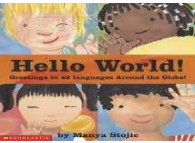


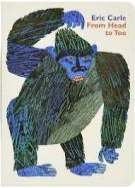
三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙	課程 設計者	呂婉如	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝、美力社口 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力		與學校願景呼應之說明	1. 協助學生以英語為新的媒介,透過情境化的角色扮演,學會用簡單的日常會話自我介紹為學期目標,期以完成自我介紹小書 2. 經由認識自我、結交 <u>好朋友</u> 出發,尊重及欣賞他人,具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 3. 經由繪本及歌曲和勞作建立健康積極的學習態度,培養美感並藉由文化節慶的認識和體驗,深化英語能力培養對英語學習的求知熱忱,也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的 學習 習慣,嘗試 運用 基本的學習策略,強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養,並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備認真專注及良好的英語 學習 態度,並試著 運用 多元策略如圖卡和影片等學習字母、字詞及簡易的句型等文本的能力 2. 具備透過學習英語的基本能力將所學 應用 於生活情境中,介紹自己的名字、年紀、自己的外觀和喜歡的顏色及物品,並能與人進行簡易日常 溝通 於期末完成自我介紹小書。 3. 理解 團隊的重要, 樂於 積極 參與 學習活動和同儕互動, 合作 完成各項口語演示及角色扮演等練習活動。 4. 具備自我文化認同的信念,透過 認識 國內外的風俗文化及 關心 周遭環境、人物,進而 理解 尊重與欣賞多元文化。			
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 國 E5 體認國際文化的多樣性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	Hello in Many Ways	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 社 2b-II-2 感受和欣賞不同文化的特色 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧	1.歌曲 Countries Hello Song 2.各國打招呼用語 (Hello World 繪本) 3. 各國打招呼方式影片 4. 無接觸打招呼方式影片 5. 角色扮演練習 6. 認識新朋友問答 Hello! I’ m___. / My name is ___. Nice to meet you. 詢問他人名字及回答自己的名字等日	1. 聽懂或說出歌謠中打招呼用語和字詞 2. 看懂並使用繪本中所學各國打招呼字詞並於日常生活中並與家人朋友打招呼 3. 聽辨 Countries Hello Song 的節奏 4. 認識了解及欣賞各國不同文化的打招呼方式 5. 了解無接觸打招呼方式的成因 6. 展現合宜的溝通態度及能和小組成員和諧溝通完成角色扮演等練習活動並積極參與課堂情境口語練習活動和同學互動練習 7. 以正確的發音及適切的語	1. 能於日常生活中聽懂並說出至少 3 種各國打招呼用語 2. 能看懂並使用繪本中所學的字詞至少 3 種與師長家人朋友打招呼 3. 能聽辨 Countries Hello Song 的節奏並能用唱的唱出打招呼語 4. 能說出生活經驗中和他人打招呼的方式並欣賞不同文化的打招呼方式 5. 能了解及說出無接觸打招呼方式的成因及感受肢體打招呼和無接觸的差別 6. 觀察能和小組成員分工和諧溝通及參與角色扮演等練習活動的口說能力 7. 能以常用語積極參與情境口語練習各	一：Countries Hello Song(1 節) 1. 以 Hello ！揮手向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hello!並引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____.。 2. 播放”Countries Hello Song” 認識幾個各國簡單的打招呼用語—播放前詢問學生平時是怎麼和人打招呼, 聽完歌曲後詢問在歌曲中又聽到什麼打招呼用語？ 3. 記憶大考驗:學生發表, 引導學生了解不同國家的打招呼 二：Hello World 1.繪本 Hello World(1 節) 教師藉由網路繪本 Hello World 導讀各國打招呼語的說法→共讀→學生跟讀 2. 完成 Say hello to my friends 九宮格單。 3. 國家及招呼語桌遊遊戲(1 節) (1)運用影片歌曲 Countries Hello Song 習唱各國打招呼語。 (2)配對國家及招呼語桌遊遊戲 三：各國不同的打招呼方式 打招呼方式大不同(1 節) 1. 除了用說的, 還有聽、看過那些不同的打招呼方式呢？學生發表分享, 老師引入各國不同肢體碰觸打招呼方式介紹 2. 欣賞各國不同的打招呼方式 youtube 影片 (1)介紹 (shake hands , take a bow,hug ,eskimo kissing , high five...) (2)學生投票發表能接受的方式及感受, 提醒學生了解不同文化肢體碰觸可接受的限度 (3)想想除了肢體接觸式的打招呼方式外, 還有什麼方式？ 2. 觀看因應疫情無接觸打招呼方式影片後, 老師提問為何會有這些打招呼方式？學生小組發表 角色扮演 (1 節) 1. 小組發揮創意變換不同的打招呼方式, 運用情境式對話角色扮演練習各國打招呼方式 2. 小組互評給予回饋, 你覺得哪一國的打招呼方式最特別或最新奇?分享想法 四：認識新朋友(1 節)	1. 影片歌曲 Countries Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLV07U 2. 繪本 Hello World  3. 各國人物及招呼語圖卡 4. Say hello to my friends 九宮格單 5. 各國不同的打招呼方式影片 https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4 6. 無接觸各國不同的打招呼方式影片 https://feelfukuoka.com/tw/culture-lifestyle/body_contact-free_greetings/ 7. 圓形花片紙卡	6

		英 4-II-2 能書寫自己的姓名	常用語 7. 書寫自己的英語名	調說出自我介紹情境短句 8. 書寫自己的英語名，完成好友花朵卡	國打招呼方式 8. 能正確說出並寫出自己的英文名	Hello, you and me. 1. 老師利用句型條介紹如何詢問他人名字及回答自己的名字等日常用語 Hello!I’m _____. /My name is _____.Nice to meet you. 2. 老師先發給每人六張圓形花片紙卡，等毀學生要以利用老師剛教的情境對話去認識新朋友，並蒐集好友姓名 3. 學生抽選一國打招呼語並利用老師剛教的情境對話，以抽到的打招呼的方式去認識新朋友。(Hello! I’m _____. Nice to meet you.) 4. 將六張花片紙卡黏貼成一朵花，裝飾完成我的好友花朵卡	
第(4)週 - 第(7)週	Fun Numbers 國際教育	國 E5 體認國際文化的多樣性。 數 r-II-2 認識一維及二維隻數量模式並能說明簡單推理 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	1. 羅馬數字 2. 各國所代表特殊意思的數字”影片。 3.Count with me 故事 4. Ten Fat Sausages 數字歌 5.各國慶祝生日的方式影片 6.各國生日快樂歌	1. 認識羅馬數字的符號和數字的對應及做簡單推理 2. 說出課堂中所學的字詞及喜歡的幸運數字 3. 聽懂、辨識繪本故事中數字 1-10 的字詞, 以正確的發音及速度朗讀簡易句型的句子 4. 聽辨 Ten fat sausages 歌謠中句子的節奏及唸讀 Ten fat sausages 韻文 5. 了解課堂中所介紹各國慶祝生日的方式和習俗及生日要吃蛋糕和吹蠟燭的由來體認文化的多樣性。 6. 學會聽辨各國生日慶生用語及習唱歌曲	1. 能辨識羅馬數字的符號和對應的數字意義及做簡單推理 2. 能說出課堂中所學的字詞及喜歡的幸運數字 3. 能聽懂、辨識繪本故事中數字 1-10 的字詞並以正確的發音及適切的速度朗讀故事簡易句型的句子 4. 能聽辨 Ten fat sausages 歌謠中句子的節奏並唸唱數字歌曲 5. 能說出生日要吃蛋糕和吹蠟燭的由來及了解各國慶生的方式和習俗 6. 能聽辨生日歌節臭及說出至少 3 種不同國家的祝福生日的生日用語	一：你所不知的數字 *羅馬數字及數字的涵意(1 節) 1. 請學生觀察鐘錶上的羅馬數字, 除了鐘錶還在哪裡看過?對應阿拉伯數字有哪些規則? 及為什麼羅馬數字要這樣子寫? 2. Roman Numerals 羅馬數字介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=ksQrG8uDvhY 試一試看誰能用羅馬數字創造出比較大的數字 3. 觀看”各國所代表特殊意思的數字”影片 https://www.youtube.com/watch?v=sHY43YUuOMo 你有喜歡的 lucky number 數字? 學生發表 二：123 Count with me * NUMBER STORY BOOK(1 節) 1. 播放 123 COUNT WITH ME 數字故事 2.教師先導讀,接著全班共讀 3.教師引導提問在故事中看到 How many monkeys?等繪本相關問題 * Ten Fat Sausages number song 數字歌(1 節) 1.撥放 Ten Fat Sausages 歌曲並帶動唱 2..全班齊唱練習數次,小組輪流練唱 3.協助學生能搭配動作練習,小組輪流發表。 三：生日大不同(2 節) *不同國家慶祝生日的方式影片(1 節) 1. 教師詢問同學慶祝生日的方式,學生分享 2. 為什麼生日要吃蛋糕和吹蠟燭? 由來為何? 3. 播放不同國家慶祝生日的方式影片:(如,巴西-糖果、日-紅豆飯、韓-海帶芽湯、墨西哥-皮內塔、埃及- 吃水果等)看完影片後學生分享最喜歡影片中哪種慶祝方式? 為什麼?	1. Roman Numerals 羅馬數字介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=ksQrG8uDvhY 2. 各國所代表特殊意思的數字”影片 https://www.youtube.com/watch?v=sHY43YUuOMo 3.123 COUNT WITH ME Storybook PPT. https://www.youtube.com/watch?v=l-8w1IBKtgI 4. Ten fat sausages song https://www.youtube.com/watch?v=0iL2DdVbg0o 5. 1-10 數字卡 6.生日大不同各國生日影片 https://youtu.be/4R_BgBo4rL0 7. 10 種語言的生日快樂歌 https://www.youtube.co

		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹國外主要節慶的習俗。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧	7. 情境對話問答練習 8. 生日派對& fairy bread 製作 9.數字觀察記錄小書製作	7. 積極參與課堂中情境口語練習活動，透過影片觀賞能了解各國慶祝生日的方式並使用生活用語（Happy birthday. This is for you. Thank you. ）及非語言訊息於日常生活情境對話中。 8. 運用情境舉辦當月壽星慶生並和組員合作製作 fairy bread 並享用 9. 小組討論發揮想像力觀察校園內及生活周遭完成小書創作的作品完成度	7. 能理解不同國家慶生的方式及使用 How old are you? /I’ m <u>nine</u> years old. / I’ m <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡的口語表現並能積極參與課堂中情境口語練習活動。 8. 能實際體驗生日派對並製作澳洲生日小點 fairy bread 的樂趣 9. 能與小組成員和諧溝通討論創意發想, 分工製作數字小書並發揮想像力豐富數字小書的製作。	4. 欣賞 10 種語言的生日快樂歌並習唱 * 情境口語對話練習(2 節) *小組兩兩情境口語對話練習 (Role play) A: How old are you ? B:I’m __ years old. A: Happy birthday. This is for you . B: Thank you. *生日派對 1. 舉辦當月壽星生日派對 2. 體驗製作澳洲生日小點 fairy bread 材料: colored chocolate beans / toast / jam 3.全班唱各國生日快樂歌為壽星慶生 四：數字&字母小書製作(2 節) *校園數字大蒐奇 1. 各組尋找、觀察並分享校園內及生活周遭中跟數字相關的事物 2. 各組討論並分工製作數字觀察記錄小書 3. 各組輪流上台分享數字字母小書 4. 票選最有創意之組別並給予回饋和獎勵	m/watch?v=HqCqWqysLyk 8. 彩色巧克力豆/ 吐司/ 果醬 9. 空白圖畫紙	
第 (8) 週 - (10) 週	My body 品德教育 性平教育	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧	1.身體各部位歌曲名稱單字及句型 2. From Head to Toes 繪本 3.配對學習單 4. 不要就是不要 《小星與空空鳥》兒童身體自主權影集	1. 認識及說出身體各部位生字的英語 2. 聽懂、說出及指出繪本中身體各部位生字及句子 3.朗讀和吟唱 Head ,Shoulders, Kness and Toes 歌謠並完成學習單。 4. 展現合宜的溝通態度及能和小組成員和諧溝通完成歌曲演唱等練習活動。 5.透過影片觀賞認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能辨識及說出身體各部位生字及句型。 2. 能以正確發音及適切語調說出、辨識繪本中提到的身體相關的單字及句子。 3. 能朗讀吟唱 Head ,Shoulders, Kness and Toes 歌曲並完成配對學習單。 4.能察覺團隊的重要和小組成員和諧溝通合作完成歌曲演唱等練習活動。 5.能透過影片觀賞後認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一：繪本及歌曲教唱(3 節) 1.Head ,Shoulders, Kness and Toes (第 1 節) (1)教師先撥放歌曲 Head ,Shoulders, Kness and Toes 引出身體各部位名稱並帶唱 (2)全班齊唱練習數次 (3)小組輪唱 2.繪本”From Head to Toes”(第 2 -3 節) (1)經由繪本”From Head to Toes”引出身體各部位名稱,帶領學生邊唸讀故事邊做動作數次 (2)教師以圖卡重述故事,學生上台配對動物及動作部位 (3)全班再次朗讀故事,小組練習 (4)完成故事配對學習單 二：Say No! Don’t touch me! 學會保護自己 (第 1 節) (1) 不要就是不要 《小星與空空鳥》兒童身體自主權影集 https://www.youtube.com/watch?v=ToPcOJxDM2c	1. 身體各部位名稱單字圖卡 2.繪本 " From Head to Toes”簡報 https://www.youtube.com/watch?v=QpCebCxrPVk  3.繪本動物圖卡 4.歌曲 Head ,Shoulders, Kness and Toes 5.身體部位配對學習單	6

		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	5.衛生常規 (ex.Wash your hands.Brush your teeth. Comb your hair....) 6.Germs,germs,germs.影片 7. Wash your hands 歌曲	6. 運用所學衛生常規英語用語養成好品格 7.透過影片了解細菌病毒無所不在,認識維持健康的好習慣 8.認識洗手的正確方法並養成清潔的好習慣	6. 能聽懂及應用 (Wash your hands. Brush your teeth....)生活用語於日常生活常規中。 7.能認識了解維持健康的重要性且能確實執行 8.能由影片認識洗手的正確方法並了解維持健康的好習慣的重要性	(2) 提問：如有人未經同意觸摸你的身體要怎麼辦？故事中的小星不喜歡的碰觸是什麼？小星做了什麼？ 身體自主權的重要：提醒小朋友注意不要任意讓陌生人碰觸自己的身體,即使是家人朋友,適時表達自己不適的感受 三：Healthy body. (2 節) 1. 教師利用身體部位教學生平時應注意的衛生常規(ex. Wash your hands. Brush your teeth. Comb your hair....) 2. 藉由影片 Germs,germs,germs 觀賞後提問學生影中男孩發現了什麼事？細菌病毒眼睛看不見但對我們身體卻會造成傷害,所以教導學生們養成好習慣及清潔手部的重要 3. 播放各國洗手舞影片,引起學生學習興趣及利用”Wash your hands””歌曲教小朋友正確洗手方式 (wet, rub,rinse,hold,dry),邊唱邊做動作 4. 分組實際到洗手檯邊洗手邊唸唱洗手口訣邊洗手	6. Germs 影片 https://youtu.be/uMbCZfb5k3M 7. 各國洗手舞影片 https://youtu.be/9ift5VsjDkc Wash your hands song https://youtu.be/LaePayB_pC4	
第 (11)週 - 第 (13)週	School Supplies	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	1.教室常見文具用品影片及文具猜謎問答句 2. 韻文唸唱&書包內物品學習單 3. 繪本故事—It’s A Book.	1. 聽懂、辨識並說出教室常見文具用品名稱單字及及問答句型的口語表達和識字能力 2. 朗讀韻文 What’s This? 及完成書包裡有什麼學習單 3. 聽懂並說出繪本故事內容及回答老師對紙本書和電子書產品的優缺點的提問	1. 能聽懂、辨識並說出教室常見文具用品名稱並能 What’s this/ that? / It’s a pencil. 於日常生活中詢問他人 並適當的回應。 2. 能積極參與練習以正確發音和速度朗讀韻文 What’s This?及完成書包裡有什麼學習單上台的口說能力 3. 能聽懂、說出繪本大概的內容並表達老師對紙本書和電子書產品的優缺點的提問的想法	一：教室內的文具 (2 節) *文具用品歌曲影片 (1 節) 1. 觀看文具用品歌曲影片,提問教室常見物品有哪些？ 2. 學生小組討論觀察教室內物品並回答 3. 教師介紹教室常見物品名稱英語單字 4. 文具知多少：老師拿一百寶袋只露出部分單字圖片並用”What is it ?”問,讓學生猜單字,答對的上台出題,進行文具猜謎 * 書包裡有什麼 (1 節) 1.教師先撥放歌曲韻文並帶唸 2.全班齊唱練習數次,小組輪唱 3. 書包裡有什麼學習單 學生畫出書包內物品並寫出相對應的文具英文單字，並上台分享 二：是書本還是電腦 (2 節) 1.教師引入現代科技發達除了傳統的也有數位類的商品例如紙本書本 →電子書，撥放 It’s a Book.繪本 https://www.youtube.com/watch?v=shDGQyeFkKQ 2.教師提問故事中的內容： (1)驢子好奇詢問猴子在看什麼？ (2)驢子問了哪些問題？ (3)為什麼猴子手上的東西不用 wifi 和插電？	1. 文具用品歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOgo 2. 教室常見文具用品字圖卡 3.學習單 4. It’s a Book. Story book https://www.youtube.com/watch?v=shDGQyeFkKQ	6

		與溝通態度和技巧。					

		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	6.小小畢卡索作品創作 7.動物的保護色影片	5. 小組組員能覺察自己的美感能力和隊友適當溝通分工合作創作作品 6.由影片和日常觀察中了解保護色的涵義及描述保護色偽裝的目的現象 7.透過繪畫大自然藏寶圖，完成自己的偽裝大師作品	5.能認識混色的概念並組員互動良好參與各種課堂練習活動和作品創作 6.能了解並說出校園裡哪些昆蟲或動物會透過保護色或隱蔽的方式來保護自己及感受保護色的神奇，樂於進一步探索動物的奇特本領 7.能樂於完成自己的偽裝大師作品	(3) 老鼠們發現什麼事? What do they find? 4.小組共讀後,老師提問學生顏色混色很有趣,你想不想創作自己的作品？ 四：小小畢卡索 (2 節) 1. 發下白紙請小組學生討論創作主題 2. 自由利用三原色 red, blue,yellow 或混色概念創作 2. Show & tell: 發表上節課的創作,學生互評並給予獎勵並張貼於教室佈告欄 五：動物的保護色(2 節) 1.老師秀出數張圖片,詢問學生 What do you see?看到什麼? 2. 引入偽裝的概念, 為何要偽裝? 學生發表想法校園裡和生活中有那些實例? 3. 撥放影片 Animal Camouflage 讓學生認識保護色的概念 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho https://www.youtube.com/watch?v=F-vRzYreZXY 4. 看完影片,教師提問並請學生總結校園裡或大自然中哪些昆蟲動物會透過保護色或隱蔽的方式不讓其他的昆蟲或動物看到,那目的都是為了保護自己 5.繪畫大自然藏寶圖，完成自己的偽裝大師作品,完成後裝飾於教室		
第 (18)週 - 第 (20)週	Final Review (All About me)	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 打招呼語, 自我介紹名字/年紀/顏色及家人等字詞複習 2. What' s your name? /What is it?/What color is it? 句型問答 3. RT 劇本改編 4. 自我介紹小書	1. 能使用本學期所學單字句型並融入短劇表演中 2. 各組能分工合作善用學習過的單字句型改編學習單中的劇本與他人和諧合作改編學習單中的 RT 劇本 3. 積極參與練習所分配扮演的角色和道具製作並享受其中樂趣,體會團隊合作的重要性 4. 能察覺自己在團隊中的積極參與短劇練習活動和分工合作製作道具。 5. 發揮創意豐富本學期作品集結成自我介紹小書並	1. 能分工合作善用學習過的單字句型改編學習單中的劇本 2. 各組以正確的發音及適切的語調,說、演出情境化 RT 劇本(參與度) 3. 能積極參與演出小組設計的RT劇本。 4. 觀察各組情境化讀者劇場發表的口語運用和表達的能力 5. 能發揮創意豐富自我小書	活動一：Group time(2 節) 1. 完成自我介紹小書發下學習單, 各組討論運用之前單字句型改編自我介紹詞於情境化讀者劇場劇本中, 分配角色練習並分工製作道具 2. 各組分配角色並練習讀者劇場自我介紹詞 2. 活動二：Show & Tell(2 節) 1. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語讀者劇場 2. 各組互評, 教師給予回饋及獎勵 3. 觀摩分享學生自我介紹小書作品並讓同學投票選出優秀值得學習的作品 4. 請學生省思並說說看這學期的學習過程。教師再統整本學期的學習歷程以及學生需要改進的地方。	1. 劇本改寫學習單 2. 各組準備的道具 3. 小組互評投票表 4. 自我介紹小書	6

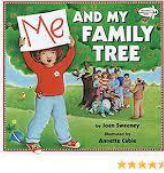
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 認知能力缺損，講解時宜安排在旁反覆說明指導。 2. 請適當降低評量通過之難度，採觀察與多元評量方式為其進行評量。 3. 容易注意力不集中，會出現恍神難易進入學習狀態，小組討論時給予學生更多的提示引導開口發表的機會與較長的思考時間，必要時安排高能力同儕協助指導。 4. 課程進行中時時反覆詢問，輔以相關學習策略、圖片、影片及動作重現等具體說明，增進其理解教學內容與達成學習目標。 特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：呂婉如

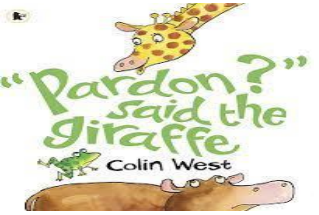
三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

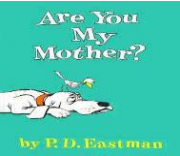
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

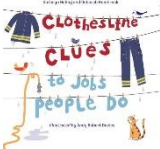
年級	三 年級	年級課程 主題名稱	有愛 無礙	課程 設計者	呂婉如	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝、美力社口 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力		與學校願景呼應之說明		1. 本課程以認識家庭成員及其外表和職業及社區中不同職業的好幫手,藉由母親節活動延伸對家人或社區好幫手表達感恩的心為教學內容,期望學生透過認識周遭環境及涵養基本禮儀為基礎,待他日有國際友人來訪時能運用所學介紹自己的家人及周遭環境。 2. 本課程透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演、手作卡片等教學活動,增進學生對多元文化之了解與尊重,進而欣賞不同文化差異,涵泳其國際觀		
總綱 核心素 養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的 學習 習慣,嘗試 運用 基本的學習策略,強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養,並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標		1. 具備認真專注及良好的英語 學習 態度,並試著 運用 多元策略如圖卡和影片等學習字母、字詞及簡易的句型等文本的能力 2. 具備透過學習英語的基本能力將所學 應用 於生活情境中,如介紹家庭成員及其外表和職業及社區中不同職業的好幫手,並能與人進行簡易日常 溝通 並於母親節慶祝活動中延伸對家人或社區好幫手表達感恩的心。 3. 理解 團隊的重要, 樂於 積極 參與 學習活動和同儕互動, 合作 完成各項口語演示及角色扮演等練習活動。 4. 具備自我文化認同的信念,透過 認識 國內外的風俗文化及 關心 周遭環境、人物,進而 理解 尊重與欣賞多元文化。		
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 涯 E2 認識不同的生活角色。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動						

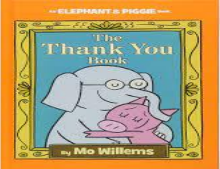
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（4）週	School Animals & pets	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 1-II-6 能 聽辨 句子的節奏。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	1.動物及叫聲單字。 2.歌曲 Old Mcdonald had a Farm	1. 聽懂和說出 各動物及其叫聲名稱 2. 聽辨 歌謠中句子的節奏, 辨識及說出 課堂中所學的字詞並完成學習單	1. 能 聽懂和說出 歌曲中各動物及其叫聲的英語字詞 2.能 朗讀 和吟唱歌謠 Old Mcdonald had a Farm 並完成配對學習單	一： Guess , what is it ?(1 節) 1. 藉由歌曲 Old Mcdonald had a Farm 認識幾個動物的名稱及叫聲。 2. 習唱 Old Mcdonald had a Farm 並配對動物及叫聲 3. 完成學習單 二： Animal Match Fun (3 節) *校園中常見的動物 1. 觀看校園中常見的小動物影片 https://www.youtube.com/watch?v=tA6QQGMirxo 2. 認識校園中常見的動物(ex.frog / snake/ bat /owl / sparrow / swallow)的英語。 3. 小組完成校園中常見動物觀察日誌繪製 *校園中危險的動物及昆蟲 1.校園中有那些危險的動物及昆蟲？同學發表 2.觀看校園中危險的動物及昆蟲影片,辨識危險動物或昆蟲 3.提醒學生如果在校園中碰到或看到的處理方式 *各國代表的動物 1. 比較中西方對某些動物的看法及迷思 (Ex, Bat 在中國是好的象徵但西方卻代表不好的,...)教師提問 Do you like <u>bats</u> ?學生發表想法 2.觀賞各國代表的動物影片 https://www.youtube.com/watch?v=b6TyXbNGItA ,了解中西方對某些動物的看法及迷思 3.認識各國代表的動物,並利用校園情境佈置完成學習單 4.將動物圖卡影印後隨機發給學生,學生拿到圖卡後,運用句型”Is it a ____?”做句型配對口語練習 活動三：“Bark , George” storybook (2 節) 1.觀賞影片繪本故事 Bark , George ,老師帶全班共讀 2.教師提問故事封面 George 的母親為什麼看起來不開心？接著猜測故事中發出那些聲音？討論故事中的 George 為什麼一直發出怪聲？	1.校園中常見的動物影片 https://www.youtube.com/watch?v=tA6QQGMirxo 2. 歌曲 Old Mcdonald had a Farm https://www.youtube.com/watch?v= 6HzoUcx3eo 3.歌曲中出現的農場動物圖卡 4.動物叫聲配對學習單 5. 各國代表的動物影片 https://www.youtube.com/watch?v=b6TyXbNGItA 6.. 繪本故事 Bark , George https://www.youtube.com/watch?v=nGgVQkv7cPI  6.故事學習單 7.小海報數張 8.互評單	8
		英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 英 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂 練習 活動。 綜2a- II-1 覺察 自己的人際 溝通 方式展現合宜 互動 與溝通態度及技巧 綜2b-II-1體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3.校園中常見動物 4. 動物觀察日誌繪製 5.校園中危險的動物及昆蟲 6. 各國代表的動物 7.動物圖卡配對口語練習 8.繪本 Bark , George	3. 說出和辨識 校園中常見的動物的字詞。 4. 完成 校園中的動物觀察日誌 5.透過影片 了解 校園中危險的動物及昆蟲及注意校園的安全 6.藉由影片 了解 中西方對某些動物的看法及迷思及 認識 各國代表的動物及其涵義 7. 使用 目標句型 說出 詢問他人動物的名稱的問答句。 6. 朗讀 繪本故事及完成學習單	3. 能 說出和辨識 校園中常見的動物的字詞及字詞中的字母。 4. 能和小組成員溝通 合作 完成校園中常見動物觀察日誌繪製 5. 能 辨識 危險動物或昆蟲及 了解並說出 緊急處理的方法 6.能 說出 Is it a ____ ? Yes, it is . / No, it isn’t.詢問他人動物的名稱(口語表達能力)。 7.能用 Is it a____ ? Yes, it is./ No, it isn’t. 句型詢問他人動物的名稱。 8.能以正確的發音及適切的語調 朗讀 故事中反覆出現的簡易句型的句子及完成學習單			

				9. 體會 團隊 合作 的意義及重要性,積極 參與 故事改編對話練習活動	9.能團隊 合作 完成故事 改編 及 演出 。	最後,看完醫生後 George 會叫了嗎? 之後又發生什麼事? 3.教師再次撥放歌曲 Old Mcdonald had a Farm 並教授故事中的動物及其對應的叫聲,完成配對活動 4.小組共讀並一起討論完成故事學習單 活動四：角色扮演方式 (2 節) 1.練習 Bark, George! 故事對話 ,分組改編結局,分配角色並練習 2. 各組上台演出,小組互評老師給予鼓勵和回饋		
第(5)週 - 第(8)週	We Are Family	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。 英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞 英 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英 4-II-3 能 臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的 朗讀 簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂 練習 活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富 創作 主題 綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧	1.(繪本)家庭成員稱謂字彙及家庭型態的介紹 2.家庭成員問答句 3.家庭樹學習單 4.家庭成員簡介 5.角色扮演 6. Where ‘s daddy? 歌曲	1.能 聽懂 、 說出 、 辨識 繪本中所學中的字詞及了解家庭組成型態的多樣性 2.能 聽懂 、 辨識 並以正確的語調 說出 家庭成員的字詞及進行簡易的日常生活用語問答。 3. 辨識 、 習寫 所學習的字彙與句型並 用想像 豐富家庭樹的學習單畫作 4. 說出 家庭樹成員 5.積極 參與 角色扮演對話 練習 活動 6.以正確的發音及適切的速度 練習 吟唱 Where ‘s daddy? 歌謠	1.能透過字卡遊戲觀察學生 辨識 、 聽懂 繪本中家庭成員稱謂的熟稔度 2. 運用 句型“Who’s he/she? He’s / She’s my ____.” 詢問 他人家人的稱謂的口語表達能力 3. 能 辨識 、 習寫 所學習的字彙並使用色筆豐富家庭樹學習單 4.能以正確的發音及適切的速度 說出 家庭樹成員 5.能和組員合宜互動積極 參與 角色扮演對話 練習 活動 6. 能以正確的發音及適切的速度 練習吟唱 Where ‘s daddy? 歌謠。	活動一：繪本導讀 Me And My Family Tree storybook (2 節) 1. 導讀繪本 Me And My Family Tree 認識家中成員的字彙(This is my father...)並介紹中西方稱謂的異同 2. 家庭型態簡介 (Single-parent family / nuclear family / big family) 2.全班共讀-> 小組共讀討論 活動二： My family tree(2 節) 1.學生完成學習單畫出 family tree 中家庭的成員 2. 小組成員分享家庭成員組成並應用”He /She is my____.”的句型介紹家庭樹的家族成員 活動三：Role play(2 節) 1.各組運用所學單字及”Who’s he /she ?”的句型創作簡短對話 2.小組上台做簡單的角色扮演對話活動 3.各組上台演出後,小組互評和老師給予鼓勵和回饋 活動四：Finger family song 歌曲吟唱 (1 節) 1. 唸讀歌詞,全班齊唱練習數次以熟悉旋律 2. 小組輪唱練習 3. 小組表演,小組互評及老師給予鼓勵和回饋	1.Me And My Family Tree storybook ppt. https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ  2.家庭成員字卡 3.family tree 學習單 4.family song https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8&t=4s	8

第(9)週 – 第(12)週	Out looking	英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英5-II-2 聽讀時,能辨識書本中相對應的文字 英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1.繪本 2.形容外表身材的字詞 3. Are you tall? /Yes, I am. /No, I’m not. 詢問他人及回答自己外表的問答句。(猜謎學習單) 4.喜愛的動物學習單 5. 動物派對 RT	1.聽懂繪本中簡易的日常生活用語 “Pardon ? 或”Excuse me.”並使用於日常生活中 2.說出和辨識課堂中所學形容外表身材的字詞。 3. 能使用主題句型以適切語調說出詢問他人及回答自己外表的問答句完成猜謎學習單 4.抄寫重點字詞並使用想像力豐富學習單內容 5. 能与他人溝通和合作,積極參與動物派對 RT 練習活動。	1. 能聽懂並於適當的情境中使用“Pardon ? 或”Excuse me.”用語 2.會說出形容身材外貌的字詞,並能識讀形容身材外貌的字詞 3.能以目標句型問他人外表的口語表達能力並完成猜謎學習單 4.能寫出形容他人特徵的單字並完成學習單 5. 能樂與他人合作及參與完成動物派對 RT 練習活動可以正確發音朗讀出簡易句子	活動一：繪本導讀 Pardon ,said the giraffe storybook (2 節) 1. 導讀繪本引入主題外型的異同並介紹常用語 “Pardon ? “ 的用法 2. 全班共讀,小組角色扮演,一起朗讀故事 3. 外型單字介紹練習(tall/ short / big /small/ thin / heavy /strong...) Are you tall ? Yes,I am. / No,I’m not. 句型問答練習 活動二：尋人啟事 (2 節) 1.學生能用所學字詞形容自己和他人的外型(ex, I’m a <u>girl</u>. I’m <u>short</u> and <u>thin</u>. He is a <u>boy</u> . He’s <u>tall</u> and <u>strong</u>.) 2. 每人發一紙條描寫班上任一同學包含認識的師長的外型,完成謎題學習單每個人輪流說出謎題讓其他同學猜(Who’s he/she ?) 活動三：動物猜猜樂 (2 節) 1. 各組運用所學動物單字及”Is it <u>tall</u> ?”的句型上台做簡單的猜謎活動,猜中最多題的組別獲勝 2. 練習 “The <u>giraffe</u> is <u>tall</u>.” 的句型 3. 完成學習單,畫出喜歡的動物並寫出特徵 ex.“The <u>elephant</u> is <u>gray</u>. It’s <u>big</u> and <u>heavy</u>.” 活動四：動物派對 RT (2 節) 1. 各組從上次寫的學習單中,參考老師範例編改成讀者劇場劇本 2.小組練習,小組輪流上台發表 3.小組互評及老師給予鼓勵和回饋	1.Pardon,said the giraffe.繪本ppt https://www.youtube.com/watch?v=OSJ_-tG-vQ&t=72s  2. 外型主題單字字卡 3.空白紙條數張 4.動物特徵學習單 5. 小海報數張 6. 互評單	8
-----------------------	--------------------	--	--	---	--	---	--	----------

第 (13) 週 - (15) 週	Mom, I love you.	英 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英8- II -3 能了解課堂中所介紹國外主要節慶的習俗。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 英5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 藝1- II -6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 綜 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧	1.認識母親節 相 關 用 語。(學 習 單) 2.生活用語 (Happy Mother’s Day. This is for you. Thank you.I love you.等)生活用語於日常生活中 3.認識他國母親節及 "我愛你"的說法(影片) 4.歌曲吟唱 5. 繪 本 PPT& 共 讀 單 6.母親節卡片製作	1.聽懂、辨識與說出母親節相關的字詞。 2.使用並說出 (Happy Mother’s Day. This is for you. Thank you.I love you.等)生活用語於日常生活中 3.了解各國母親節慶祝方式、習俗及日期的差異,認識及說出各國我愛你的說法,並感受欣賞不同文化的特色。 4.以正確的發音及適切的速度朗讀和吟唱歌謠韻文 5. 樂與組員參與情境對話練習母親節相關句子辨識及認讀繪本故事單中相對應的字詞並 6. 習寫母親節相關字詞句子表達對媽媽的感謝和愛,完成卡片創作和分享 .	1.能聽懂、辨識與說出母親節相關的字詞並完成學習單 2.能運用生活用語於日常生活中並說出母親節相關句子 3.能認識多國母親節慶祝方式、習俗及日期的差異並說出至少 3 種我愛你的說法 4.能唸唱朗讀母親節相關句子歌謠 5. 學習溝通的技巧和組員互助討論完成共讀單,上台參與情境作對話演出 6. 能習寫所學習的字彙與語句於愛心小卡創作上並利用不同媒材豐富創作,增加視覺的多元性。	一：Mother’s Day STORY (1 節) 1. 教師撥放影片並講解母親節的由來故事 2. 介紹和母親節相關聯的單字(carnation / card / cake / gift / love...) 及句子 (Happy Mother’s Day. / Moo,I love you.Thank you for all you do....) 3. 完成學習單 二：不同的母親節 (2 節) 1.教師先撥放 youtube 影片介紹不同國家慶祝母親節的方法,習俗及日期的差異 2.認識各國我愛你的說法(Vietman- gong you mie / Korea – saranghae yo /France –zhe tem/ Spain- teh ki-a-ro) 3..歌曲教唱 Happy Mother’s Day song,小組輪流發表 4. 小組互評,老師給予回饋及鼓勵各組的演出 三：Are You My Mother?繪本共讀 (2 節) 1. 教師透過 youtube 播放 "Are you my mother?”共同欣賞繪本故事 2. 發下共讀單, 教師提問故事相關問題 3. 改編故事情境作對話練習,各組上台做 Role play 4. 小組互評,老師給予回饋及鼓勵各組的演出 四：感恩愛心小卡製作(1 節) 1. 利用色紙摺數個愛心張貼在厚紙卡上, 並在上面留言寫出對媽媽的感謝和愛意 (Ex,Mom : I love you . Thank you for everything.) 2.上台分享唸出作品,老師協同班級老師將學生上台的分享拍成影片並傳至班級群組以表達學生對媽媽的感謝和愛意	1. 母親節的由來故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=CiBRbbIGemA 2. 母親節相關單字圖卡 3. 學習單 4.各國家慶祝母親節影片 https://www.youtube.com/watch?v=0g2V1G-6jnU https://www.youtube.com/watch?v=Pyms9tTXSDo 5.母親節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=lqdFW6EvbxI https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 6. "Are you my mother ?”繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=AjdHgKVkT4E  7. 故事共讀單 8. 色紙數張 9. 厚紙卡數張	6
		英1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。	1.認識職業的說法及單字	1. 聽懂詢問職業相關的簡易日常生活用語字彙及句型。	1.能聽懂職業相關的字彙	活動一：Story Telling – (2 節) 1.教師先利用” Job guessing game” https://www.youtube.com/watch?v=ptZKKmydpc4	1.” Clothesline clues to job people do“ppt 故事繪本	6

第 (16) 週 - (18) 週	Community helpers- Jobs	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英5-II-4 能運用所學 的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事務與環境提出感興趣的問題 涯 E2 認識不同的生活角色。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	2. Clothesline clues to job people do”故事 3. The community helpers 影片 4. 家人的職業調查表 5. Job song- What do you do ? 6. 職業角色扮演小劇場 (性別互換)	2. 說出繪本中所學的字詞及字詞中的字母。 3. 用正確的發音及適切的速度朗讀繪本並詢問他人及回答日常生活中常見的職業。 4.透過影片認識社區周遭為我們奉獻的不同職業的工作者 5. 完成家人職業調查並練習用 Is he / she a cook? Yes,he /she is.No,he/she isn’t.” 詢問他人及回答職業 6. 察覺自己與他人溝通的方式和態度的適確性,學習溝通的技巧積極參與小組歌曲練習 7.由角色扮演中樂於與他人合作演出,打破職業性別刻板印象,察覺不同性別在職業上對社會的貢獻一樣重要	2. 會說出至少五個與職業相關的字詞 3.能以正確的發音和速度朗讀故事中簡易句型的句子 4.能認識社會不同職業的貢獻者及說出職業的名稱單字 5. 能運用所學句型字卡及相關線索以幫助獲得訊息詢問他人生活中常見的職業並完成家人的職業調查表學習單 6.樂與他人合作及參與完成各種課堂歌曲和角色扮演練習活動。 7.能以正確的發音及適切的速度朗讀說出簡易句型的句子並由角色互換扮演活動中覺察職業不應受性別限制	互動猜謎活動,讓學生猜影片中是什麼職業的人 ? 引入主題職業 2.接著教師播放”Clothesline clues to job people do”故事 ppt https://www.youtube.com/watch?v=NqO6Url1sig 教師引導式提問: (1) 在故事線索中出現那些職業的人 ? (2) 家人中有誰是從事其中任何一種職業的呢? 學生發表分享 3.發下故事單 ,介紹相關單字及句型 全班一起朗讀故事,引導學生標記重點單字和句子 4.老師再次撥放繪本故事,並請小組依序朗讀故事內容,檢視學生學習狀況 活動二: The community helpers (2 節) 1.播放 The community helpers 影片, https://www.youtube.com/watch?v=GYSqYSVOoc0 延伸校園中或生活社區周遭常見的職業等單字, (ex, teacher /student / doctor /nurse / cook / farmer / police officer/ mailman ...)帶入生活情境的句型 Is <u>your father/mother</u> a <u>teacher</u> ? Yes,he /she is.No,he /she isn’t.” 2. Information cap:進行訊息交換問答練習, 學生要運用”Is he / she a <u>teacher</u> ? Yes,he /she is.No,he /she isn’t.”句型詢問, 完成任務單上家人的職業調查表 3.將全班的家人職業做成條狀統計表及詢問那些職業在班上家長中佔最多,最特別或長大後想從事哪種職業? (What do you want to be ? I want to be a ...) 並說說看為什麼? 4.老師提問問題如醫生,護士,警察,軍人或消防員各職業中常見的性別為何? 小組討論性別差異對工作的影響,各組討論發表想法 老師總結”每種工作對社會都是有所貢獻的,缺一不可,所以我們應該尊重和感謝社會上每位辛勤工作的人” 活動三： Job song & Jobs Reader Theater (2 節)	https://www.youtube.com/watch?v=NqO6Url1sig  2. ” Clothesline clues to job people do“故事單 3.職業圖字卡 4.職業調查問答單 5.海報數張 6.職業讀劇劇本改寫單 7.Cool English 英語線上學習平台 的「打歌學英文 Lyrics Game」
------------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	--	---

						1.Job song- What do you do ? https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU (1)教師先撥放歌曲講解歌詞大意並帶唱 (2)透過 Cool English 英語線上學習平台 的「打歌學英文 Lyrics Game」全班齊唱練習數次 (3)小組輪流練習並投票選出唱的最棒的組別獎勵 2.Jobs Mini role Play (1) 教師發下劇場朗讀單,帶全班練習數次 (2) 各組可修改朗讀單內容,小組分配角色個別練習數次 (3) 各組輪流上台演出及說出各職業角色 (4) 小組互評,老師給予回饋及鼓勵各組的演出		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Final Review Ways to say Thank You	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.各國感謝的用語說法 (影片/學習單) 2.歌曲 3. 感謝卡製作 4. 繪本教學 5.感恩身邊幫助者的讀者劇場劇本改編和表演	1.聽懂不同國家的感謝用語及表達感謝及回應感謝的用語並能辨識相關字詞完成學習單 2. 能以正確速度發音朗讀唸唱歌謠 3. 寫下所學感謝語完成感謝卡創作 4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀出繪本中表示感謝的用句與辨識主題單字. 5.覺察及調整和他人相處合作的方式並溝通討論,認真完成感恩讀者劇場短劇編寫及創作	1. 能說出及聽懂表達感謝及回應感謝的日常生活用語並完成學習單。 2. 唸唱朗讀 Thank you 歌謠 3. 能習寫相關感謝語字詞 句子於感恩卡創作上並利用不同媒材豐富創作,增加視覺的多元性。 4.能辨識及朗讀繪本中出現的主題字詞 5.能積極參與各種課堂練習和創作活動,並認真負責的態度完成角色扮演的作品。	活動一：How to say thank you around the world (1 節) 1. 教師播放影片讓學生認識世界上不同的國家謝謝的說法 2. 老師詢問學生什麼時候或什麼情境下要說”Thank you.”及該如何回應 “You’re welcome.” 3. 引導學生用不同國家語言感謝他人並完成學習單配對(各國國旗與感謝語) 4.Thank You 歌曲教唱,全班齊唱練習數次並鼓勵學生將”Thank you.”常掛嘴邊對幫助你的人說謝謝! 活動二: The Thank You book (1 節) 1. 播放繪本“The Thank you book”story 2. 提問及共讀,標記共讀單重點字句 3. 分段朗讀, 分組唸讀,個人朗讀 4. 教師利用 Wordwall 網頁互動遊戲複習故事內容檢視學生學習的成效並加以修正 https://wordwall.net/resource/11412150 活動三：3Q Reader’s Theater(2 節) 1.老師發下讀者劇場改編單,各組利用本學期所學知單詞句型,編寫關於感恩身邊他人的劇本,分配角色練習	1.The Thank You book 繪本 ppt https://www.youtube.com/watch?v=1jTvHEWCMC8  2. Thank You book 故事共讀單 3. 各國表達感謝語影片 https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8 4. 各國國旗與感謝語學習單 5. Thank You 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg 6. 空白小卡數張 7. 小組互評單	4

						(ex: Dear teachers,thank you for teaching me. Dear police officers, thank you for keeping us safe....) 2. 各組上台以讀者劇場的方式角色扮演故事 3.小組互評,老師給予回饋及鼓勵各組的演出 4.回顧這學期所學,並運用所學單字句型書寫感謝語卡片感謝身邊的親友,師長或社區中想感謝的人並親自致送以表達感謝之意。 最後,請學生省思並說說看這學期的學習過程。教師再統整本學期的學習歷程以及學生需要改進的地方。		
教材來源		☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 認知能力缺損，講解時宜安排在旁反覆說明指導。 2. 請適當降低評量通過之難度，採觀察與多元評量方式為其進行評量。 3.容易注意力不集中，會出現恍神難易進入學習狀態，小組討論時給予學生更多的提示引導開口發表的機會與較長的思考時間，必要時安排高能力同儕協助指導。 4. 課程進行中時時反覆詢問，輔以相關學習策略、圖片、影片及動作重現等具體說明，增進其理解教學內容與達成學習目標。 特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：呂婉如						