三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級) 否☑

年級	一年級	年級課程 主題名稱	美麗校園~校園大發現			陳雅菁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期		
14 12	 ☑第一類 跨領域統整性探究課程 ☑主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學(可以複選) 									
學校願景	知其创计 油店汇上			以「美麗社口」為課程設計主軸,安排適合低年進行的美麗校園為主題,以培養學生 成為具有創意及美感的小玩家。						
總綱核素養	過體驗與實踐 E-B3 具備創作	索問題的思考能力,並透 處理日常生活問題。 作與欣賞的基本素養,促 發展,培養生活環境中的	課程目標	 透過探索校園環境,體驗學校不同 藉由校園安全影片欣賞及經驗分享 藉由探索教室設備,培養惜物愛物 透過繪畫校園角落及布置教室活動養生活中的美感經驗。 	,思考如何 精神,進行	可保護自我安全 而促進基本生活	、並學會尊重(自理能力。			
議題融入	*應融入☑性別平等教育☑安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)									
融議實內	安 E8 了解校園安全的意義。 性 E4 認識身體界線與尊重他人身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。									

教學	單元	領域學習表現	自訂	銀切り基	生四仁功(如艮山内)	教學活動	拟朗次证	節
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	(學習活動)	教學資源	數
第(1) 第(5) 第週	校課第類校之定程一類園美	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物,覺察事物及環境的 特性。	1. 校園環境。	1. 探索校園環境並覺 察平日活動場所。	1. 能說出 3 個以上學 校不同地方的名稱。	活動一:出發 Go Go GO(1 節) 1.藉由老師帶領學生巡訪 校園,實際引導學生認識學 校環境。	校園平面圖	
		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。	2. 校園環 境平面 圖。	2. 透過探索校園環境 及探究校園平面圖, 了解不同場所的人、 事、物及功能。	2. 透過猜謎遊戲,讓 學生能說出不同場所 有什麼人、物品及功 用。	活動二:認識校園環境(1節) 1.透過實際巡訪及校園平面圖,學生能知道校園有哪些地方及其作用 2.猜謎遊戲	校園場所謎題	5
	(生 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物 的感受與想法。	3. 參觀校 園的秩序 和禮貌。	3. 透過探索校園環境 能分享參觀校園應注 意的秩序及禮貌。	3. 透過實際演練,練習排隊秩序、及向師長問好的正確用詞及動作。	活動三:禮貌小天使(1節) 1.透過引導及討論,讓學 生知道參觀校園及平日在校 園活動時應注意的秩序和禮 貌。		9 節
		生 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分 享,感受創作的樂趣。	4. 朱夏生 老師 3D 彩繪的草 稿圖。	4. 讓學生能使用不同 著色工具,創作出校 園最喜歡的角落。	4. 畫出自己心目中最喜歡的校園角落。	活動四:小小藝術家(2節) 1.利用朱夏生老師繪製幼 稚園 3D 彩繪牆壁的草圖, 讓學生練習色鉛筆及彩虹筆 著色。 2.讓學生繪製校園最喜歡 的角落	朱夏生老師 3D 彩繪的草 稿圖。 圖畫紙	

第(6) 週 - 第(10) 週	校課第類校安(園全最定程一類園全校安我行	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探究人、事業的所有 1-I-I 養成專的 1-I-I 養成專方的發言。	1. 樂用 2. 注險 3. 以我以本 4. 體核器方 校意角 你隨、說。 男構園材式 園的落 不便你不 女造遊使。 應危。 可摸可繪 身。	1. 外及注意的 時常不 時常 時常 時常 時期 事 校 時 時 時 時 時 時 時 時 的 的 安 全 。 。 的 会 全 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		活動一:快樂下課時光(2 節) 1. 討論下課最常玩的遊戲 一:一時報報 一,一時報報 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	安片面 《有雞 身習宣校 選有鄉 體單 到小本 造縣	5 節
第11週 第15週	校課第 美的 室(爱的習地定程一 類麗教室我我學園)	語文1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事 對自己及相關人。 生 4-I-3 運用各種表現 與創造的方法與形式的 美化生活、增加生活的 趣味。	1. 教室裡 的功能 2. 教室環	習保護自己方式。 1. 探索 並	1. 能說出教室裡的二項設備及功能。 2. 能說出二項如何。 2. 能說出二項如方法。 3. 分量運用不同, 3. 分型運用所情 活動。	活動一:認識教室的設備及功能(2節) 1.透過察及教師講解,能過觀之對學習的幫助。 2.討論學習的可愛護教室的設備。 若動二:創意聖誕節情境不置。 活動二:創意聖誕節情境不置。 1.分組計論學報源。 2.分組進行聖誕節情境布置。 2.分名主義		5 節

特教需求 學生 課程調整		無特教生不需要調整				簽名:張玉巍 簽名:陳雅菁		
		 ※身心障礙類學生: ☑無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 						
本主然	入資 技教	■無 融入資訊科技教 □有 融入資訊科技教	學內容 共					
教材		口選用教材()	■自	編教材			
					父母感謝的話。	課堂上共同討論及獎勵。		
				作。	進的部分,並寫下對	影片,並傳給教師,教師於		
			- IF	學習分擔家裡的工	可家事,以及有待改 可家事,以及有待改	4. 家長協助拍攝孩子做家事		
			4. 多 程 的 工作	4. 覺察家事不應只是 媽媽的職責,並了解	4. 透迥字盲单為下目	3. 家事闖關遊戲。		
			4. 家裡的	1 與宛宏电工座口目	4. 透過學習單寫下自	带領練習摺衣服、洗碗、擦 桌子、掃地、拖地。		
	地)		繪本			2. 分組由老師及愛心家長愛	清潔用具	
	習園		事高手」				1. 1	
-	的學	受性別的限制。	手」「家			可以協助的家事。		
界(20) 週	愛我	校與職業的分工,不應	事小幫	的家事。		讀,讓學生知道並討論自己	本	
- 第(20)	(我	板印象,了解家庭、學	忙囉!家		活動。	幫手」「家事高手」繪本導	事高手」繪	節
週	的教 室	性 E3 覺察性別角色的刻	3. 「來幫	 3. 能聆聽繪本內容,	3. 分組進行家事闖關	節) 1.透過「來幫忙囉!家事小	曜!家事小 幫手」「家	5
第(16)	美麗					活動二:我是家事小幫手(3	「來幫忙	
	類	的內容。						
	第一	不同的媒材,說出聆聽	式。		上請父母認證。			
	課程	語文 1- I-2 能學習聆聽	具運用方	具清理教室。	的家事並寫在聯絡簿	方式。		
	校定	KMM 1 MAY A IX	2. 打掃用	2. 能正確運用打掃用	2. 能說出自己能幫忙	作,練習不同打掃用具使用		
		養成動手做的習慣。	1777	IR		2. 透過教師講解及實際操		
		訊息做適切的處理,並	重初個正 理方式。	性自己及重物值的目 情。	运山谷紅月	置物櫃及擺放物品方式。		
		生 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能,對	1. 書包、 置物櫃整	1. 能養成自己動手整理書包及置物櫃的習	1. 分組打掃教室,並選出各組清潔高手。	活動一:清潔小達人(2節) 1.練習整理自己的書包、及	打掃用具	