

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-發現美好生活	課程 設計者	曾馨慧	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過有趣的發現學習課程，認識春天、珍惜資源、尊重差異、探索成長和發現悅閱的美好，學習用友善的方式與人事物溝通互動，發展關懷體諒之心，並且提升學生生活安全的意識。 二、在一系列的發現探索活動中，具有運用好奇心探索生活的能力，以同理心覺知他人的感受，理解不同的立場，覺察發現的樂趣，並且能實踐安全美好的生活。 三、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 四、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與人分享閱讀心得，具備理解他人感受、與人互助合作的素養。			
議題融 入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 <u>閱讀素養、生命教育</u> (非必選)						

融入議題實質內涵	<p>安全教育議題/安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶外教育議題/戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>閱讀素養議題/閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生命教育議題/生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
----------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	發現春天 安全教育 戶外教育	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 發現有趣的人事物的具體做法。 2. 了解生活中安全、危險的地區。	1. 說出發現有趣的人事物的具體做法。 2. 指認出覺察到的安全、危險區域。	1. 能說出發現有趣的人事物的具體做法。 2. 能覺察並且指認出安全、危險的區域。	活動一：有趣的發現 1. 討論校園中有哪些有趣的人事物？有哪些安全、危險的角落。 2. 討論運用什麼方法來發現與覺察。 3. 說明本學期課程內涵-觀察校園中人事物，體驗發現春天、珍惜資源、不同特質的人、探索自我成長的歷程，覺察發現的樂趣，學習用友善的方式與人事物互動，並提升安全意識。 4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 5. 說明期末總結性任務： 完成悅閱生活家學習檔案，探索製作學習檔案的過程，並分享悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	1. 本學期課程大綱、發現有趣的人事物的具體做法討論簡報。	4
		安全教育議題/安 E2 了解危機與安全。	3. 春天和冬天的景象、春天和冬天的異同。 4. 善用感官來感受季節的美好。 5. 春天最喜歡的活動及原因。	3. 探索春天和冬天的景象，覺察出春天和冬天的異同。 4. 練習善用感官來感受季節的美好。 5. 表達春天最喜歡的活動及其原因。	3. 能說出春天和冬天的不同。 4. 能畫出春天最喜歡的活動。 5. 能說出最喜歡的活動及原因。	活動二：發現春天 1. 運用眼睛觀察春天和冬天的照片，比較春天和冬天的異同。 2. 將感受到春天最喜歡的活動畫出來。 3. 小組分享春天最喜歡的活動。	2. 春天和冬天的照片各 5 張。	
		生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	戶外教育議題/戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				活動三：春天來了-斑馬花花 1. 班級共讀-斑馬花花。	

		生活/7-1-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	6. 斑馬花花。	6. 讀懂 斑馬花花。	6. 能完成斑馬花花學習單。	2. 春天時，哪些動物在斑馬花花身上開舞會？	3. 彩繪春天的用品。
		語文/5-1-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	7. 斑馬花花如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。	7. 了解 斑馬花花如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。	7. 能說出斑馬花花如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。	3. 討論斑馬花花如何發現春天來了？	4. 書籍-斑馬花花、簡報、學習單。
		語文/5-1-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	8. 春天特別的地方、創作春天大發現、對春天之美的想像。	8. 利用 春天特別的地方 進行表現與創作 春天大發現， 喚起 對春天之美的想像。	8. 各小組能完成春天大發現創作。	4. 討論花花用那些行為來表示牠喜歡春天？	5. 書籍-斑馬花花、簡報、學習單。
		生活/4-1-1 利用 各種生活的媒介與素材 進行表現與創作 ， 喚起 豐富的想像力。	9. 他人對創作重點的回饋意見、根據他人回饋修正創作內容。	9. 傾聽 並 理解 他人對創作重點的回饋意見， 嘗試 根據他人回饋修正創作內容。	9. 能傾聽他人對創作重點的回饋意見並根據意見修正創作內容。	活動四：創作春天大發現	6. 創作春天大發現材料。
		生活/7-1-2 傾聽 他人的想法，並 嘗試 用各種方法 理解 他人所表達的意見。				1. 討論斑馬花花如何發現春天到了？	7. 春天大發現創作、材料。
						2. 討論春天有什麼特別的地方？	
						3. 小組共同創作春天大發現。	
						4. 各組發表春天大發現的重點，他組給予回饋後省思創作內容並做適切修正。	
第(5)週 - 第(8)週	發現珍惜資源的美好	生活/2-1-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 廢棄物再利用的方法、珍惜資源再利用的重要性。	1. 探索 廢棄物再利用的方法， 覺察 珍惜資源再利用的重要性。	1. 能說出珍惜資源再利用的重要性、廢棄物再利用的方法。	活動一：廢物利用布偶劇	1. 「廢物利用」小短劇布偶。
		語文/5-1-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	2. 爺爺一定有辦法。	2. 讀懂 爺爺一定有辦法。	2. 能完成爺爺一定有辦法學習單。	1. 小小布偶劇：準備小布偶，演出「廢物利用」小短劇。	2. 書籍-爺爺一定有辦法、簡報、學習單。
		語文/5-1-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	3. 推論策略、兩個例證、約瑟和爺爺的感情很好。	3. 運用 推論策略， 找出 兩個例證， 理解 約瑟和爺爺的感情很好。	3. 能說出約瑟和爺爺的感情很好及其例證。	2. 分享家裡最能製作奇妙東西的人及其奇妙之處。	3. 書籍-爺爺一定有辦法、簡報、學習單。
		生活/7-1-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	4. 最想把布做成什麼物件及其原因。	4. 表達 最想把布做成什麼物件及其原因。	4. 能具體說出最想把布做成什麼物件及其原因。	活動二：爺爺一定有辦法	4. 書籍-爺爺一定有辦法、簡報、學習單。
			5. 廢紙再利用的行動，對廢紙做適	5. 運用 廢紙再利用的行動，對廢紙做適		1. 班級共讀-爺爺一定有辦法。	
						2. 討論約瑟和爺爺的感情好不好並提出兩個例證證明。	
						3. 討論如果你有一塊布，你最想做成什麼東西？為什麼？	
						活動三：發現廢紙的春天	
						1. 觀察家中廢紙的處理情形。	

		生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	切的處理，珍惜資源的習慣。 6. 廢紙的春天行動執行方法及行動優缺點、改進策略。	的處理，並養成珍惜資源的習慣。 6. 表達廢紙的春天行動執行方法及行動優缺點、改進策略。	5. 能設計並安全的執行一種廢紙再利用的具體作為。 6. 能具體說出廢紙的春天行動執行方法及行動優缺點、改進策略。	2. 討論設計讓可運用的廢紙能再利用的方法。 3. 執行廢紙的春天行動。 4. 在各小組個人分別報告行動方法及心得。 5. 各小組成員給予回饋後，省思並適切修正廢紙再利用的方法。	5. 廢紙的春天活動所需材料。 6. 廢紙的春天行動單。	
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						
第(9)週 - 第(13)週	發現不同特質的朋友 閱讀素養	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 蝙蝠與鳥習性的不同、白天活動和夜行性動物的差異。 2. 故事結構策略、星月、故事內容。 3. 推論策略、善良的兩個例證、星月是隻善良的果蝠。 4. 星月。	1. 探索蝙蝠與鳥習性的不同，覺察白天活動和夜行性動物的差異。 2. 利用故事結構策略，協助理解星月與重述故事內容。 3. 運用推論策略，找出善良的兩個例證，理解星月是隻善良的果蝠。 4. 讀懂星月。	1. 能說出蝙蝠與鳥習性不同之處、白天活動和夜行性動物的差異。 2. 能依背景、經過、結果結構重述星月故事內容。 3. 能說出星月是隻善良的果蝠的兩個例證。 4. 能說出鳥媽媽要求當一隻鳥的原因及星月的做法。	活動一：發現蝙蝠與鳥的不同 1. 展示蝙蝠與鳥的圖片。 2. 討論蝙蝠與鳥的不同。 3. 討論白天活動和夜行性動物的差異。 活動二：不一樣的好朋友？星月 1. 班級共讀-星月。 2. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。 3. 討論星月是隻善良的果蝠，舉出星月所做的兩件事情來證明他是隻善良的果蝠。 4. 討論鳥媽媽一開始很照顧星月，為什麼後來嚴厲的要求星月要學習當一隻鳥？ 5. 討論掉到鳥巢裡的星月，如果不聽鳥媽媽的話把自己當成鳥，會發生什麼事呢？	1. 蝙蝠與鳥的圖片。 2. 書籍-星月、簡報、發現新朋友學習單。 3. 書籍-星月、簡報、發現新朋友學習單。 4. 書籍-星月、簡報、發現新朋友學習單。	5
		語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協文本的理解與內容重述。	5. 果蝠和鳥類生活方式的差異。	5. 了解果蝠和鳥類生活方式的差異。	5. 能說出果蝠和鳥類在活動時間、食物、站立方式的差異。	活動三：尊重不同特質的朋友 1. 討論果蝠和鳥類在活動時間、食物、站立等生活方式有哪些不同呢？ 2. 討論翔翔、飛飛或皮皮如何和星月相處呢？ 3. 討論如果你是掉落到鳥窩的星月，當你發現自己和別人不一樣，你會怎麼做呢？	5. 書籍-星月、簡報、不同特質的朋友活動單。	
		語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	6. 閱讀星月習得適應新環境的知識，身處陌生情境的問題。	6. 運用閱讀星月習得適應新環境的知識，解決身處陌生情境的問題。	6. 能說出閱讀星月習得適應新環境的知識及身處陌生情境時自己的具體做法。			
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	7. 他人的感受、他人的立場、和自己不同的行為表	7. 覺知他人的感受，體會及學習體諒他人的立場，並	7. 能說出如何和不同特質的人當好朋友並完成			
		語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。						

		<p>閱讀素養議題/閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生活/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	現。	尊重 和自己不同的行為表現。	發現不同特質的朋友活動單。	<p>4. 討論星月回復當果蝠後，要如何和小鳥保持友誼呢？</p> <p>5. 各組討論如何和擁有不同特質的人當好朋友呢？</p> <p>6. 各組發表具體做法，他組給予回饋後省思具體做法並做適切修正。</p>	<p>6. 書籍-星月、簡報、不同特質的朋友活動單。</p> <p>7. 書籍-星月、簡報、不同特質的朋友活動單。</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p> <p>生命教育 性別平等教育</p>	<p>發現成長的美好</p> <p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生命教育議題/生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 不同人生階段的外貌和能力，不同人生階段能力的差別因素。</p> <p>2. 精采過一生。</p> <p>3. 故事結構策略、精采過一生、故事內容</p> <p>4. 日常生活中生老病死的現象。</p> <p>5. 自我成長的歷程，每個成長階段都有其任務，精采過一生的重要元素。</p> <p>6. 健康的生活習慣。</p>	<p>1. 觀察不同人生階段的外貌和能力，覺知不同人生階段能力的差別因素。</p> <p>2. 讀懂精采過一生</p> <p>3. 利用故事結構策略，協助理解精采過一生與重述故事內容。</p> <p>4. 觀察到日常生活中生老病死的現象。</p> <p>5. 省思自我成長的歷程，體會每個成長階段都有其任務，並知道精采過一生的重要元素。</p> <p>6. 願意養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 能說出不同年紀的家人在外表上和能力上的異同並完成觀察家人活動單。</p> <p>2. 能完成精采過一生學習單。</p> <p>3. 能依人生階段、做了什麼事、結果結構重述精采過一生故事內容。</p> <p>4. 能分享觀察到的日常生活中生老病死的現象。</p> <p>5. 能說出每個階段都有屬於每個人自己的故事、自己可以做的事和任務，並說出不同人生階段如何能精采過一生的重要元素。</p> <p>6. 能檢核自己的生活習慣，說出嘗試改進不健康習慣的策略。</p>	<p>活動一：發現各個人生階段的不同</p> <p>1. 事先發下活動單，請學生回家觀察不同年紀的家人在外表上和能力上有什麼不同。</p> <p>2. 討論各個人生階段外表和能力的異同。</p> <p>活動二：精采過一生</p> <p>1. 班級共讀-精采過一生。</p> <p>2. 討論這本書的主角是誰？</p> <p>3. 討論嬰幼兒、青少年、青年、成人、老人等五大人人生階段、各做了什麼事、結果如何，進行故事重述。</p> <p>活動三：發現成長的美好</p> <p>1. 討論不同人生階段如何能精采過一生的重要元素？</p> <p>(1) 青少年時期</p> <p>(2) 成人時期</p> <p>(3) 老人時期</p> <p>2. 各組討論我們可以做些什麼幫助自己精采過一生？檢核自己的生活習慣，說出嘗試改進不</p>	<p>1. 觀察家人活動單。</p> <p>2. 書籍-精采過一生、簡報、學習單。</p> <p>3. 書籍-精采過一生、簡報、學習單。</p> <p>4. 書籍-精采過一生、簡報、學習單。</p> <p>5. 精采過一生活動單、簡報。</p>	

		性平議題/性 E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	7. 不分性別皆能探索有興趣的事物，男女生都可以規劃如何精采過一生。	7. 覺察 不分性別皆能探索有興趣的事物， 了解 男男女生都可以規劃如何精采過一生。	7. 能說出男女生都能精采過一生並完成精采過一生活動單。	健康習慣的策略。 3. 討論男女生都能精采過一生嗎？想想男生如何精采過一生？女生呢？ 4. 各組發表精采過一生的具體做法，大家給予回饋後，小組省思具體做法並做適切修正。	6. 精采過一生活動單、簡報。
第 (18) 週 - 第 (20) 週	發現 悅閱 生活 的 美 好 製作 學習 檔案	生活/1-1-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而 欣賞 自己的優點、喜歡自己。	1. 悅閱生活家課程每個學習單元的表現，自己的學習表現。	1. 覺察 悅閱生活家課程每個學習單元的表現， 欣賞 自己的學習表現。	1. 能為自己在每個學習單元的表現打上讚美星星數目。	活動一：悅閱生活家學習回顧 1. 發下悅閱生活家課程一年來的學習活動單。 2. 為自己在每個學習單元的表現打上讚美星星數目。 活動二：製作學習檔案 1. 說明封面設計的方法與施作安全規則討論。 2. 設計學習檔案封面。 3. 依課程順序編排活動單，加上封面、封底，並且能在安全的規範中完成學習檔案。 活動三：分享有趣的悅閱學習檔案 1. 輪流分享最有興趣的課程單元及其原因。 2. 自己最有興趣的課程單元及原因。省思學習檔案製作過程，討論如何做 3. 讓學習檔案製作更好。	1. 課程回顧活動單 2. 學習檔案封面用紙、封底用紙、彩繪用具。 3. 悅閱生活家學習檔案。
		生活/4-1-1 利用 各種生活的媒介與素材 進行表現與創作 ， 喚起 豐富的想像力。	2. 悅閱生活家學習活動單、學習檔案、課程的喜愛之心。 3. 學習檔案製作過程、悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	2. 利用 悅閱生活家學習活動單 進行表現與創作 學習檔案， 喚起 課程的喜愛之心。 3. 探索 學習檔案製作過程，並 分享 悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。	2. 能完成悅閱生活家學習檔案。 3. 能說出並寫下悅閱生活家課程最有興趣的單元及其原因。		
		生活/1-1-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的 感受與想法 。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教生不需要調整 特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：曾馨慧						