

融入議題 實質內涵	家庭教育議題/家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生命教育議題/生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，事實和價值的不同。 性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安全教育議題/安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育議題/戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
--------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友誼行動 家庭教育	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 營造美的閱讀情境需要的重要元素。 2. 青蛙生活習性和天敵、生存環境困境。	1. 說出營造美的閱讀情境需要的重要元素。 2. 探索青蛙生活習性和天敵，覺察青蛙生存環境困境。	1. 能說出營造美的閱讀情境需要的重要元素。 2. 能說出青蛙生活習性和天敵、生存環境困境。	活動一：悅閱生活的行動 1. 展示校園中星光閱讀角、書屋等閱讀情境的照片。 2. 討論營造美的閱讀情境需要的重要元素。 3. 說明本學期課程內涵-透過美的探索活動，體驗友誼、夢想、成長、分享、環境行動的美好，進而具備在生活中創造美的行動的知能。 4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 5. 說明期末總結性任務： 各小組運用體驗過的〈友誼、夢想、成長、分享、美化環境〉行動主題，營造一個最喜歡的閱讀空間，並輪流展現小組成果，共同給予小組創作情境回饋。 活動二：青蛙檔案大公開 1. 青蛙生活習性介紹。 2. 認識青蛙的天敵。 活動三：阿倫王子歷險記	1. 本學期課程大綱、營造美的閱讀情境需要的重要元素討論簡報。 2. 青蛙生活習性和天敵簡報。	4

		語文/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	3. 阿倫王子歷險記。	3. 讀懂 阿倫王子歷險記。	3. 能完成阿倫王子歷險記學習單。	1. 班級共讀-阿倫王子歷險記。 2. 討論阿倫為什麼主角是爸爸媽媽心目中「小王子」呢？ 3. 找出阿倫犯錯時，爸爸媽媽的包容與關懷之處。 4. 用行動謝謝家人的愛。 5. 省思謝謝家人的愛行動情形，思考下次進行方式。	3. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。	
		家庭教育議題/家 E4 覺察 個人情緒並 適切表達 ，與家人及同儕 適切互動 。	4. 自己在家庭中的角色、對家人的愛與關懷、與家人適切互動。	4. 覺察 自己在家庭中的角色，並 適切表達 對家人的愛與關懷，與家人 適切互動 。	4. 能以具體感謝行動謝謝家人的關愛。	活動四：露西的友誼行動 1. 討論露西的特質並舉出兩個例證證明。 2. 討論阿倫和露西的關係變化：同情→相處愉快→懷疑→信任→互助。	4. 謝謝家人的愛行動活動單。	
		語文/5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	5. 推論策略、體貼善良的兩個例證、露西是隻體貼善良的鸛鳥。	5. 運用 推論策略， 找出 體貼善良的兩個例證， 理解 露西是隻體貼善良的鸛鳥。	5. 能說出露西是隻體貼善良的鸛鳥的兩個例證。	3. 討論為什麼露西沒有吃掉阿倫反而變成好朋友？ 4. 想像一下，身為鸛鳥的露西如果進入青蛙城堡或阿倫家會發生什麼事？	5. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。	
		生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事物的感受與想法。	6. 相互信任的重要、阿倫和露西關係變化及其原因。	6. 探索 相互信任的重要，並 分享 阿倫和露西關係變化及其原因。	6. 能說出阿倫和露西由同情→相處愉快→懷疑→信任→互助的關係變化及其原因。	5. 討論友誼行動的重要元素-真誠的關懷。	6. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。	
		生活/6-I-4 關懷 生活中的人、事、物， 願意提供 協助與服務。	7. 朋友和身邊的人、真誠的協助與服務。	7. 關懷 朋友和身邊的人， 願意提供 真誠的協助與服務。	7. 能說出真誠的關懷是友誼行動的重要元素。		7. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。	
第(5)週 - 第(7)週	夢想行動 生命教育	生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事物的感受與想法。 語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	1. 對動物的印痕作用的概念。 2. 狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。 3. 狐狸和小鴨子生	1. 探索 並 分享 對動物的印痕作用的概念。 2. 了解 狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。	1. 能說出動物的印痕作用概念。 2. 能完成狐狸孵蛋學習單。	活動一：誰是媽媽？ 播出新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。 討論動物的印痕作用。 活動二：美食夢想-狐狸孵蛋 1. 班級共讀-狐狸孵蛋。	1. 新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。 2. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。	3

	性別平等教育	生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	活習性的差異，生活習性差異可能造成後果及其解決方法。	3. 探索狐狸和小鴨子生活習性的差異，體會生活習性差異可能造成後果及其解決方法。	3. 能說出狐狸和小鴨子生活習性的差異，未來可能發生哪些事情及其解決方法。	2. 討論狐狸為什麼不馬上吃掉鴨蛋？ 3 狐狸用了哪些方法孵蛋？遇到了什麼問題？	3. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。
		生命教育議題/生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，事實和價值的不同。	4. 狐狸最後選擇不吃蛋也不吃小鴨子。 5. 狐狸孵蛋故事，不一樣的情節，對狐狸和小鴨子未來生活情景的想像。	4. 以狐狸最後的選擇，培養道德感，練習做出道德判斷。 5. 利用狐狸孵蛋故事，進行創作，表現不一樣的情節，喚起對狐狸和小鴨子未來生活情景的想像。	4. 能討論狐狸選擇不吃小鴨的道德觀及價值。 5. 能設計狐狸孵蛋不一樣的情節發展，戲劇演出狐狸和小鴨子的未來生活。	活動三：夢想行動 1. 分組討論狐狸最後選擇不吃蛋也不吃小鴨子的理由。 2. 討論狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情？ 3. 各組報告討論心得。 4. 如果由你是狐狸，撿到了鴨蛋，你會怎麼執行孵蛋行動？為什麼？ 5. 演出孵蛋行動戲劇。 6. 省思孵蛋行動戲劇演出情形，討論下一次可以怎麼進行會更好。	4. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。
		生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	6. 照顧小寶寶不單只是女性的責任，家庭分工不應受限於性別。	6. 覺察照顧小寶寶不單只是女性的責任，了解家庭分工不應受限於性別。	6. 能說出照顧小寶寶不單只是女性的責任，家庭分工不應受限於性別。	5. 演出孵蛋行動戲劇。	5. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。
		性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				活動四：誰來孵蛋？ 1. 故事中的狐狸是男生，男生也能負責孵蛋嗎？ 2. 調查動物中會負責孵蛋的雄性動物有哪些？ 3. 討論只有女生必須負責照顧小寶寶嗎？	6. 會負責孵蛋的雄性動物簡報。
第(8)週 - 第(11)週	成長行動	生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 小時候和現在的差異。	1. 探索並分享小時候和現在的差異。	1. 能說出小時候和現在的差異。	活動一：小時候的我 1. 請各組學生分享小時候的照片及有趣的事。 2. 說一說小時候和現在的差異。	1. 學生小時候的照片。
		語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 綠笛拒絕長大所做的事情。	2. 了解綠笛拒絕長大所做的事情。	2. 能說出綠笛為了拒絕長大所做的事情。	活動二：成長故事-綠笛 1. 班級共讀-綠笛。 2. 綠笛為了拒絕長大做了哪些事？ 3. 討論為什麼綠笛沒有因為努力而獲得成功呢？ 4. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。	2. 書籍-綠笛、簡報、學習單。
		健體/1a-I-1 認識基本的健康知識。	3. 身體會隨著時間不斷成長。	3. 認識身體會隨著時間不斷成長。	3. 能說出隨著時間身體會不斷成長。		3. 書籍-綠笛、簡報、學習單。
		語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	4. 故事結構策略、綠笛、故事內容。	4. 利用故事結構策略，協助理解綠笛與重述故事內容。	4. 能依背景、經過、結果結構重述綠笛故事內容。	活動三：成長行動	4. 書籍-綠笛、簡報、學習單。

		安全教育議題/安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體/4a-I-2 養成健康的生活習慣。	5. 日常生活中危害安全的事件。 6. 自己、成長行動的重要元素、能適切安全的行動。 7. 健康成長的生活習慣。	5. 了解日常生活中危害安全的事件。 6. 珍視自己，學習成長行動的重要元素，能適切、安全的行動。 7. 養成健康成長的生活習慣。	5. 能了解日常生活中危害安全的事件。 6. 能知道珍視自己，成長行動的重要元素，避免危險動作，能適切、安全的行動。 7. 完成健康成長行動檢核單。	1. 綠笛發生了哪些危險的事？ 2. 應該避免哪些危險動作？才能快樂長大。 3. 討論成長行動的重要元素。 4. 執行成長行動並每週檢核。 5. 省思成長行動執行情形，討論接下來可以怎麼進行更能幫助自己健康成長。	5. 成長行動檢核單。 6. 成長行動檢核單。	
第 (12) 週 - 第 (15) 週	分享 行動	生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 聖誕老人的故事、聖誕節相關事物。 2. 依故事情節轉變，聖誕老公公情緒的變化情形。 3. 聖誕老公公的行為、聖誕老公公消失的原因。 4. 禮物過多合宜的處理方式、珍惜資源的重要性。 5. 誰來送聖誕禮物分享行動過程優缺點、具體改善策略。	1. 探索並分享聖誕老人的故事、聖誕節相關事物。 2. 了解依故事情節轉變，聖誕老公公情緒的變化情形。 3. 觀察聖誕老公公的行為，覺知聖誕老公公消失的原因。 4. 探索禮物過多合宜的處理方式，體會珍惜資源的重要性。 5. 探索誰來送聖誕禮物分享行動過程優缺點，分享具體改善策略。	1. 能說出聖誕老人會想到什麼並分享過聖誕節經驗。 2. 能說出聖誕老公公由生氣→開心→感動的情緒變化。 3. 能說出聖誕老公公是因為小朋友不知感恩而生氣消失了。 4. 能說出禮物過多合宜的處理方式及珍惜資源的具體做法。 5. 能完成誰來送聖誕禮物活動單並說出分享行動過程優缺點具體、改善策略。	活動一：聖誕快樂 1. 播放聖誕快樂歌曲。 2. 自由聯想的遊戲，講到「聖誕老人」，會想到什麼？ 3. 神祕禮物現身，讓學生猜猜看是什麼。 活動二：聖誕老公公不見了 1. 班級共讀書籍-聖誕老公公不見了。 2. 討論依故事情節轉變聖誕老公公的情緒變化。 活動三：誰來送聖誕禮物？分享行動 1. 討論聖誕老公公為什麼不見了？ 2. 討論面臨禮物過多的情境，琪琪、妮妮、小湯姆誰的做法比較好？為什麼？ 3. 禮物清點行動：清點可用、不可用、可轉贈他人的物品，列出或許可以給想要或需要的人清單。 4. 禮物交換時間。 5. 討論誰來送聖誕禮物分享行動的心得。 6. 省思下一次分享行動時可以怎麼做會更好。	1. 聖誕快樂歌曲、神祕禮物。 2. 書籍-聖誕老公公不見了、簡報、學習單。 3. 書籍-聖誕老公公不見了、簡報、學習單。 4. 分享行動活動單。 5. 分享行動活動單。	4

訊科技教學內容	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組討論與報告時，主動介入給予學生更多的提示引導，主動營造參與與發表的機會與較長的思考時間，必要時安排高能力同儕協助指導。 2. 請適當降低評量通過之難度，採觀察與多元評量方式為其進行評量。 3. 注音與識字量不佳，講解時宜安排程度較高的學生在旁進行說明指導。 4. 課程進行中時時反覆詢問，輔以相關學習策略、圖片、影片及動作重現等具體說明，增進其理解教學內容與達成學習目標。 特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：曾馨慧