默契、桌遊定義。 2. 介紹桌遊的歷史發展 活動二：快手疊杯、火柴會說話 1. 學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。（1 節） 2. 教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。（1 節） 3. 教師透過示範、演練等方式，再次說明遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。（2 節） 4. 教師巡視協助解決遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享增進反應速度的策略，再開始下一輪遊戲。（2 節） 5. 引導學生分組合作修改遊戲規則，各組輪流上台發表。（1 節）	1. 桌遊歷史介紹 2. 「快手疊杯、火柴會說話：Family」桌遊遊戲規則說明書 3. 桌遊影片 https://www.youtube.com/watch?v=4S10o7VhEa4	8	
第 (5) 週 － 第 (8) 週	妙語 說書 人 、 得分 沙拉	綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2a-III-1/覺察多元	「妙語說書人、得分沙拉」桌遊	1. 運用「妙語說書人、得分沙拉」規則說明書與欣賞教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。 2. 參與操作「妙語說書人、得分沙拉」桌遊，從中學習遊戲策略與技巧，並透過桌	1. 能說出「妙語說書人、得分沙拉」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。 2. 能分享「妙語說書人、得分沙拉」桌遊感受。	1. 學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。（1 節） 2. 教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。（1 節）	1. 「妙語說書人/得分沙拉」桌遊 2. 遊戲規則說明書 3. 桌遊影片 https://www .	8	

		性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健 1a-II-2 了解促進健康飲食生活的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康飲食技能和生活技能。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習飲食慣。		遊自我覺察與自我接納。 3. 藉由團隊合作腦力激盪，討論「妙語說書人、得分沙拉」的新玩法，培養創新思維與實踐力。 4. 藉由「妙語說書人、得分沙拉」桌遊，從中了解促進健康飲食生活的方法，辨別生活情境中適用的健康飲食技能，改善個人的健康習飲食慣。	3. 各組能合作討論出「妙語說書人、得分沙拉」的新玩法。	3. 師透過示範、演練等方式，再次說明遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。(2節) 4. 教師巡視協助解決遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。(2節) 5. 分享此次桌遊體驗反思，並列舉此次桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。(2節)	youtube.com/watch?v=gfbeG5au_bo	
第(9)週-第(12)週	拉密、終極密碼	綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	「拉密」、「終極密碼」桌遊	1. 運用「拉密」、「終極密碼」規則說明書與教學影片，培養語文表達和團隊合作能力，欣賞並接納自己與他人。 2. 參與操作「拉密」、「終極密碼」桌遊，覺察遊戲策略，從中學習排列組合、創新規劃與決斷分析能力，並能在過程中覺察，適時表達自己的想法和感受。	1. 能說出「拉密」、「終極密碼」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。 2. 能分享「拉密」、「終極密碼」桌遊感受，並欣賞他人觀點。	1. 學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。(1節) 2. 教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。(1節) 3. 師透過示範、演練等方式，再次說明遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。(2節) 4. 教師巡視協助解決遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。(2節) 5. 分享此次桌遊體驗反思，並列舉此次桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。(2節)	1..「拉密」、「終極密碼」桌遊 2. 遊戲規則說明書 3. 桌遊影片 https://www.youtube.com/watch?v=00HK04R1PI https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	桌遊 設計 家	綜 2d-III-2/ 體察、分 享 並 欣賞 生活中美感與 創意的多樣性表現。 綜 1b-III-1/規劃與執 行學習計畫， 培養 自律 與負責的態度。 綜 2b-III-1/ 參與 各項 活動，適切表現自己在 團體中的角色，協同 合 作 達成共同目標。 綜 2d-III-1/運用美感 與創意， 解決 生活問 題，豐富生活內涵。	1. 桌遊 2. 趣味桌遊	1. 能 體察 這學期不同 桌遊 遊戲 的特色，且能 欣賞 與 分享 桌 遊趣味之美。 2. 培養 規劃自創桌遊的設計能 力，創造 趣味桌遊 。 3. 參與 團隊 合作 與溝通力， 解決 製作問題，發揮藝術創 造美感完成桌遊。	1. 能說出並欣賞這學 期體驗特色桌遊的心 得和收穫。 2. 能應用所學桌遊知 識，設計自創桌遊主 題內容規畫圖。 3. 能運用小組合作實 際操作創作特色桌 遊，遇到多元意見時 能溝通並解決問題， 完成桌創作的成品。	1. 運用教學影片及說明書，帶領學生 回顧本學期玩過的桌遊，學生分享 桌遊課程的心得與收穫。(2節) 2. 引導學生從遊戲規則說明書中，找 出設計桌遊的重要要素，(1節) 3. 小組討論桌遊主題，並設計桌遊創 作規畫圖(1節) 4. 參考本學期玩過桌遊的遊戲規則說 明書，實際書寫桌遊說明書，並替 自製桌遊命名。(2節) 學生將設計好的桌遊製成成品，並 完成包裝。(2節)	1. 桌遊影片 2. 遊戲規則說 明書 3. 桌遊設計規 劃 4. 可自備家中 的桌遊	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	桌遊 樂	綜 1a-III-1/ 欣賞 並接 納自己與他人。 綜 2b-III-1/ 參與 各項 活動，適切表現自己在 團體中的角色，協同合 作達成共同目標。 綜 2d-III-2/ 體察、分 享 並 欣賞 生活中美感與 創意的多樣性表現。	自創桌遊	1. 運用合宜的方式，分享各組 的自備或 自創桌遊 玩法、特 色，並帶領同學 參與 體驗。 2. 學生 欣賞 自創或自備桌遊 後， 體察 自創桌遊 的心得收 獲， 分享 自己對桌遊創意之 美的想法和感受。	1. 能上台報告發表自 創桌遊，講解自創或 自備桌遊的內容介 紹。 2. 表達自己最欣賞喜 歡或最擅長的自創遊 戲，並給予他組創意 桌遊回饋。	1. 小組輪流上台，進行自創或自備 桌遊發表分享會。(2節) 2. 學生分組體驗創意自創或自備桌 遊，從中探索和欣賞他組自創桌 遊的樂趣。(4節) 3. 學生回饋對其他組自創或自備桌 遊體驗的心得和建議，說出自己 最喜歡的自創或自備桌遊，並票 選最熱門的自創桌遊。(1節) 4. 分享桌遊課程的心得與收穫。(1 節)	自創或自備桌 遊	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人
※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
※課程調整建議(特教老師填寫)：

普教老師簽名：陳俐雯