

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-美力生活	課程 設計者	曾 馨 慧	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力		與學校願景 呼應之說明	一、 智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、 健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、 國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、 創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事事物。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過美力生活課程，培養愛護生活環境、互助合作、運用創意、主動關懷的美感經驗，樂於與人事物友善互動，培養生活中的美感體驗。 二、藉由悅閱生活家學習小書的創作與欣賞活動，促進多元感官的發展，主動覺察美的存在，創造並傳達美的感受。 三、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 四、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。			
議題融 入	*應融入■性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題_生命教育、閱讀素養_(非必選)						

融入議題實質內涵	戶外教育議題/戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安全教育議題/安 E9 學習相互尊重的精神。 性平議題/性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 生命教育議題/生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱讀素養議題//閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
----------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活環境之美 戶外教育	戶外教育議題/戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 走出教室外，認識校園中自然環境的美。 2. 生活周遭的美感經驗、哪些行動可以幫助生活環境更美。	1. 善用教室外，認識校園中自然環境的美。 2. 說出生活周遭的美感經驗、哪些行動可以幫助生活環境更美。	1. 能認識校園中自然環境的美。 2. 能說出生活周遭的美感經驗、哪些行動可以幫助生活環境更美。	活動一：生活中的美感經驗 1. 認識校園中的花草樹木，欣賞春天美麗的花。 2. 討論生活周遭的美感經驗。 3. 討論哪些行為可以幫助生活環境更美。 4. 說明本學期課程內涵-培養生活環境、互助合作、運用創意、主動關懷的美感經驗，體驗創造並傳達美。 5. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 6. 說明期末總結性任務： 美力小書大公開-依圖書結構完成美力生活學習小書，並且公開展示小書。展示時為最欣賞的學習小書按讚，再輪流分享欣賞該本小書的原因。最後再輪流分享本學年最喜愛之單元及被同學按讚的心情。	1. 校園中的花草樹木、本學期課程大綱、哪些行為可以幫助生活環境更美討論簡報。	4
		語文/2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				活動二：阿里山的美		

		生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	3. 阿里山公路、學校和自己家的位置關係，生活地點位於阿里山公路旁的特性。	3. 探索 阿里山公路、學校和自己家的位置關係， 覺察 生活地點位於阿里山公路旁的特性。	3. 能在地圖上畫出阿里山公路並標出自己家的大致位置或方向並說出其影響。	1. 討論最近阿里山公路上遊覽車變多的原因(櫻花季到來) 2. 在學校附近地圖上畫出阿里山公路並標出自己家的大致位置或方向。	2. 學校和自己家位置與阿里山公路的地圖。	
		生活/5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。	4. 阿里山的美。	4. 覺察 阿里山的美。	4. 能說出阿里山的美並說出影片中或自身到阿里山上的經驗。	3. 觀看漫步在雲端阿里山的美影片並討論印象最深、最感興趣的地方。 4. 分享到阿里山上的經驗。	3. 漫步在雲端阿里山的美影片。	
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	5. 作者在故事中安排樹洞、銀光珍珠的用意。	5. 了解 作者在故事中安排樹洞、銀光珍珠的用意。	5. 能完成春神跳舞的森林學習單。	活動三：春神跳舞的森林 1. 班級共讀-春神跳舞的森林。 2. 討論樹洞在故事中的象徵及作者的用意。 3. 討論銀光珍珠的意義。 4. 討論阿地的情緒變化。 5. 討論阿地的特質並提出兩個例證。	4. 書籍-春神跳舞的森林、簡報、學習單。	
		語文/5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	6. 推論策略、阿地特質的兩個例證、阿地的特質。	6. 運用 推論策略， 找出 阿地特質的兩個例證， 理解 阿地的特質。	6. 能說出阿地的特質並舉出兩個例證證明。		5. 書籍-春神跳舞的森林、簡報、學習單。	
		生活/5-I-4 對 生活周遭人、事、物的美 有所感動 ， 願意主動關心與親近 。	7. 生活環境之美、與生活環境之美有關事物。	7. 對 生活環境之美 有所感動 ， 願意主動關心與親近 與生活環境之美有關事物。	7. 能操作體驗立體書並完成生活環境之美共同創作。	活動四：生活環境大發現 1. 討論春神重回阿里山原因。 2. 觀看越過山崗-阿里山森林鐵路影片並兩人一組操作體驗阿里山森林鐵路立體書。 3. 小組共同完成生活環境之美創作。 4. 各組發表生活環境之美的創作重點，他組給予回饋後省思創作內容並做適切修正。	6. 越過山崗-阿里山森林鐵路影片、立體書、創作生活環境之美材料。	
第(5)週	互助合作之美	生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	1. 禮物的形式，非物質形式的禮物。	1. 探索 禮物的形式， 體會 非物質形式禮物的意義。	1. 能分享收到禮物的感覺。說出非物質形式禮物的意義。	活動一：神祕禮物 1. 老師準備一個禮物盒，共同猜測禮物內容。 2. 討論看不到的禮物。	1. 禮物盒。	4

第(8) 週		生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	2. 獾的特徵和習性，獾的生存空間問題。	2. 探索 獾的特徵和習性， 覺察 獾的生存空間問題。	2. 能說出獾的特徵和習性及生存問題。	3. 分享收到看不到的禮物的感覺。 活動二：獾的禮物-合作的好處 1. 認識獾：獾的特徵、習性大公開、生存空間問題。 2. 班級共讀書籍-獾的禮物。 3. 為什麼動物們懷念獾？ 4. 獾留給動物們的禮物是什麼？ 5. 討論獾的特質並提出兩個例證。 6. 採用故事結構(背景、經過、結果)重述故事。	2. 獾的特徵、習性及生存問題的簡報。	
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	3. 動物們懷念獾的原因及獾的禮物的意義。	3. 了解 動物們懷念獾的原因及獾的禮物的意義。	3. 能完成獾的禮物學習單。	活動三：互助合作之美 1. 討論你想收到獾的禮物(互助合作)嗎？為什麼？ 2. 討論哪些具體作法可以幫助大家收到互助合作的禮物。 3. 各小組具體執行<互助合作之美>。 4. 各組報告執行心得並討論可以修正之處。	3. 書籍-獾的禮物、簡報、學習單。	
		語文/5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	4. 推論策略、獾的特質的兩個例證、獾的特質。	4. 運用 推論策略， 找出 獾的特質的兩個例證， 理解 獾的特質。	4. 能說出獾是樂於助人的動物及其例證。		4. 書籍-獾的禮物、簡報、學習單。	
		語文/5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略， 協助 文本的 理解 與內容 重述 。	5. 故事結構策略、獾的禮物、故事內容。	5. 利用 故事結構策略， 協助理解 獾的禮物與 重述 故事內容。	5. 能依背景、經過、結果結構重述獾的禮物故事內容。		5. 書籍-獾的禮物、簡報、學習單。	
		生活/2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	6. <互助合作之美>小組的活動歷程、互助合作的重要性。	6. 透過探索與探究 <互助合作之美>的活動歷程， 了解 互助合作的重要性。	6. 完成我的禮物<主動互助合作>活動單。		6. <互助合作之美>活動單。	
第(9) 週 一	運用 創意之美	語文/5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	1. 推論策略、轟轟樹亂搶第一的兩個例證、轟轟樹是亂搶第一的樹。	1. 運用 推論策略， 找出 轟轟樹亂搶第一的兩個例證， 理解	1. 能說出轟轟樹是亂搶第一的樹並舉出兩個例證證明。	創意滿分的愛搶第一的轟轟樹故事分享 活動一：第一名好棒？	1. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。	5

第 (13) 週	生活/5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	2. 蟹小兵幫助別人善良珍貴之處、善良的美感經驗。	轟轟樹是亂搶第一的樹。		1. 討論你喜歡搶第一名嗎？為什麼？ 2. 班級共讀愛搶第一的轟轟樹。 3. 班級共讀第一名的鹽巴。 4. 找出第一名的鹽巴-蟹小兵不計代價忙著幫助別人的汗水，是第一名的鹽巴。 5. 討論愛搶 <u>第一</u> 的轟轟樹和 <u>第二</u> 名的鹽巴兩篇故事中的 <u>第一</u> 之差異。 6. 討論得第一的好處與壞處，怎麼做比較合宜？	2. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
	生活/2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	3. 幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目搶 <u>第一</u> 、 <u>第一</u> 的重要含義、用不同目的得來之 <u>第一</u> 的差異。	2. 覺知 蟹小兵幫助別人善良珍貴之處， 建立 善良的美感經驗。 3. 探索 幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目搶 <u>第一</u> ， 探究 <u>第一</u> 的重要含義， 了解 用不同目的得來之 <u>第一</u> 的差異。	3. 能說出幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目搶 <u>第一</u> 的差異、不顧一切爭先恐後易帶來危機。	活動二：猜猜海洋 1. 玩猜猜海洋的遊戲。 (1)拿一個裝了許多不同的物品的箱子。 (2)請一位同學摸摸其中一項物品並仔細說明物品的觸感，大家猜猜看撈到什麼？ (3)公布答案。輪流進行之。 2. 班級共讀猜猜海洋。 3. 每天在猜猜海洋中撈到物品屬同一類型，由星期一到	3. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
	語文/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	4. 猜猜海洋箱內物品的觸感。	4. 說出 猜猜海洋箱內物品的觸感。	4. 能說出猜猜海洋箱內物品的觸感。		4. 裝了許多不同的物品的箱子、書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
	生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	5. 每天在猜猜海洋中撈到物品的特性，每天撈到的物品屬於同一類型。	5. 探索 每天在猜猜海洋中撈到物品的特性， 覺察 每天撈到的物品屬於同一類型。	5. 完成猜猜海洋活動單，找出星期一到日各項物品歸納所撈到物品的類型。		5. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、猜猜海洋活動單。

		生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	6. 老鷹眼鏡的正確用途、物品善用之美。	6. 探索 老鷹眼鏡的正確用途，並 體會 物品善用之美。	6. 能說出老鷹眼鏡給誰可以發揮出較大功用及其原因。	日各項物品歸納所撈到物品的類型。 4. 各組討論希望撈到什麼類型的物品及其理由。 活動三：老鷹眼鏡該給誰？ 1. 班級共讀老鷹眼鏡。 2. 討論 <u>阿和</u> 和警察誰可讓老鷹眼鏡發揮較大功用？ 3. 討論老鷹眼鏡該給誰？為什麼？ 活動四：創意故事分享會 1. 各小組分別說出〈愛搶第一的轟轟樹書〉其中一篇故事。 2. 討論十篇故事中，哪一篇故事最有創意？為什麼？ 3. 省思創意故事分享會的過程，討論下一次分享故事時可以怎麼做會更好。	6. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
		語文/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	7. 愛搶第一的轟轟樹其中一篇的簡要故事內容。	7. 說出 愛搶第一的轟轟樹其中一篇的簡要故事內容。	7. 能簡要說出愛搶第一的轟轟樹其中一篇故事的簡要內容。		7. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
		語文/5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。	8. 閱讀愛搶第一的轟轟樹、最有創意的一篇故事及其原因。	8. 喜愛 閱讀愛搶第一的轟轟樹，樂於 分享 最有創意的一篇故事及其原因。	8. 能和同學分享哪一篇故事最有創意及其原因並能完成學習單。		8. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
第 (14) 週 - 第 (17) 週	主動關懷之美 安全教育 性別平等教育	生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	1. 校園霸凌行為的新聞事件、不應盲從他人不理性的行為。	1. 探索 校園霸凌行為的新聞事件，並 體會 不應盲從他人不理性的行為。	1. 能說出新聞事件問題及不應盲從他人不理性的行為。	活動一：和我沒關係？ 1. 播放一小段校園霸凌新聞事件影片後討論影片中印象最深、最想提問的問題。 2. 說說看生活周遭有類似的情況發生嗎？我們應該怎麼做？ 活動二：不是我的錯？ 1. 班級共讀-不是我的錯。	1. 校園霸凌新聞事件影片。
		安全教育議題/安 E9 學習 相互尊重的精神。	2. 友善校園的意義與做法。	2. 學習 友善校園的意義與做法。	2. 能學到友善校園的意義與具體作法。		
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 不是我的錯。	3. 讀懂 不是我的錯。	3. 能完成不是我的錯學習單。		2. 書籍-不是我的錯、簡報、學習單。

	生命教育	生活/6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	4. 被不理性行為對待的當事人、協助與服務。	4. 關懷 被不理性行為對待的當事人，願意提供協助與服務。	4. 能說出不應該對他人不理性或暴力的行為袖手旁觀，應該給予受害人協助與服務。	2. 如果打人的同學不對，那視而不見的人對嗎？	3. 書籍-不是我的錯、簡報、學習單。	
		性平議題/性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	5. 情緒表達的刻板印象。	5. 辨識情緒表達的刻板印象。	5. 能說出性別特質因人而異，不以刻板印象來看待不同性別特質。	3. 討論「是誰的錯」？為什麼你這麼認為呢？	4. 書籍-不是我的錯、簡報、學習單。	
		生命教育議題/生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	6. 台灣孩子和國際兒童的生活情形。	6. 從影片中發展設身處地、感同身受的同理心能力，進而覺察自身的生活，培養感恩與珍惜的心。	6. 能設身處地、感同身受的思考，並說出自己的想法。	4. 討論如果班級發生類似的事情，而我們都漠視不理，班級會變成如何？	5. 珍惜-臺灣的孩子和國際兒童的生活情形影片、珍愛地球活動單。	
		生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	7. 珍愛地球的重要性、地球資源、環境、生命。	7. 覺察 珍愛地球的重要性，進而珍惜地球資源，愛護環境、尊重生命。	6. 能規劃珍愛地球具體行動、執行，並報告分享行動結果。	活動三：男生愛哭羞羞臉？ 1. 討論男生愛哭羞羞臉嗎？ 2. 討論只有女生可以哭嗎？ 3. 討論情緒表達的重要性與方式。 活動四：珍惜地球資源 1. 播放珍惜-臺灣的孩子和國際兒童的生活情形影片。 2. 討論影片中國際兒童的生活和你想的一樣嗎？ 3. 討論哪些珍愛地球的實際行動可以讓地球別哭？ 4. 進行珍愛地球實際行動。各組規劃珍愛地球行動內容、執行，並報告行動結果。 5. 省思珍愛地球執行情形，討論接下來可以怎麼進行更能珍愛地球。		
第(18)週	美力生活 閱讀素養	閱讀素養議題/閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。	1. 圖書的基本結構。	1. 認識圖書的基本結構。	1. 能指出圖書的基本結構-封面、目錄、序、封底、書背。	活動一：書寶寶 結合〈書寶寶〉簡報，介紹圖書的基本結構-封面、目錄、序、封底、書背。 活動二：製作美力學習小書	1. 圖書的基本結構簡報。	3

第 (20) 週	製作 美力 學習 小書	生活/4-I-1 利用 各種生活的媒介與 素材進行 表現與創 作 ， 喚起 豐富的想 像力。	2. 悅閱生活家課 程學習活動 單、美力學習 小書、對悅閱 生活家課程的 喜愛之心。	2. 利用 悅閱生活家課 程學習活動單， 表 現與創作 美力學習 小書， 喚起 對悅閱生 活家課程的喜愛之 心。	2. 能製作美力學 習小書並寫出最 滿意的學習單元 及其原因。	1. 彙整悅閱生活家課程一年 來的學習活動單。 2. 編排學習活動單順序並製 作目錄。 3. 寫下自己最滿意的學習單 元及其原因。 4. 依圖書結構完成學習小書。 活動三：美力小書大公開	2. 一年來學 習活動單、 目錄、封面 用紙、書背 膠帶、彩繪用 具。
		生活/5-I-3 理解 與 欣賞 美的多元形式 與異同。	3. 同學們學習小 書的優點、創作 之美。	3. 理解 與 欣賞 同 學們學習小書的優 點、創作之美。	3. 能挑選三本最 欣賞的學習小書 主動按讚並說出 欣賞的原因。	1. 展示每位學生所創作的悅 閱生活家課程學習小書，請 各自挑選三本最欣賞的學 習小書按讚。 2. 輪流分享最欣賞的學習小 書及其原因。	3. 悅閱生活 家課程學習 小書。
		生活/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想 法。	4. 學習課程中最喜 愛的學習單元及被 同學按讚的心情或 想法。	4. 探索 並 分享 學習 課程中最喜愛的學習 單元及被同學按讚的 心情或想法。	4. 能說出學習課 程中最喜愛的學 習單元及被同學 按讚的心情或想 法。	3. 分享學習課程中最喜愛的 學習單元及被同學按讚的 心情或想法。 4. 省思學習小書大公開的過 程，討論分享學習小書活動 的具體改進策略。	4. 悅閱生活 家課程學習 小書。
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：					

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 歸納能力缺損作課程歸納總結需要多提供多觀點的提示，方便能具體形成概念。主動營造參與與發表的機會及較多的思考時間，必要時安排同儕指導。2. 請適當降低評量通過之難度，採觀察與多元評量方式為其進行評量。3. 注音與識字量不佳，講解時宜安排程度較高的學生在旁進行協助指導。4. 課程學習表現上鼓勵公開發表意見，協助提升語言層次及增進發表的勇氣。 |
|---|

特教老師簽名：張玉巍

普教老師簽名：曾馨慧