

三、嘉義縣中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	美麗校園~親近校園	課程 設計者	陳雅菁	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力		與學校願景呼 應之說明	以「美麗社口」為課程設計主軸，除引領學生從週遭環境培養美感經驗外，也透過觀察與體驗以涵養學生思辨能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過觀察樹朋友，能知道樹的基本構造及成長過程，進而喜愛樹朋友。 2. 藉由拓印樹皮及落葉拼貼畫，培養學生多元創作及豐富生活美感經驗之能力。 3. 透過觀察樹木周遭的小動物，培養學生主動探究學習的精神。 4. 藉由用捏土捏塑小動物活動中，引導學生涵養觀察及思辨的能力，並經由創作促進手部肌肉發展。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	例如：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	校定課程第一類走入校園（我	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 校園樹木的特徵。 2. 善用教室外的校園環境，認識校園環境。 3. 樹的基本構造。	1. 探索校園的樹，覺察樹的特徵。 2. 透過探索樹木的過程中，了解樹木的構造。 3. 學習聆聽繪本導讀，並能說出老師提問及內容大意。	1. 分組畫下一棵樹(樹幹、樹枝及葉子)。 2. 能說出二個樹木的構造名稱。 3. 能回答教師提問及輪流說出內容大意。	活動一：和樹做朋友(2 節) 1. 分組在校園裡找一棵樹，並將它畫下來。 2. 全班共同討論，畫下來的樹木有何共同特徵，教師並介紹樹木基本構造。 活動二：繪本導讀(2 節) 透過「樹真好」及「畫一棵樹」讓學生認識樹木的成長及季節的變化，進而更喜歡樹朋友。	圖畫紙 「樹真好」及「畫一棵樹」繪本。	6 節

	的樹朋友)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4. 「樹真好」及「畫一棵樹」繪本。 5. 樹幹與樹皮紋理	4. 探索並分享自己對摸樹幹的感受與想法。 5. 利用蠟筆進行樹幹拓印，用以呈現樹皮紋理。	4. 說出觸摸樹幹的感覺。 5. 使用蠟筆拓印樹幹畫，並和同學分享及欣賞。	活動三：親近樹朋友(2 節) 1. 摸一摸大樹樹幹表面，並說出自己的感覺。 2. 利用 A4 白紙及蠟筆進行拓印樹幹表面。	A4 白紙及蠟筆	
--	-------	---	---	---	---	--	----------	--

第 (7) 週 - 第 (12) 週	校定課程第一類 親近校園植物 (我的樹朋友)	數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與估算。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 遊樂器材區大樹。 2. 落葉的分類。 3. 落葉的創作。	1. 理解能用身體部位可對遊樂器材區的樹木進行估測。 2. 能對蒐集的落葉進行分類，並做說明。 3. 利用落葉進行創作，表現豐富的想像力。	1. 完成估測學習單，並發表其估測方法。 2. 能說出樹葉分類方式，並練習寫下類別。 3. 發揮創意完成一幅落葉拼貼畫。	活動四：抱抱樹朋友(2 節) 1. 先數一數遊樂器材區有幾棵樹木。 2. 分組用手環抱方式測量大樹並記錄下來，並找出最粗的大樹。 活動五：美麗的落葉(4 節) 1. 透落撿拾的落葉進行分類活動，並說明自己分類方式。 2. 先分組討論，再一起將落葉拚、排、組合、剪等方式，構思圖案貼在圖畫紙上，最後以繪圖充實畫面。	估測學習單 落葉 落葉、圖畫紙	6 節
第 (13) 週 - 第 (15) 週	校定課程第一類 親近校園小動物 (樹朋友的訪客)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 小動物的特徵。 2. 「樹懶的森林」繪本	1. 探索大樹周圍出現的小動物，並覺察小動物的特徵。 2. 專心聆聽繪本導讀	1 能說出大樹周圍有哪些小動物及其特徵。 2. 能專心聆聽繪本導讀。	活動一：觀察小動物 (3 節) 1. 引導回憶觀察樹朋友時，有發現那些小動物，並說一說牠們的特徵。 2. 老師透過繪本「樹懶的森林」導讀，讓孩子對動物更有興趣。	「樹懶的森林」繪本	3 節

第 (16) 週 - 第 (20) 週	校定課程第一類 親近校園小動物 (樹朋友的訪客)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 小動物的照片、影片或飼養經驗。 2. 黏土的捏塑	1. 探索生活周遭更多動物，並覺察小動物的型態。 2. 利用黏土捏塑小動物，喚起豐富想像力。	1 能說出自己生活周圍小動物及其型態。 2. 透過同學分享及動物實果卡，說出更多小動物正確名稱。 3. 能用黏土捏塑出心目中最喜歡的小動物。 4. 運用學習單，寫下自己保護樹木好朋友(及小動物)的方式，並討論如何讓樹木好朋友好好生長。	活動二：認識小動物 (5 節) 1. 學生分享寵物的照片或影片、及飼養的經驗。 2. 透過觀賞教學影片讓學生認識更多小動物的型態。 3. 利用動物實果卡，進行小動物記憶大挑戰。 4. 讓學生用黏土捏塑方式，捏出心目中最喜歡的小動物。 5. 學生運評分表(自評及他評)，並寫下該主題學習心得	常見動物影片 動物實果卡 黏土 評分表	5 節
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教學生不需要調整 特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：陳雅菁							