

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-美好的學習生活	課程 設計者	曾 馨 慧	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願 景	聲形友藝 社口美力 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力		與學校願景 呼應之說明	一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核 心 素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目 標	一、透過安全美好的學習生活課程，促進好習慣、好情緒、好方法、感謝行為的養成，認識自己進而能愛惜自己，發展正向看法。 二、運用學習生活的探索活動，認識個人特質，覺察自己的情緒與行為表現並能不斷改進，學習用合宜的方式與人互動。 三、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 四、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。			
議題融 入	*應融入■性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題 <u>閱讀素養、生命教育、家庭教育</u> (非必選)						

融入議題實質內涵	安全教育議題/安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀素養議題/閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性平議題/性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 戶外教育議題/戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生命教育議題/生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育議題/家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安全教育議題/安 E8 了解校園安全的意義。
----------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	好習慣 安全教育 閱讀	語文/2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 美好的學習生活的具體做法	1. 說出美好的學習生活的具體做法。	1. 能說出美好的學習生活的具體做法。	活動一：美好的學習生活 1. 歡迎進入新的學習階段-小學。 2. 討論小學和幼兒園學習生活的不同。 3. 討論哪些行為可以幫助自己擁有安全美好的小學生活。 4. 說明本學期課程內涵-體驗建立好習慣、好情緒、適時感恩、運用好方法的過程中，解決小學與幼兒園學習差異的問題，進而幫助自己能擁有安全美好的小學學習生活。 5. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 6. 說明期末總結性任務：說一個安全美好的學習生活的故事。	1. 本學期課程大綱、如何有安全美好的學習生活討論簡報。	5
		語文/2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 合宜且安全行為的具體做法。	2. 說出合宜且安全行為的具體做法。	2. 能說出合宜且安全的行為內容。	活動二：合宜且安全的行為 1. 展示動物圖片，說出動物正在做什麼？	2. 合宜及不合宜行為的動物圖片各數張。	

		安全教育議題/安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。	3. 日常生活應注意的安全事項。	3. 探討 日常生活應注意的安全事項。	3. 討論保護自身安全的行為內容。	2. 說出圖片中動物合宜、不宜的行為。 3. 說出怎麼做比較合宜。 4. 說出在學校要表現出合宜的行為幫助學習生活更安全美好。 5. 討論在校外行車時要表現出合宜的行為保護自身安全。		
		生活/6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並 願意遵守 。	4. 圖書館的規範與禮儀，圖書館的規範與禮儀重要性。	4. 覺察 圖書館的規範與禮儀， 探究 圖書館的規範與禮儀重要性並 願意遵守 。	4. 能簡單說出圖書館禮儀規範並遵守。	活動三：合宜的閱讀好習慣 1. 認識學校圖書館各區功能。 2. 認識圖書館的規範與禮儀。 3. 學習借還書的方法。 4. 輪流實際演練當圖書館的好客人。		
		語文/5-I-8 認識 圖書館(室)的功能。	5. 圖書館借閱規則。 6. 是誰嗯嗯在我頭上。	5. 認識 圖書館借閱規則。 6. 讀懂 是誰嗯嗯在我頭上。	5. 能使用借書證完成借還書。 6. 能完成是誰嗯嗯在我頭上學習單。	活動四：是誰嗯嗯在我頭上？ 1. 共讀「是誰嗯嗯在我頭上」故事。 2. 小鼩鼠依序問了哪些動物們問題呢？最後哪隻動物幫助小鼩鼠解決了問題？ 3. 小鼩鼠問動物們的口氣怎樣？合宜嗎？ 4. 大狗應該怎麼回答小鼩鼠比較合宜？ 5. 戲劇演出-大狗的任務：誠心誠意的說對不起。		
		語文/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。				6. 省思演練成果。 活動五：合宜的上廁所好習慣 1. 討論上廁所的重要。 2. 討論廁所在教室的方便性及困擾。 3. 減少教室困擾的方法-重視		
		閱讀素養議題/閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得 運用 文本習得的知識解決問題。	7. 冒犯別人時，能誠心誠意的說對不起誠心誠意的說對不起。	7. 運用 文本習得的知識，冒犯別人時，能誠心誠意的說對不起。	7. 能說出冒犯別人時要道歉並演練誠心誠意的說對不起。			
		健體/2b-I-2 願意養成 個人健康習慣。	8. 上廁所的好習慣。	8. 願意養成 上廁所的好習慣。	8. 能說出上廁所的正確時機。			
							3. 學校圖書館禮儀規範。	
							4. 圖書館圖書借閱規則簡報。	
							5. 是誰嗯嗯在我頭上共讀書籍、簡報、學習單。	
							6. 是誰嗯嗯在我頭上共讀書籍、簡報。	
							7. 上廁所的好習慣簡報、學習單。	

		生活/6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並 身體力行 。	9. 保持教室廁所的整潔的好處、上廁所的禮節。	9. 體會 保持教室廁所的整潔的好處，並 身體力行 上廁所的禮節。	9. 能做好上廁所的禮節：敲門、保持乾淨、洗手。	上廁所好習慣：敲門、對準位置、沖水、洗手。 4. 實作演練。 5. 討論持續保持上廁所好習慣的必要性。 6. 省思剛剛實作演練的表現好嗎？自己能合宜的完成上廁所禮節嗎？ 7. 討論將各項合宜的行為建立好習慣，讓學習生活更美好。	8. 上廁所的好習慣簡報、學習單。	
第(6)週 - 第(10)週	好情緒 性別平等教育	語文/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 生氣的經驗、常常生氣不好的原因。	1. 說出 自己生氣的經驗、常常生氣不好的原因。	1. 能說出自己生氣的經驗、常常生氣不好的原因。	活動一：生氣王子 1. 聆聽生氣王子歌。 2. 說說看生氣的臉好看嗎？ 3. 分組表演生氣時候的表情。 4. 輪流分享生氣的經驗：說一說生氣的原因、生氣時舒服嗎？ 5. 討論來學校常常生氣好嗎？ 活動二：我變成一隻噴火龍了 1. 共讀「我變成一隻噴火龍了」。 2. 波泰最愛叮什麼樣的人的血？ 3. 變成噴火龍會有哪些不方便呢？ 4. 大家為什麼不想靠近生氣中的阿骨力？ 5. 討論阿骨力不再生氣、滅火的方法。 6. 依序說出阿古力的情緒變化。 活動三：降溫大賽 1. 再次聆聽生氣王子歌。 2. 生氣王子歌曲中提到如何讓生氣的臉變漂亮？ 3. 討論生氣時如何讓自己合宜紓解、放鬆心情的方法。	1. 生氣王子歌、生氣王子的圖畫。	5
		語文/5-I-3. 讀懂 與學習階段相符的文本。	2. 我變成一隻噴火龍了。	2. 讀懂 我變成一隻噴火龍了。	2. 能完成我變成一隻噴火龍了學習單。		2. 我變成一隻噴火龍了書籍、簡報、學習單。	
		健體/2a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為。	3. 亂發脾氣的壞處。	3. 發覺 亂發脾氣的壞處。	3. 能說出亂發脾氣的壞處。		3. 覺察情緒簡報。	
		語文/1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	4. 生氣王子歌、歌曲中提及不再生氣的方法。	4. 聆聽 生氣王子歌， 說出 歌曲中提及不再生氣的方法。	4. 能聆聽歌曲並說出歌曲中的重要內容。		4. 生氣王子歌	
		生活/6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響， 學習 調整情緒與行為。					5. 我變成一隻噴火龍了共讀書籍、簡報、學習單。	

		性平議題/性 E10 辨識 性別刻板的情感表達與人際互動。	5. 亂發脾氣對自己和他人的影響、紓解情緒不再生氣的方法。	5. 覺察 亂發脾氣對自己和他人的影響， 學習 紓解情緒不再生氣的方法。	5. 能說出具體合宜可讓自己紓解情緒不再生氣的方法。	4. 做做看，生氣的臉如何變漂亮？ 5. 省思自己的方法好嗎？思考有沒有更好的方法能讓自己放鬆心情？ 活動四：好情緒-我是受歡迎的人 1. 討論並說出在班級中能受歡迎的原因。 2. 討論好情緒比較受歡迎的原因。 3. 討論成為受歡迎的人沒有性別之分。	6. 受歡迎的人活動單。	
第 (11) 週 - 第 (14) 週	好感 恩	生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 台灣樂樹不同季節的顏色變化。	1. 探索 並 分享 台灣樂樹不同季節的顏色變化，	1. 能說出台灣樂樹不同季節的顏色變化。	活動一：四季的感受 1. 觀察並討論這個季節校園中，台灣樂樹的外貌(由第2週上課開始到第11週，前往上課地點可適時觀察到一大排台灣樂樹)。 2. 運用圖片，討論不同季節(春、夏、秋、冬)時，台灣樂樹的顏色變化。 3. 分享對春、夏、秋、冬四季的美好經驗及珍惜環境的做法。 活動二：小狐狸學長大 1. 「小狐狸學長大」故事導讀。 2. 小狐狸對春天有怎樣的感覺？ 3. 小狐狸對夏天有怎樣的感覺？ 4. 小狐狸對秋天有怎樣的感覺？ 5. 小狐狸對冬天有怎樣的感覺？ 6. 討論小狐狸感覺自己能長大的原因。 活動三：好溫暖-感謝家人 1. 小狐狸在媽媽的愛和照顧下長大,你呢？ 2. 說一說小時候的事。 3. 輪流分享最照顧自己的家人。 4. 討論如何謝謝照顧我們的人。 5. 製作感謝卡。	1. 不同季節的台灣樂樹照片。	4
	戶外 教育	戶外教育議題/戶 E2 豐富 自身與環境的互動經驗， 培養 對生活環境的覺知與敏感， 體驗與珍惜 環境的好。	2 春、夏、秋、冬四季的環境。	2. 體驗與珍惜 四季的美好。	2. 體驗與珍惜 四季的美好。		2. 小狐狸學長大共讀書籍、簡報、學習單。	
	生命 教育	語文/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	3. 小狐狸學長大。	3. 讀懂 小狐狸學長大。	3. 能完成小狐狸學長大學習單。		3. 小狐狸學長大共讀書籍、簡報、學習單。	
	家庭 教育	語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	4. 小狐狸是在媽媽的愛和照顧下慢慢長大。	4. 了解 小狐狸是在媽媽的愛和照顧下慢慢長大。	4. 能說出小狐狸是在媽媽的愛和照顧下慢慢長大。		4. 製作感謝卡材料及用具。	
		生命教育議題/生 E7 發展 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺 自己從他者接受的各種幫助， 培養 感恩之心。	5. 家人的照顧與付出。 6. 對家人的愛與關懷。	5. 覺察 家人的照顧與付出。 6. 表達 對家人的愛與關懷。	5. 覺察 並分享家人的照顧與付出。 6. 能製作感謝卡感謝照顧自己的人。			

		家庭教育議題/家 E7 表達 對家庭成員的關心與情感。	7. 感謝家人活動的心得及活動表現優缺點。	7. 表達 感謝家人活動的心得及活動表現優缺點。	7. 能說出感謝家人活動應有的應對禮節及贈送感謝卡的心得。	6. 贈送感謝卡並和同學分享贈送心得。 7. 省思自己感謝家人活動過程的表現(是否做好應有的應對禮節)。	5. 感謝卡	
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。						
第 (15) 週 - 第 (18) 週	好方法	生活/3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	1. 我的糖果在哪裡即興演出、找到糖果的方法的企圖心。	1. 參與 我的糖果在哪裡即興演出， 表現 找到糖果的方法的企圖心。	1. 參與即興演出並能說出找到糖果的正確方法。	活動一：我的糖果在哪裡 1. 觀察4種簡易道具糖果並說出自己的心得。 2. 觀看我的糖果在哪裡影片。 3. 即興演出-我的糖果在哪裡。 4. 討論找到糖果的方法。	1. 我的糖果在哪裡影片、4種簡易道具糖果。	4
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	2. 故事中的鯨魚是湖，不是真的鯨魚。	2. 了解 故事中的鯨魚是湖，不是真的鯨魚。	2. 能說出故事中的鯨魚是湖，不是真的鯨魚。	活動二：不同的視角看世界-鯨魚 1. 「鯨魚」故事導讀。 2. 討論為什麼只有候鳥才看得到鯨魚。(不同視角看到的景物差異)	2. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單。	
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	3. 村民們隨著故事情節的情緒變化。	3. 了解 村民們隨著故事情節有哪些情緒變化。	3. 能寫出本書中村民們隨故事情節依序有哪些情緒變化。	3. 請依序寫出本書中村民們有哪些情緒變化？ 4. 共同討論-用什麼方法才能看得到鯨魚。	3. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單。	
		生活/3-I-2 體認 探究事理有各種方法，並且 樂於應用 。	4. 由空中看和從地面看事物的不同、以不同的視角看世界。	4. 體認 由空中看和從地面看事物的不同，並且 樂於應用 以不同的視角看世界。	4. 能說出由空中看和從地面看事物視角上的差異。	5. 討論如何幫助候鳥說清楚，讓村民們知道候鳥是看到了鯨魚造形的湖而不是看到魚。 6. 用不同的視角看世界-空拍機視野的本校校園照片。	4. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單、空拍機視野的本校校園照片。	
		生活/7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法， 一起 工作並 完成 任務。	5. 小組堆疊城堡的方法、將卡紙堆疊儘可能堆高、城堡堆高的任務。	5. 共同 訂定 小組堆疊城堡的方法， 一起 將卡紙儘可能堆高並 完成 城堡堆高的任務。	5. 能一起討論出方法並完成儘可能將城堡堆高的任務。	活動三：運用好方法-城堡堆高挑戰賽 1. 各組分卡紙8張。 2. 小組合作將紙捲成圓柱等不同造型，在不用膠帶的前提下，共同想辦法儘可能堆高。	5. 各組卡紙8張。	

		生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	共同堆疊城堡的過程、小組成員分工合作才能把城堡堆得更高。	6. 透過共同堆疊城堡的過程，感受小組成員分工合作才能把城堡堆得更高。	6. 共同完成以卡紙堆疊城堡的任務，能發現大家分工合作才能把卡紙堆疊得更高。	3. 堆高時間到時，找出高度最高的組別即為優勝。 4. 優勝組別說明可以將平面的紙堆得高的具體策略。 5. 聆聽具體策略後各組討論堆高的方法及分配工作。 6. 第二次進行城堡堆高挑戰賽。 7. 公布優勝組別，省思活動過程，下一次城堡堆高挑戰賽時可以怎麼做更好。	6. 各組卡紙8張。	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	安全美好的學習生活 閱讀素養議題 安全教育議題	閱讀素養議題/閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 最喜愛的安全美好的學習生活故事簡要介紹及喜歡的原因。	1. 討論、分享最喜愛的安全美好的學習生活故事簡要介紹及喜歡的原因。	1. 能在小組說出最喜愛的安全美好的學習生活故事簡要介紹及喜歡的原因。	活動一：說一個安全美好的學習生活的故事 1. 運用本學期〈好習慣〉〈好情緒〉〈好溫暖〉〈好方法〉四個安全美好的學習生活單元，挑選一個最喜愛的主题故事，準備故事簡要介紹及最喜愛的原因。 2. 進行推薦故事活動前，討論聆聽的重要禮儀，說明每位學生有兩張獎點卡，贈予小組中最欣賞的分享者。 3. 以小組為單位，小組成員輪流分享推薦自己最喜愛的安全美好的學習生活故事給全組同學聽。 4. 小組成員給予分享者鼓掌、讚美、獎點卡。 5. 各小組獲最多獎點卡的人，將故事分享給全班同學聽。 6. 全班共同給予分享者回饋。 7. 全班共同省思安全美好的學習生活主题故事分享活動的優缺點、下一次可以怎麼做更好。	1. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。	2
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2. 同學推薦安全美好的學習生活故事，同學的分享，不插話。 3. 對分享者的讚美與欣賞。	2. 專心聆聽同學推薦安全美好的學習生活故事，尊重同學的分享，不插話。 3. 表達對分享者的讚美與欣賞。	2. 同學分享時專心聆聽分享內容，不插話。 3. 能適時對分享者給予鼓掌、讚美、獎點卡，合宜表達對分享者的欣賞。		2. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。	
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 安全美好的學習生活故事分享活動的優缺點、具體的改進策略。	4. 探索並分享安全美好的學習生活故事分享活動的優缺點、具體的改進策略。	4. 能說出安全美好的學習生活故事分享活動的優缺點、具體的改進策略。		3. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。	
		生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					4. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。	

	安全教育議題/安E8 了解 校園安全的意義。 生活/3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	5. 校園安全的重要性。 6. 討論安全美好的學習生活實踐方法。	5. 了解 校園安全的重要性。 6. 參與 校園安全守則的討論， 表現 實踐安全美好的學習生活的熱情。	5. 能說出校園安全的重要性。 6. 能共同約定維護校園安全，實踐安全美好的學習生活。	活動二：實踐美好的學習生活 1. 討論校園安全的重要性，如何實踐美好的學習生活。 2. 分組討論校園活動安全守則。 3. 以小組為單位，小組成員輪流分享校園活動安全守則與實例交流。 4. 全班共同給予分享者回饋。 5. 全班共同約定維護校園安全，實踐美好的學習生活。	5. 校園安全守則
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無特教學生不需要調整 特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：曾馨慧					